

Ставим диагностируемые цели на уроках английского

Е. В. Старикова,

учитель английского языка высшей категории

СШ № 10 г. Жлобина

При изучении иностранного языка учащиеся должны овладеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм [6].

На практике учитель сталкивается с тем, что бедный словарный запас, наличие языкового барьера, неумение использовать речевые образцы и грамматические конструкции в речи создают трудности в формировании навыков монологической, учащимся сложно соотнести оценку своей деятельности с отметкой, поставленной педагогом. В результате поиска путей преодоления сложившихся проблем пришла к выводу, что постановка четких целей, достижение которых можно проверить, является ключом к успешному решению учащимися коммуникативных задач, связанных с использованием монологической речи.

В педагогике под целеполаганием подразумевается процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и обучающегося), их предъявление друг другу, согласия и достижения. Для избежания ошибок при постановке целей необходимо знать критерии их постановки. Я пользуюсь "умными" целями, т.е. постановкой целей с помощью SMART критериев:

S-specific. Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.

M-measurable. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев.

A-achievable. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и ресурсов, которыми располагает учитель и учащиеся.

R-relevant. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, причем изменения должны соответствовать потребностям учителя и учащихся.

T- time-limited. Цель должна быть достигнута в определенное время.

Когда учащиеся осознают смысл поставленных учебных целей, то их деятельность становится целенаправленной, а значит, и более эффективной и результативной [1].

Для определения критериев достижения целей я использую прием стратегии активной оценки НаШтоБуЗУ (английский вариант данной аббревиатуры What I'm Looking For – WILF) [2, 5].

С помощью WILF-критериев учащиеся могут оценить как достижение поставленных целей, так и результаты собственной учебной деятельности, а также деятельности своих товарищей.

Учебное пособие для обучения английскому языку в учреждениях общего среднего образования предполагает включает 9 разделов, каждый из которых содержит от 9 до 10 уроков, объединенных общей тематикой. При этом каждый урок освещает разные аспекты изучаемой темы.

Начиная изучение нового раздела, совместно с учащимися определяем цели, которые необходимо достигнуть по завершении работы. Эти цели всегда диагностируемы, т.е. их достижение можно проверить. Чтобы учащиеся смогли назвать цели, я использую следующее клише (на доске), которые помогают им сформулировать свои цели:

I'm going to...	...speak about ...
I'm planning to...	...learn...
I will...	...share information about ...
I will be able to...	...give advice...
	...ask about...

Далее я сообщаю, на что я буду обращать внимание в каждом высказывании (WILF):

- Соответствие высказывания коммуникативной задаче. (Что говорить?);
- Использование актуального лексико-грамматического материала в требуемом объеме. (Как говорить?);
- Соответствие высказывания программным требованиям. (Сколько говорить?).

Мы с учащимися назвали данные критерии универсальными, т.к. они подходят к высказыванию по любой теме. При этом данные критерии могут уточняться и дополняться при постановке конкретных коммуникативных задач [4].

На этапе работы по целеполаганию записываю, а затем озвучиваю цели, сформулированные на языке учащихся. Как цели, так и критерии разрешаю фиксировать с помощью электронных устройств, что позволяет не терять времени на уроке и дает возможность учащимся при необходимости обращаться к этим целям и критериям. При проектировании учебного занятия составляю следующую таблицу:

Цель на языке учителя	Цель на языке учащегося	Критерии
-----------------------	-------------------------	----------

Так, например, при проведении вводного занятия в 9 классе по теме "Современные средства коммуникации" актуализирую ранее изученный лексико-грамматический материал, определяем с учащимися цели и критерии, по которым будет осуществлён контроль изучения материала всего раздела (приложение 1).

Итогом совместной работы с учащимися по определению целей учебной деятельности и конечного результата служит запись, которая оформляется на доске (приложение 2).

Всю работу над разделом условно делю на три части. В начале изучения раздела учащиеся обогащают свой лексический запас, изучают новые грамматические правила, явления и структуры, знакомятся с новыми речевыми образцами из текстов для чтения и восприятия на слух и учатся их использовать в своей речи, а также составляют свои монологические высказывания по аналогии с

материалом учебного пособия. Работая далее над материалом раздела, ставлю цели на языке учителя, на языке учащихся и определяю критерии (приложение 3, 4).

По итогам каждого учебного занятия организую работу по диагностированию выполнения целей с опорой на WILF-критерии. Эти критерии помогают учащимся составлять свои устные высказывания и решать коммуникативные задачи. Сначала использую простые виды упражнений, позволяющие актуализировать уже имеющиеся у учащихся навыки и умения, а также включить в работу всех учащихся класса. Эти задания способствуют развитию логического мышления и речи: заполнить пропуски словами; соединить части предложений; отгадать слово по его определению; описать предмет, не называя его; ответить на вопросы, используя текст; соотнести изображения с текстом; рассказать о происходящем на картинке; завершить высказывание, используя предложенные варианты; выбрать изображения, относящиеся к... (пояснить свой выбор); перефразировать предложения, используя предложенные слова.

При выполнении предложенных заданий использую парную, групповую, а также индивидуальную форму работы. Провожу закрепление лексического и грамматического материала через игры "бинго", "крокодил", "лото", "ассоциации". Кроме этого, пользуюсь возможностями интерактивной доски в организации обратной связи и коррекции допущенных ошибок.

По мере изучения материала по теме раздела создаю условия для совершенствования навыков говорения. К этому времени учащиеся имеют обширный словарный запас, могут активно использовать готовые речевые образцы. Все это позволяет им самостоятельно составлять монологические высказывания, освещающие отдельные аспекты общей тематики раздела. Учащиеся овладевают новыми лексическими единицами, учатся использовать грамматические конструкции. При этом пополняется знание фактического материала, углубляются цели учебного занятия, так и расширяются критерии, предъявляемые к монологической речи (приложение 5). На этом этапе работы над темой использую более сложные виды заданий, которые позволяют совершенствовать, углублять и расширять монологические высказывания: выразить свое мнение о..., охарактеризовать...в качестве..., дать совет о том, как..., рассказать историю от лица..., составить рассказ о..., доказать, что..., согласиться или опровергнуть высказывание, пояснив..., прокомментировать пословицу.

Таким образом создаю учащимся условия для успешного применения и комбинирования изученных речевых образцов. Это дает им возможность самостоятельно составлять усложненные монологические высказывания, что делает речь более разнообразной, синтаксически усложненной и логически связанной. Считаю целесообразным применять индивидуальную и парную форму работы на данном этапе, создавая ситуации, в которых учащиеся совершенствуют такие виды монологической речи, как рассуждение, описание и повествование, а также участвуют в дискуссиях.

На завершающем этапе изучения учебного материала раздела обязательно обращаю внимание учащихся на цели и критерии, которые были зафиксированы на вводном учебном занятии.

При подготовке к итоговому занятию по изучаемой теме организую деятельность учащихся по разработке плана их будущего монологического высказывания, в которое входят все ранее изученные аспекты рассматриваемой в разделе темы (приложение б).

Так к итоговому занятию каждый учащийся имеет свой план монологического высказывания, который легко соотносится с предъявляемыми критериями. Контрольное монологическое высказывание может иметь форму проекта, сообщения по теме, дебатов. Организую групповую, парную и индивидуальную работу над данными заданиями в зависимости от специфики изучаемого материала и степени подготовленности каждого учащегося.

В дополнение к выбранным методам работы на уроках обучения монологической речи я использую такие приемы, как "Волшебные палочки" и "Белый лист". "Волшебные палочки" позволяют определить очередность ответов учеников так, чтобы они не обижались на учителя за то, что кто-то не хотел быть вызванным. Прием "Белый лист" – это договор между учителем и учащимися, который заключается в возможности отсрочить свой ответ до следующего урока без объяснения причин, но на следующий урок ученик обязан ответить. Эти приемы формируют ответственное отношение школьников к подготовке домашних заданий.

Использование разных форм и приемов в совокупности с поставленными самими учащимися целями и предъявляемыми к результатам их деятельности критериями снимает ряд таких сложностей, как достижение полноты, логичности, последовательности и завершенности высказывания. К тому же развитие навыков самооценки и самоконтроля учебной деятельности учащихся помогает им проявлять ответственность за результаты своей учебной деятельности на занятии и при выполнении домашнего задания.

Литература

1. Буланова, В. А. Приемы целеполагания на уроке английского языка // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. - Т. 33 – С. 113–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e-koncept.ru/2017/771198.htm> . Дата доступа: 04.06.2020
2. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: Пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
3. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета "Иностранный язык"/ Н. П. Баранова, Н. В. Демченко, Н. Е. Лаптева, А. П. Пониматко // Замежныя мовы. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам.
5. Савич Т. А. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся в рамках стратегии активной оценки на уроках английского языка / Т. А. Савич // Веснік адукацыі. – 2016. – № 4. – С. 32–35.

6. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) III- IX классы. Минск: Национальный институт образования, 2017.

Приложение 1

9 класс, вводный урок по теме “Современные средства коммуникации”.

Цель на языке учителя	Цель на языке учащегося	Критерии
1. Создание условий для совершенствования навыков говорения по теме. 2. Способствование расширению словарного запаса учащихся по этой теме. 3. Содействие развитию новых грамматических умений: использование артикля с названиями изобретений, сложноподчиненные предложения с различными придаточными.	1. К концу изучения раздела я смогу рассказать о современных средствах коммуникации. 2. Я буду знать новые слова по этой теме. 3. Я научусь использовать артикль с названиями изобретений. 4. Я смогу говорить, используя сложноподчиненные предложения с различными придаточными.	1. Что вы думаете о новых технологиях? 2. Что вы знаете об истории коммуникации? 3. Какое ваше любимое средство связи и почему? 4. Какие советы по безопасному использованию технологий вы можете дать? 5. Какое будущее ждет новые технологии? 6. Новые технологии улучшают общение?

Приложение 2

9 класс, вводный урок по теме “Современные средства коммуникации”

Запись на доске:

Topic: Means of Communication.

I'm going to...	...speak about means of communication
I'm planning to...	...learn new vocabulary and grammar
I will...	...share information about my favourite device
I will be able to...	...give advice on safety rules
	...ask about the history of communication

WILF:

- a story about technologies and communication in modern life;
- some information about the history of communication;
- your opinion about modern devices;
- your advice on safety;
- your predictions about future technologies;
- using articles correctly;

- using complex sentences.

Приложение 3

9 класс, раздел 8, урок 1.

Тема: “Величайшие открытия в сфере коммуникации”:

Цели на языке учителя	Цели на языке учащихся	Критерии
1. Содействие развитию умений говорения по . 2. Способствование формированию новых лексических умений. 3. Создание условий для совершенствования грамматических навыков (употребление артикля с названиями изобретений и средств коммуникации)	1. К концу урока я смогу рассказать об изобретениях и открытиях в сфере коммуникации. 2. Я узнаю новые слова по этой теме и смогу использовать их в рассказе. 3. Я научусь правильно употреблять артикли с названиями устройств.	1. Что вы можете рассказать об изобретениях и открытиях (что говорить?). 2. Используйте артикли с названиями изобретений и устройств по правилу (как говорить?). 3. Составьте 10 предложений по этой теме (сколько говорить?).

Запись на доске:

Topic: Great Ideas for Great Minds

I will	speak about devices
I'm going to	learn new words
I'll be able to	use the articles with the names of devices

WILF:

- Some information about inventions and devices
- New words in your speech
- The correct articles with the names of devices and inventions.

Приложение 4

Фрагмент учебного занятия для 8 класса

Can you Play a Musical Instrument?

Тип урока: введение и первичное закрепление лексических и грамматических единиц

Вид урока: традиционный

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая

Цель: формирование грамматических навыков по теме "Артикль с названиями музыкальных инструментов"; формирование новых лексических навыков по теме "Музыкальные инструменты".

Задачи:

образовательная: способствовать формированию лексических и грамматических навыков; воспитательная: содействовать формированию интереса к музыке; развивающая: содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала

Оснащение: аудиопроигрыватель, наглядные пособия, учебное пособие и рабочая тетрадь (Л. М. Лапицкая и др.).

IV. Введение в тему урока и определение целей

OK, we've spoken about music styles. And I've got smth. for you...

(достать барабан) What's this? And look at the board. What can you see? So, what are you going to do today?

Right! Speak about musical instruments.

Do you know the names of these instruments? What are you going to do?

And what about grammar? Look, can you see any ? (**артикуль the**)

I'm going to...	learn the names of musical instruments
I'm planning to...	speak about musical instruments
I will...	learn new grammar rule (article with musical instruments)
I will be able to...	

WILF:

- your speech about musical instruments
- using new words and articles with musical instruments
- make up 8-12 sentences

VIII. Итоги

Ok, let's sum up. What have you done today? (по целям +)

Can you answer my questions?(раздать)

1. Can you or somebody you know play a musical instrument?
2. Do you like listening to them live or do you prefer listening to the radio or MP3players?

IX. Домашнее задание

So, at home you will write and speak about music and musical instruments in your life, using the help box. Ex. 4, p.175.

Приложение 5

7 класс, Unit 8, урок 4 “Животный мир Австралии”:

Цели на языке учителя	Цели на языке учащихся	Критерии
1. Совершенствование навыков монологической речи по теме. 2. Содействие развитию умений восприятия речи на слух. 3. Создание условий для развития лексических и грамматических умений (условные предложения I типа) учащихся по теме	1. К концу урока я послушаю сообщение о животном мире Австралии. 2. Я узнаю новые слова по этой теме и смогу их использовать в своем рассказе. 3. Смогу сказать, что я буду делать, если....	1. Опишите разных животных Австралии, используя новые прилагательные (что говорить?). 2. Скажите, что я буду делать, если увижу этих животных (как говорить?). 3. Составьте 8 предложений (сколько говорить?).

Запись на доске: Topic: Croc-Files

I will	listen about animals in Australia
I'm going to	learn new words
I'm planning to	say what I will do if I see the animals

WILF:

- Description of Australian animals
- New words in your stories
- Conditional I (If I ... I will...)

Приложение 6

Topic: Friends and friendship

WILF		Vocabulary on the topic	Grammar
Что говорить?	Сколько говорить?	Как говорить?	
What is friendship for you?	1-2 sentence	Proverbs Linking words (to start with, firstly)	
Who are friends and who are acquaintances?	2 sentences	I think, I believe	
Have you got a friend?	2-3 sentences	Appearance, character, interests	He is He has got He likes(dislikes)+ gerund A friend of mine
What is the story of your friendship?	3 sentences	Let me tell you...	We have been friends for... Past Simple (ago, last, in 2009)
What is the main secret of your friendship?	1-2 sentence	Secondly, finally, to my mind	Present Simple (often, usually, never, always)
Can you advise your classmates how to be a good friend?	2 sentences	Linking words (in conclusion, last but not least, to cut a long story short)	Modal verbs Infinitive