

И. И. Старикова,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 10 г. Жлобина,
учитель математики высшей категории

Традиционное обучение и стратегия активной оценки

Компоненты системы «урок»	Традиционное обучение	Активная оценка
ЦЕЛИ		
Как и кем определяются	Ставит учитель через свою деятельность. Таким образом он указывает на то, что сам будет делать на уроке	Ставит учитель через ожидаемый результат деятельности учащихся. Учащиеся участвуют в определении цели
Имеют ли учащиеся свою личную цель на урок?	Как правило, нет	Обязательно
Задается ли целью критериальность для оценки?	В редких случаях	Обязательно
СОДЕРЖАНИЕ		
Что является предметом усвоения?	Определенные учебной программой знания и умения	Определенные учебной программой знания и умения, надпредметные компетенции. Личностные смыслы относительно изучаемого учебного материала.
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ		
Формы организации обучения	В основном фронтальная и индивидуальная	Фронтальная и индивидуальная, но преобладают парная и групповая
Методы обучения	Преобладают объяснительно-иллюстративный и репродуктивный	Преобладают: эвристический, проблемный, исследовательский. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы

		являются дополнительными
Средства обучения	Иллюстративные, имеют полную ориентировочную основу деятельности	Вариативные, без обязательной ориентировочной основы деятельности
Вопросы учителя учащимся	Как правило, закрытые, репродуктивные	Как правило, открытые
Обратная связь на занятиях	Эпизодическая	Постоянная и разносторонняя
Обсуждение на уроках учащимися, как идет процесс их обучения	Почти не бывает	Широко применяется
Атмосфера в классе	Бывает напряженной	Психологически комфортная, благоприятная для обучения

Статья 164. Текущая и промежуточная аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

1. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях с выставлением отметок.

2. Промежуточная аттестация выражается в выставлении отметок за четверть с учетом результатов текущей аттестации.

3. Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся, за исключением учащихся I и II классов, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

4. Текущая и промежуточная аттестация учащихся I и II классов осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

5. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

Статья 165. Итоговая аттестация учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования

1. Итоговая аттестация проводится по завершении учебного года, обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования.

2. Итоговая аттестация по завершении учебного года выражается в выставлении отметок за год (годовых отметок) с учетом результатов промежуточной аттестации в текущем учебном году.

3. Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования выражается в выставлении итоговых отметок по учебным предметам, по которым проводятся выпускные экзамены, с учетом годовой и экзаменационной отметок.

4. Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, формы проведения выпускных экзаменов ежегодно до начала учебного года устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

5. Учащиеся по медицинским и иным основаниям могут быть освобождены от выпускных экзаменов. Перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, определяется Министерством здравоохранения Республики Беларусь. Иные основания освобождения учащихся от выпускных экзаменов устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь. В случае

освобождения учащихся от выпускных экзаменов итоговая аттестация осуществляется на основании годовых отметок.

6. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, выполнившие учебные планы и учебные программы.

7. Результаты итоговой аттестации учащихся оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой 0 (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)» или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов, «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

8. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок.

9. Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок без уважительных причин или получившим по ее результатам отметки 0 (ноль) баллов, «не зачтено», «не аттестован(а)», предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок.

10. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**«О деятельности учреждений общего среднего образования,
структурных подразделений областных (Минского городского)
исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных
комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих
государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2018/2019
учебном году»**

III. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Текущая и промежуточная аттестация учащихся

Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и ***носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.***

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (или нескольких тем). При

осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (нескольких тем).

Поурочный и тематический контроль могут осуществляться в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, диктанты, изложения, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, наблюдения, лабораторные и практические работы, лабораторные опыты, экспериментальные исследования, рефераты и др.

Обращаем внимание, что согласно предметным методикам обучения после этапа изучения новой темы в структуре урока учитель предусматривает ***этап закрепления знаний и умений по новой теме.***

Закрепление может проводиться в различной форме (устной, письменной, практической). Учитель проводит данную работу с целью установления уровня усвоения учебного материала по новой теме. Этот опрос ***носит диагностический характер*** и обеспечивает анализ, оперативное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности.

Отметка по результатам данного опроса может выставляться по усмотрению учителя тем учащимся, которые успешно выполнили задание по новой теме, или не выставляться вообще.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с Нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями).

2. Выпускные экзамены по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования

В 2018/2019 учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом изменений в количестве и перечне выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования (далее – выпускные экзамены) не произойдет.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.07.2018 № 59 «Об установлении перечня учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации

учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» учащиеся:

IX классов будут сдавать три выпускных экзамена (все – в письменной форме) по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык», «Математика»;

XI классов – четыре обязательных выпускных экзамена: по учебным предметам «Белорусский язык» или «Русский язык» (в письменной форме), «Математика» (в письменной форме), «Иностранный язык» (в устной форме по экзаменационным билетам) и «История Беларуси» (в устной форме по экзаменационным билетам).