

## **Уроки по предмету «Человек и мир»: формируем у детей ключевые компетенции**

Урок по теме «Кожа» в 3 классе

**Е. Н. Морозова,**  
учитель начальных классов первой категории  
Речицкой СШ Чериковского района

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая детская активность – нормальное, естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения. Как нельзя лучше раскрыть врождённые склонности ребёнка к исследовательской деятельности возможно на уроках по учебному предмету «Человек и мир». Исследовательскую же деятельность можно рассматривать как один из путей реализации компетентного подхода в обучении младших школьников. Компетентный подход реализуется путем формирования у учащихся системы ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Кроме того, организуя исследовательскую деятельность, учитель становится не только носителем готовых знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся; помогает выдвигать и обсуждать предположения, принимать решения; поощряет инициативу каждого ребёнка, помогает ему

самостоятельно продвигаться к цели. Всё это способствует формированию общеучебных умений и навыков, которые станут залогом успешного обучения младших школьников на II и III ступенях общего среднего образования.

**Тема.** Кожа. 3 класс

**Цели:** предполагается, что в результате деятельности на уроке учащиеся будут знать: понятие «кожа», функции кожи, значение кожи в приспособлении организма к окружающей среде; уметь: применять правила гигиены в уходе за кожей.

**Задачи учителя по развитию и воспитанию учащихся:** содействовать развитию умения применять знания о коже и её функциях в известной и изменённой ситуациях; способствовать развитию у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования культуры общения в процессе работы в группе, уважения к мнению одноклассника, чувство ответственности за выполнение поставленной задачи.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Дидактическое обеспечение урока:** проверочный тест (приложение 1), письмо с планеты Кожа, карта поверхности планеты Кожа (приложение 2), таблица для фиксации результатов исследования (приложение 3), зеркало, лупа, задания для групповой работы (приложение 4), предложения для письма жителям планеты Кожа (приложение 5)

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Психологический настрой на урок**

- ✓ Поднимите руки те, кто хорошо подготовился к уроку...
- ✓ Хлопните в ладоши те, кто готов работать...
- ✓ Садитесь те, кто готов открыть новые тайны природы человека.

**III. Проверка домашнего задания**

- 1) Выполнение проверочного теста (приложение 1).

2) Взаимопроверка по ключу.

Ключ: 1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – человек – существо разумное; 5 – орган дыхания.

#### **IV. Вводно-мотивационный этап**

##### ***1) Выход на тему урока***

– Ребята, сегодня утром я шла на работу и встретила астронавта. Он был очень озадачен тем, что получил с неизвестной ему планеты под названием Кожа письмо, в котором ее жители просят о помощи. Я принесла вам это письмо. *(Учитель показывает письмо детям. Кто-нибудь из детей читает текст.) Помогите! Планета в опасности. Высылаем карту поверхности.*

##### ***Жители планеты Кожа.***

*Из конверта достают карту поверхности планеты Кожа (приложение 2). Дети под руководством учителя рассматривают карту, присланную жителями планеты Кожа.*

✓ Дети, что мы сделаем с этим посланием? *(Мы должны помочь жителям планеты «Кожа».)*

✓ Как вы думаете, чему будет посвящён наш сегодняшний урок? *(Учащиеся высказывают предположение о том, какова тема урока. Учитель корректирует предложенные учащимися формулировки темы и записывает тему на доске.)*

##### ***2) Целеполагание***

– Используя опорные слова определите задачи урока.

Узнаем:

Научимся:

*Учитель знакомит учащихся с целью и задачами урока.*

#### **V. Операционно-познавательный этап**

##### ***1) Исследовательская работа (работа в парах)***

– Планета «Кожа» покрыта лесами (волоски), на ней множество мелких и глубоких оврагов (кожные складки) и родников (протоки потовых и сальных желез). Чтобы понять причину бедствия, я предлагает сравнить карту планеты с кожей человека.

*Дети рассматривают кожу руки на предплечье, находят волосинки, кожные складочки (бугорки и вмятинки). Делается вывод, что поверхности кожи человека и планеты Кожя очень похожи.*

– Сейчас мы будем работать в парах и исследовать кожу на своей руке. Результат исследования вы будете фиксировать в таблице, которая лежит у вас на партах (приложение 3). Провести исследование вам поможет учебник (1-ый и 2-ой абзац на странице 104.)

### **2) Проверка результатов исследования (фронтально)**

<b>Задания</b>	<b>Результат</b>
1. Потрогайте свою кожу. Какая она на ощупь? 2. Мешает ли она движению пальцев? 3. Оттяните кожу двумя пальцами и отпустите её. Эластична ли она?	1. Мягкая, гладкая. 2. Кожа не мешает движению пальцев. 3. Кожа эластичная.
4. Проведите пальцем по лбу. Приложите палец к зеркальцу. Что осталось на зеркальце?	Отпечаток
5. Рассмотрите кожу через лупу и найдите маленькие отверстия – поры. Подумайте, для чего они нужны	Выделяется жир и пот

### **3) Работа в группах**

– Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы я дам конверт (приложение 4) с заданием. На выполнение данного задания вам даётся 7 минут.

### **4) Афиширование результатов работы в группе (по принципу «равный обучает равного»)**

– Сейчас вы будете учителями. Ваша задача – рассказать о самом большом органе нашего организма и о его функциях.

*Представитель от каждой группы по очереди выходит к доске и представляет результаты работы группы.*

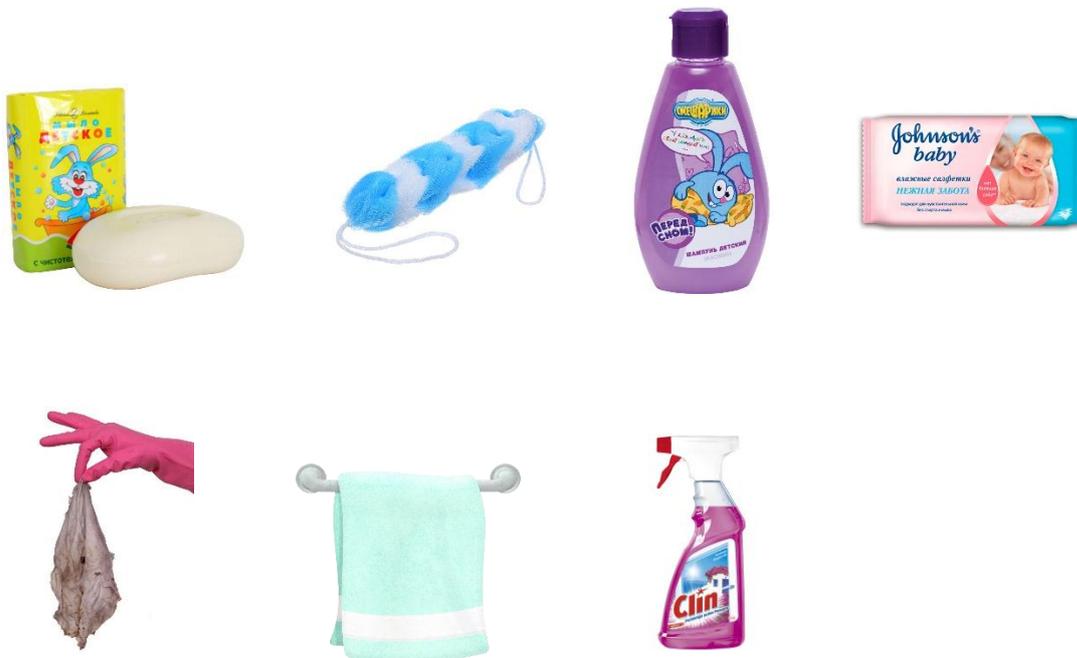
## 5) Фронтальная работа

– Дети, давайте вспомним, о чём нас просили жители планеты Кожа.

*(О помощи, потому что планета в опасности.)* Что могло быть причиной бедствия на планете Кожа?

*Дети высказывают свое мнение и с помощью учителя приходят к выводу, что все беды на планете происходят из-за сильного загрязнения ее поверхности. Каждая живая планета должна быть чистой, свободно «дышать». Ничто не должно мешать расти ее лесам, струиться ее родникам.*

– Расскажите, как вы заботитесь о своей коже. На доске изображения предметов, какие из них вы используете при уходе за кожей?



– Почему нужно заботиться о чистоте своей кожи? *(Когда жир, пот, пыль скапливаются на коже, они закрывают поры. Грязная кожа плохо дышит, на ней поселяются многочисленные микробы. Они вызывают неприятный запах и разные заболевания. Поэтому нужно заботиться о чистоте своей кожи. Чистая кожа выделяет защитные вещества, и микробы на ней гибнут. Во время мытья кожа массируется, лучше питается, становится красивой и эластичной.)*

– Посмотрите ещё на одну картинку. Что это? *(Антисептики.)*



– Используйте ли вы и ваши родители такие средства? Для чего мы их используем? Расскажите правила использования антисептиков.

## **VI. Подведение итогов урока**

*Составление письма для жителей планеты Кожа «Чтобы планета не болела» (работа в паре).*

– Сейчас мы напишем письмо жителям планеты «Кожа». Откройте последний конверт (приложение 5) и выберите только те предложения, которые помогут жителям планеты оставаться здоровыми, и приклейте на подготовленный лист для письма.

## **VII. Домашнее задание.**

## **VIII. Рефлексия «10 баллов»**

Оценить по 10-бальной шкале работу на уроке с позиции:

«Я» 0 \_\_\_\_\_ 10

«Мы» 0 \_\_\_\_\_ 10

«Дело» 0 \_\_\_\_\_ 10

## **Литература**

1. **Осипова, М. П.** Воспитание: пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / М. П. Осипова. – Минск: ЭКОПЕРСПЕКТИВА, 2003.

2. **Кононович, Е. О.** Организация исследовательской деятельности младших школьников / Е. О. Кононович. – Минск: Минский областной институт развития образования, 2010.

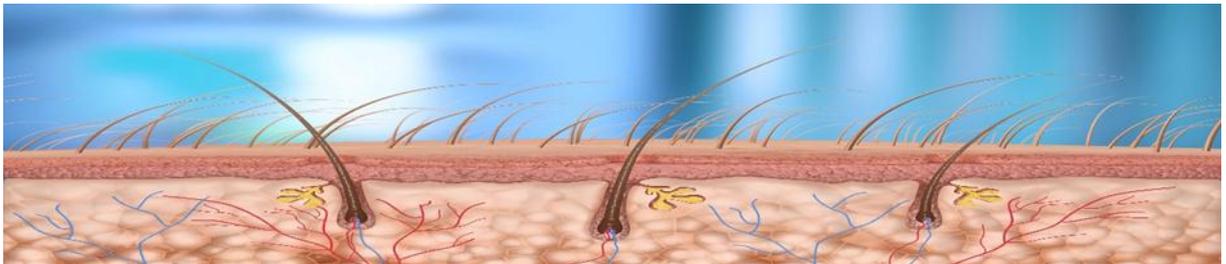
## Приложение 1

### Проверочный тест по теме «Человек – часть живой природы»

1. К какой части окружающего мира относится человек?  
а) неживая природа; б) живая природа; в) животный мир.
2. Тело человека состоит из многих \_\_\_\_\_  
а) органов; б) организмов.
3. Органы, которые вместе выполняют общую работу, образуют \_\_\_\_\_  
а) организм; б) систему органов; в) конечности.
4. Главное отличие человека от животного в том, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Легкие – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Карта поверхности планеты Кожа



### Приложение 3

Задания	Результат
1. Потрогайте свою кожу. Какая она на ощупь? Мешает ли она движению пальцев? Оттяните кожу двумя пальцами и отпустите её. Эластична ли она?	
4. Проведите пальцем по лбу. Приложите палец к зеркальцу. Что осталось на зеркальце?	
3. Рассмотрите кожу через лупу и найдите маленькие отверстия — поры. Подумайте, для чего они нужны.	

### Приложение 4

#### Задания в конверте для учащихся 1-й группы

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 105 (1 абзац).
2. Расскажите, благодаря чему мы можем определить форму и размер предметов.
3. Какой орган предупреждает нас об опасности?

#### Задания в конверте для учащихся 2-й группы

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 105 (2 абзац).
2. Расскажите, от чего кожа предохраняет внутренние органы.
3. Что помогает избавиться от ненужных веществ и дышать?

#### Задания в конверте для учащихся 3-й группы

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 105 (3 абзац).

2. Расскажите, от чего кожа защищает тело.
3. Что не даёт внутренним органам перегреваться?

Задания в конверте для учащихся 4-й группы

1. Прочитайте текст в учебнике на с. 105 (4 абзац).
2. Расскажите, что такое «гусиная кожа»?
3. Что защищает организм от переохлаждения?

## Приложение 5

Не забывайте умываться утром и вечером перед сном.

Выбросьте мыло и шампунь.

Руки с мылом обязательно мойте перед едой, после посещения туалета, игр и прогулок.

Умывайтесь как можно реже.

Не реже 1-2 раз в неделю мойте всё тело с мылом и мочалкой.

Никогда не мойте руки перед едой.

Берегите кожу от повреждений. Следите за чистотой планеты.

Убирайте ее каждый день.

Через ранки в организм проникают опасные для здоровья микробы.

При повреждениях кожи пострадавшему следует оказать первую помощь.

Ученики 3 класса.