

## Проект «Растить патриотов поможет суббота»

**И. Т. Анастасий,**  
учитель начальных классов первой категории  
гимназии г. Белоозёрска

Сегодня перед белорусской системой образования стоит задача гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. Его особая значимость и приоритетность неоспорима.

В начальных классах прививаются первые ростки гражданственности, создаются предпосылки для дальнейшего патриотического воспитания детей. В. А. Сухомлинский неоднократно подчёркивал, что в детские годы «закладываются корни гражданственности».[8, с. 6]

Младший школьный возраст особенно важен для морального становления личности. В это время ребёнок пытается оценивать многие явления мира. Дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Образы воспитания для них яркие и сильны. Они остаются в памяти ребёнка надолго, иногда даже на всю жизнь.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с любви к своей малой Родине: к своему городу, деревне, где живут их бабушки и дедушки, к местам, где они бывали. Поэтому, работая с детьми, очень важно опираться на то, что им близко и знакомо, т.е. строить воспитательную работу на местном материале.[3, с. 9]

К сожалению, настоящих патриотов остаётся всё меньше. И чтобы наши потомки не забыли значения слов «Родина», «патриот», «патриотизм», мы должны научиться ощущать себя частицей народа, сохранять и преумножать богатства своей страны. Но главное, мы должны научить этому наших детей.[2, с. 5]

Мы живём в непростое время, когда средства массовой информации, реальность нашей жизни отрицательно воздействуют на молодое поколение, не способствуют воспитанию его нравственности. Всё реже звучат в семьях рассказы о войне. В то же время телепередачи, в том числе и современные мультфильмы, изобилуют сценами насилия, искажают у детей понятие о добре и зле, формируют у них неправильные идеалы. Всё очень просто: кто силён кулаками, тот герой. Но вспомним слова Р. Ролана: «Я называю героем лишь того, кто был велик сердцем».[5, с. 137]

В нашей гимназии с **целью** создания условий для формирования и развития у детей младшего школьного возраста основ гражданственности и патриотизма в условиях шестого школьного дня реализуется воспитательный проект **«Растить патриотов поможет суббота».**

#### **Задачи проекта**

- Ознакомить учащихся с историческим прошлым нашей Родины, края, города, гимназии.
- Содействовать созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
- Прививать детям чувство глубокого уважения и бережного отношения к национальному наследию и духовному богатству нашей страны, символике государства, семейным традициям и обычаям.
- Воспитывать у ребят уважения к защитникам Отечества.
- Развивать у младших школьников гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности, а также ценностное отношение к природе.

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов, их законные представители, педагогические работники.

В системе образовательно-воспитательной работы с младшими школьниками данный проект предлагает реализацию одной из основных воспитательных задач – гражданско-патриотическое воспитание, которое имеет своё продолжение и может быть реализовано в деятельности шестого школьного дня.

При организации работы 6 школьного дня для учащихся начальной школы мы берем за основу следующим направлениям воспитательной и идеологической работы: идеологическое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экологическое, правовое, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, взаимодействие с семьей.

## **I. Обоснование проекта**

Проект «Растить патриотов поможет суббота» направлен на то, чтобы пробудить у младших школьников интерес к участию в мероприятиях шестого школьного дня, повысить активность и посещаемость детьми школы в субботний день. Идея проекта состоит в том, чтобы организовать такие виды деятельности в шестой школьный день, которые, в первую очередь, будут направлены на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, формирование у них трудолюбия, потребности в сбережении национального духовного и культурного наследия.

Реализация данного проекта предусматривает «живое» общение с участниками событий Великой Отечественной войны. Ведь с каждым годом всё меньше и меньше остаётся в живых не только участников сражений, но и просто людей старшего поколения, чьё детство выпало на военные годы. Кто расскажет о войне? Кто передаст детям истинные ценности нашего народа? А ведь события Великой Отечественной войны – неисчерпаемый источник для воспитания патриотизма. Но воспитание патриота не ограничивается воспитанием учащихся только на материалах о Великой Отечественной войне.

В начальной школе закладываются основы правовых знаний. Это, прежде всего, знакомство с правилами для учащихся, нормами поведения в коллективе, в общественных местах. Учащиеся младших классов должны усвоить, что закон одинаков для всех и его надо неукоснительно соблюдать. А любое нарушение закона наказывается. Соблюдение же законности способствует развитию правового государства.

Трудно представить патриота и гражданина своей Родины человека безнравственного. Ведь только добросовестные, трудолюбивые, ответственные люди являются опорой любого общества. В. Сухомлинский писал: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека». [8, с. 13]

В духовно-нравственном воспитании большую роль играет опыт Православной церкви. Именно православие помогает узнать уклад жизни белорусов, их духовные и народные традиции, культурные явления и произведения искусства. Многовековой опыт Православной Церкви в деле патриотического воспитания нового поколения бесценен, и поэтому он востребован в педагогической работе учителей гимназии.

Чтобы чувствовать ответственность перед страной и народом, нужно чувствовать ответственность за свои поступки. Подростки, у которых в начальных классах были заложены чувства патриотизма, ответственности, не будут ломать деревья, варварски рушить скамейки во дворах, портить сиденья в транспорте.

Современная Беларусь – не только независимое суверенное государство с высоко развитой промышленностью, сельским хозяйством, наукой и культурой. В современном беспокойном мире Беларусь является островком мира. И так важно воспитывать у учащихся чувство гордости за свою страну, осознание принадлежности к своему любимому, трудолюбивому, гостеприимному белорусскому народу. [1, с. 38]

Одним из факторов, способствующих процветанию общества является добросовестный труд людей, рациональное использование рабочего времени, неравнодушие к окружающему, экономическое образование, способность решать экономические задачи и проблемы, которые неизбежно бывают в обществе. «Патриотизм есть ни что иное, как желание трудиться на пользу своей страны», – писал Н.А. Добролюбов.[5, с. 47]

Задача учителя – создавать условия, способствующие формированию у детей положительного отношения к труду; ответственного, добросовестного отношения к работе, учёбе; самостоятельности; бережного отношения к школь-

ному и общественному имуществу, чтобы в дальнейшем у них сформировалось чувство хозяина своей земли.

Необходимо поощрять инициативность учащихся, умение высказать свою точку зрения, творческий подход в различных вопросах. Это ценные качества будущего специалиста. Поэтому очень важно знакомить ребят с миром профессий уже в начальных классах, тем самым создавая предпосылки для дальнейшей профориентации. Работа в этом направлении должна вестись на основе наглядных образов, конкретных ситуаций в жизни.

Каждый уголок Беларуси имеет свою самобытность и неповторимость, сохранил языковые, фольклорные, этнографические и другие особенности. Чрезвычайно важно, чтобы дети с раннего возраста чувствовали и осознавали себя носителями культурной традиции, которая складывалась на протяжении столетий в той или иной местности.

Изучение материального и духовного наследия наших земляков на основе собранных материалов (создание музеев, кружков) – один из важнейших аспектов актуализации гражданских прав ребенка.

Если детям младшего школьного возраста начинать прививать знания по истории и культуре своего народа, то в будущем эти знания уберегут часть молодежи от бездуховности, помогут самореализоваться, и тем самым принести пользу Родине.

С духовной сущностью народа неразрывно связан любой язык. Поэтому задача учителей начальных классов – прививать любовь и уважение к родному языку, вызвать желание беречь свой язык, читать книги на белорусском языке; и через родной язык создавать условия для формирования личности гражданина своей страны.

Но чтобы полноценно жить, трудиться на благо страны, быть защитником Родины, необходимо быть физически здоровым человеком. Здоровье – самый ценный дар человеку. Поэтому актуальным направлением остается дальнейшая работа по формированию ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а так же содействию в приобретении знаний,

умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.  
[7, с. 38]

С педагогами гимназии сотрудничают представители различных государственных и общественных структур: учреждения образования, органы государственного управления, учреждения здравоохранения, общественные организации, православный приход, Воскресная школа, спортивный клуб «Факел».

Таким образом, воспитание патриотизма – процесс всеобъемлющий. Только общими усилиями работая во всех вышеперечисленных направлениях, мы можем достичь положительных результатов в своей деятельности, воспитать достойных граждан и патриотов своей страны.

## **II. Содержание проекта**

Проект реализуется в три этапа.

**Подготовительный этап.** Ведётся подготовка к реализации основных форм проекта.

Педагоги определяют главные воспитательные цели и задачи, методы и формы работы, подготавливают нормативно-правовую базу, очерчивают круг важных проблем, которые необходимо решить, проводят диагностику учащихся, подбирают необходимую литературу, фильмы, аудиозаписи, презентации, делятся педагогическим опытом, составляют воспитательный план на учебный год, распределяют ответственных за выполнение плана.

**Основной этап.** Осуществляется проведение различных воспитательных мероприятий, включенных в годовое планирование по идеологической, воспитательной и социальной работы.

**Заключительный этап.** Проводится итоговое анкетирование, разработка методических материалов по распространению опыта реализации проекта, создание мультимедийной презентации и творческого фотоотчёта по итогам проделанной работы.

## **III. План реализации проекта**

### Подготовительный этап:

1. анкетирование учащихся;

2. установление сотрудничества с городским исполнительным комитетом (формирование базы данных о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в городе);
3. формирование инициативной группы проекта;
4. отбор и подготовка основных форм реализации проекта.

Основной этап\*:(таблица 1)

Заключительный этап:

1. итоговое анкетирование участников проекта;
2. подготовка мультимедийной презентации и творческого фотоотчёта по итогам реализации проекта;
3. издание сборника методических материалов по распространению опыта реализации проекта.

---

\* Выделенные красным цветом мероприятия проводятся в шестой школьный день. Каждому педагогу предоставляется возможность выбора таких мероприятий из предложенных.

Таблица 1

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Гражданско патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия по городу «Их именами названы улицы нашего города»,</li> <li>- устный журнал «Зямлябацькоў – мая зямля»,</li> <li>- урок памяти у обелиска «Они защищали Родину»,</li> <li>- участие в акции «Мы за мир»,</li> <li>- устный журнал «Дети войны»,</li> <li>- беседа «Салют Победы»,</li> <li>- экскурсия в музей трудовой и боевой славы гимназии г. Белоозёрска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в Брестскую крепость-герой,</li> <li>- встреча с ветераном «Живые свидетели войны»,</li> <li>- встреча с инвалидами Великой Отечественной войны,</li> <li>- встреча с участниками Великой Отечественной войны,</li> <li>- встреча с гражданами, награжденными медалями «За доблестный труд в 1941-1945 гг.», «За Победу над Германией»,</li> <li>- встреча с блокадницей Ленинграда,</li> <li>- встреча с несовершеннолетними узниками фашистских лагерей,</li> <li>- встреча с узником фашистского лагеря Усевичем Анатолием Михайловичем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор у стенда «Страна, в которой мы живём»,</li> <li>- круглый стол «Белорусы и Беларусь за мир»,</li> <li>- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Новым Годом,</li> <li>- заочное путешествие по героическим местам Берёзовского района,</li> <li>- просмотр презентации «Ордена и медали Великой Отечественной войны»,</li> <li>- экскурсия на Хованщину,</li> <li>- акция «Письмо ветерану»,</li> <li>- поисковая работа «Война коснулась каждой семьи»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с ветеранами, являющимися членами семей погибших,</li> <li>- участие в митинге, посвящённому Дню Победы,</li> <li>- экскурсия к памятнику воинов-интернационалистов,</li> <li>- создание коллажа «За что мы любим Беларусь»</li> </ul>	
2.	Эстетическо - художественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение городской библиотеки «Встреча с любимыми книжками»,</li> <li>- дидактическая игра «В гости к осенним месяцам»,</li> <li>- конкурс рисунков «Зимний парк»,</li> <li>- конкурс рисунков «Краски войны»,</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Мир и дружба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный журнал «Поэты нашего города»,</li> <li>- операция «Книжкина больница»,</li> <li>- конкурс рисунков «Война глазами детей»,</li> <li>- круглый стол «У войны не женское лицо» (женщины на войне),</li> <li>- вуснычасопіс «Ніна Мацяш – наша знакамітая зямлячка»,</li> <li>- конкурс стихов «Беларусь мая сінявокая»,</li> <li>- конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспут «Есть ли богатыри в наше время?»,</li> <li>- создание фотовыставки «Удивительное рядом»,</li> <li>- встреча с художником <b>Ивановым</b></li> </ul>

			- устный журнал «Пионеры- герои», - конкурс рисунков «Светлая память героям»	
3.	Образовательно-интеллектуальное	- экскурсия в ЦДОДиМ, - встреча с библиотекарем «Книга – твой друг, береги её»	- просмотр презентации «Франциск Скарына – первый белорусский печатник»	- интеллектуальная игра «Армейские будни», - интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», посвящённый Дню Мира
4.	Правовое	- ролевая игра «Правила для учащихся»	- круглый стол «Мои права, мои обязанности»	- занятие «Мне нужна защита»
5.	Духовно- нравственное	- беседа «Что такое хорошо, что такое плохо», - викторина «Цена ломтика хлеба», - диспут «за» и «против» компьютера, - беседа «Умеем ли мы дружить»	- организация познавательной выставки «Святые земли Беларуси», - встреча с православной книгой, - круглый стол «Конституция – основной закон нашей жизни», - ситуативная игра «Друг в беде не бросит», - встреча с православным священником «Нравственные законы нашей жизни»	- диспут «Человек славен трудом» (о тружениках нашего района), - экскурсия на выставку познавательных материалов с дальнейшим обсуждением, - экскурсия в православный храм, - встреча с православным священником «О Родине, о верности, о дружбе», - диспут «Как поступил быты?»
6.	Изучение само-	- экскурсия в Войтешинский		- экскурсия в музей «Лянок»

	бытной культуры	народный музей этнографии и крестьянского быта, - участие детей в празднике «Масленица пришла»		при гимназии г. Белоозёрска, - встреча с поэтом и народным мастером Беларуси Н.А.Волощиком
7.	Историко-краеведческое, туристско-экскурсионное	- экскурсия в Беловежскую пущу	- экскурсия в г. Кобрин	- экскурсия в Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж» и Мирский замок, - экскурсия в Хатынь, - поход на Белое озеро
8.	Трудовое	- конкурс «Хозяюшка», - мастерская Деда Мороза	- операция «Уют»	- акция «Подарок ветерану своими руками»
9.	Профориентационное	- экскурсия в пожарную часть, - круглый стол «Профессии наших родителей»	- экскурсия на Берёзовскую ГРЭС, - экскурсия на стеклозавод «Неман», - конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны», - экскурсия на СП«БелКельме»	- встреча с психологом «Профессии и склонности человека. Знакомство с незнакомыми профессиями», - экскурсия на пекарню и в швейное ателье
10.	Воспитание любви к родному языку	- беседа «Матчынамова»	- круглый стол «Ваш сябар – беларуская кніга»	-устный журнал «З любоўю да роднага краю», - круглый стол «Сучасныя беларускія пісьменнікі», -встреча с поэтом и народным

				мастером Беларуси Н.А.Волошиком
11.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в экологический центр «Наши меньшие друзья»,</li> <li>- операция «Кормушка для пернатых»,</li> <li>- экскурсия в парк «Волшебница-зима»,</li> <li>- изготовление коллажа «Жизнь птиц зимой»,</li> <li>- познавательная игра «Пернатые друзья»,</li> <li>- заочная игра-путешествие «Цветы родного края»,</li> </ul>	- экскурсия по улицам города «Сохрани красоту»	- КТД «Цветик в букетик»
12.	Творческое	- час актёрского мастерства «Наши таланты»	- создание плакатов «Белоозёрск под мирным небом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие посиделки «Сочиняем былины»,</li> <li>- устный журнал «Они прославили нашу Родину»,</li> <li>- создание коллажа «Зимние забавы»,</li> <li>- создание фотовыставки «Моя</li> </ul>

				малая Родина»
13.	Спортивное	- спортивный праздник «Весёлые старты», - спортивные соревнования «Будущие защитники», - спортивные соревнования «Сильные, ловкие, дружные»	- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	- зимние игры «Снежная горка», - спортивные соревнования «Юный защитник Отечества»
14.	Формирование навыков ЗОЖ	- устный журнал «Вредные привычки вредят здоровью», - встреча с медицинским работником «Здоровье – бесценный дар»		- устный журнал «Скажем «Нет!» вредным привычкам»
15.	Экономическое		- заочное путешествие «Беларусь экономическая»	- участие в акции «Сохраним леса Беларуси»
16.	Научно-исследовательское		- исследовательская работа «Что расскажут ветераны...»	- исследовательская работа «Сила слова»

#### **IV. Эффективность проекта. Промежуточные результаты проведённой работы**

Чувство патриотизма у младших школьников формируется под влиянием окружающего общества постепенно, на протяжении не одного года. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования участников проекта.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что работа патриотической направленности даёт положительный результат.

Большинство первоклассников ничего не могли сказать о Великой Отечественной войне, а у некоторых представления о ней были искажёнными. С каждым годом знания детей углубляются и расширяются благодаря системной работе в этом направлении. И уже к концу 4 класса у ребят формируется правильное представление о Великой Отечественной войне, её роли в истории нашей Родины, о героическом подвиге нашего народа.

Путешествие детей в мир подвигов не может не вызвать у них чувства глубокой благодарности защитникам нашей Родины: и ветеранам, оставшимся в живых, и погибшим солдатам.

Дети учатся вести себя у памятников и обелисков, в местах боевой славы. Уже в начальных классах они начинают осознавать, что эти места святы, здесь шуметь нельзя. И не только светлую память о героях, уважение к участникам войны помогает заложить в сердце детей проводимая с ними работа, но и уважение к пожилым людям.

В опросе принимали участие учащиеся целевой и инициативной групп. Как видим, учащиеся 2-х классов затрудняются назвать известных людей Беларуси. Только 20% учащихся попытались ответить на этот вопрос. Назвать крупные промышленные предприятия в стране дети вообще не смогли. 70% детей назвали предприятия нашего города.

27% учащихся 2 классов понимают необходимость беречь природу, соблюдать чистоту, но большинство не имеет представления о том, какую пользу они могут принести родным.

В 3 классе у ребят расширился круг знаний об известных людях Беларуси, однако, он ещё недостаточно высок. Учащиеся по-прежнему смогли назвать лишь предприятия Берёзовского района.

В 4 классе картина существенно меняется. Не знакомясь ещё с материалом учебника «Мая Радзіма – Беларусь», ученики назвали знаменитых людей Беларуси в разных областях деятельности. Им известны многие промышленные предприятия республики. Радует, что учащиеся более глубоко понимают, какую пользу они могут принести государству.

59% учащихся 4-х классов осознают: чтобы принести пользу Родине, надо, прежде всего, хорошо учиться. Такие ответы как «делать добро» (28%), помогать родным, старикам, слабым, другим людям (50%), помогать ветеранам (22%), со всеми дружить (15%), убеждать других не совершать плохих поступков (2%), быть трудолюбивым (15%), говорят о нравственном росте детей.

В результате работы создан коллаж «За что мы любим Беларусь». Ответы детей приводятся в *приложении 1*.

Но особое место в душе каждого ребёнка заняла работа с ветеранами. Встречаясь и общаясь с ветеранами, физически немощными, но сильными духом людьми, ребята получают огромный нравственный урок. Примером своей жизни они учат детей быть честными, любить Родину, добросовестно выполнять свои обязанности, ценить и беречь мир (*приложение 2,3,4*).

Учащиеся продолжают навещать ветеранов. Они встречаются с ними не по просьбе учителя, а по зову своего сердца. Ребята знают ветеранов в лицо, подбегают к ним, встречаясь на улице, в очередной раз слушают рассказы о войне.

На протяжении всей работы в начальных классах учителя пытаются донести детям, что мирное небо – большое счастье, что быть патриотом – это значит не только защищать Родину во время опасности. В мирное время быть патриотом – значит вырастить колос на ниве, почувствовать мозоли на ладонях от труда для богатства родной земли. Это и стремление ребят хорошо учиться, чтобы в будущем прославить свою Родину.

## Литература

1. **Беларусь – наша Радзіма.** Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку: вучэбны дапаможнік для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / складальнікі Н.А. Ваніна, Л.Ф. Кузняцова, В.І. Ціранова. – 11-е выданне. – Мінск: «Пачатковая школа». – 2014. – 64 с.
2. **Белоусова, А. Е.** Навстречу Дню Победы / А. Е. Белоусова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005. – 32 с.
3. **Бесова, М. А.** Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 162 с.
4. **Воспитание.** Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня / М.П. Осипова [и др.]. – Минск : «Интерпрессервис»; «Экоперспектива», 2003. – 416 с.
5. **Жемчужины мысли** / сост. А.А. Жадан. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Беларусь, 1991. – 477 с.
6. **Зборнік нарматыўных дакументаў** Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 16. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, жнівень 2015. – 64 с.
7. **Проектная деятельность** как условие повышения эффективности работы с подростками: от теории к практике / Сборник методических материалов по результатам работы творческих групп педагогов в рамках областной «Мастерской социально-педагогического проектирования»/ сост. Е. Дмитриева – Брест , 2014. – 140 с.
8. **Сухомлинский, В. А.** Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная асвета, 1978. – 288 с.

### За что мы любим Беларусь (выдержки из ответов учащихся):

- ✓ В Беларуси очень красивая природа: леса, поля, реки, озёра.
- ✓ В Беларуси живут очень трудолюбивые и доброжелательные люди.
- ✓ Беларусь славится своим народом. У нас самые добрые люди. Они хорошо относятся к людям других национальностей.
- ✓ В Беларуси развита экономика. Наши тракторы и машины славятся во всём мире.
- ✓ Наша республика очень красивая.
- ✓ Беларусь – мирная страна. Она никогда не нападает на другие народы.
- ✓ Беларусь умеет хранить мир.
- ✓ Беларусь выпускает продукцию высокого качества.
- ✓ Беларусь всегда приходит на помощь другим народам.
- ✓ В Беларуси главное богатство – люди. Они очень щедрые, гостеприимные, добрые.
- ✓ В нашей республике уважают и соблюдают законы.
- ✓ Белорусы берегут порядок в стране, они любят мир и труд.
- ✓ Белорусы умеют и любят трудиться.
- ✓ Наша республика самая лучшая на свете. Она самая красивая и добрая.
- ✓ У нашей Родины такая славная история! Мы гордимся своим прошлым.
- ✓ Народ Беларуси победил в Великой Отечественной войне.
- ✓ Мы гордимся мужеством ветеранов, победивших в самой страшной войне.
- ✓ Беларусь борется за мир во всём мире.
- ✓ В Беларуси живут все мои родственники, друзья. Беларусь – моя Родина.
- ✓ В Беларуси много красивых городов.
- ✓ Мне очень нравятся народные праздники, когда выступают в белорусских национальных костюмах.
- ✓ Мы любим Беларусь за то, что наш народ непобедим.
- ✓ На земле очень много войн и терактов. Я рада, что Беларуси удаётся сохранить мир.
- ✓ Православная вера нашего народа учит быть хорошими людьми, помогать, прощать, трудиться, жить по совести, любить Родину.



## Встреча с ветераном

Помнят грохот огня, помнят дальние страны,  
Каждый год, каждый день, опалённый войной, –  
Не стареют душой ветераны,  
Ветераны второй мировой!

Я. Белинский

### Задачи мероприятия:

- создавать условия для формирования у учащихся гордости за историческое прошлое своей Родины, ратный подвиг ветеранов Великой Отечественной войны;
- содействовать воспитанию уважения к старшему поколению, любви к Родине;
- способствовать формированию чувства гражданственности и патриотизма.

### Ход мероприятия

**Учитель:** 22 июля 1941 года фашистская Германия без предупреждения напала на нашу страну. Весь народ, от мала до велика, встал на защиту своей Родины.

Мужчины ушли на фронт сражаться с врагом. В тылу остались только женщины, старики и дети. Но они не сидели без дела. Трудились до последних сил. На заводах – изготавливали патроны для фронта, на фабриках – шили одежду солдатам, на полях – растили урожай.

Фашисты на захваченных территориях временно устанавливали свои порядки. Люди не хотели мириться с новой властью. Кто мог, уходили в лес, в партизаны. Связь с партизанами жестоко каралась фашистами. Как правило, тех, кто помогал советским воинам или партизанам, расстреливали. Но, несмотря на всё это, те, кто оставался в деревнях, рискуя жизнью, помогали защитникам Родины.

Сегодня у нас в гостях жительница нашего города, ветеран Великой Отечественной войны Завадич Раиса Никитична. Раиса Никитична, расскажите, пожалуйста, где Вас застала война, расскажите о своей семье.

**Гость.** Родом я из Слуцкой области, из деревни Малый Быков. До войны моя мама, Анна Алексеевна, работала в колхозе, а отец, Никита Никитович, уехал в город Минск для того, чтобы получить там жильё и перевезти семью. Жильё он получил, однако перевезти нас не успел, потому что началась война. Когда фашисты заняли Минск, то моего отца повесили за его деятельность. А я с мамой, братом и сестрой остались в деревне. Когда началась война, мне было 9 лет.

**Учитель.** Раиса Никитична, за что Вы получили боевые награды?

**Гость.** Мы находились на оккупированной территории. Моя мама приютила в сарае на чердаке восемь раненых солдат. Их нужно было выхаживать. Однако, ходить к солдатам было опасно. Если бы об этом узнали фашисты, то и нас, и солдат сразу же расстреляли бы. Я тайно ходила к солдатам. Время было очень голодное. Мы рвали траву (спорыш, лебеду), толкли в ступке и заливали водой или молоком. И этим отваром поили раненых.

Потихоньку солдаты поправились и ушли на фронт. Но фашисты каким-то образом узнали, что наша семья прятала раненых. Нас посадили на подводу и повезли на расстрел. В это страшное утро был сильный мороз. Лошадь еле передвигалась по заснеженным дорогам. Одеты мы были легко. Страшно было понимать, что едем мы на смерть. Оказалось, партизаны узнали, что нашу семью везут расстреливать. Они устроили засаду и начали стрелять в фашистов. Мама вытолкнула с подводы детей: меня и двухлетнюю Нину, которую я тащила на себе. А с пятимесячным Ваней мама ползла по снегу на боку, потому что она дала ребёнку грудь, чтобы он не плакал. Сколько мы ползли, я не помню. Но отчётливо помню, как мне кто-то протягивает ароматную булочку. На самом деле ничего такого не было. Это я стала замерзать. Но меня спас 85-летний доктор. Я до сих пор помню его фамилию – Кирняжицкий. В той деревне, куда нас привезли, нас накормили, напоили горячим молоком. А назав-

тра на эту деревню напал карательный отряд. Маму забрали в концлагерь. Я бежала за мамой и просила фашиста отпустить её. Он меня ударил прикладом по голове, и я потеряла сознание. Четверо суток я пролежала без сознания. Ни-ну и Ваню выхаживать забрала другая семья.

Мама пробыла в концлагере 7 месяцев. Оттуда ей удалось бежать. Она забрала нас, и пошли мы жить в свою деревню. После концлагеря мама стала сильно болеть.

**Учитель.** Раиса Никитична, как сложилась ваша жизнь после войны?

**Гость.** После войны я училась только 5 месяцев. Мама лежала, а я должна была кормить семью. Я стала работать дояркой в колхозе. Когда маме становилось лучше, она мне помогала. Позже я устроилась на маслозавод, а затем с 1954 года по 1962 год работала в лётно-десантной части № 36857 г. Слуцка. Там я проверяла парашюты.

В 1962 году я вышла замуж и переехала в Белоозёрск. На свадьбу мне подарили юбку из парашютной ткани. Сегодня на встречу к вам я пришла в этой юбке.

В Белоозёрске я работала няней в д/с № 4.

**Учитель.** Раиса Никитична, сколько у вас медалей?

**Гость.** 6 медалей Великой Отечественной войны и 5 медалей «Почётный донор» (204 раза сдавала кровь).

**Ученик.** Большое спасибо за Ваш интересный рассказ. Мы желаем Вам здоровья, мирного неба. Мы постараемся тоже любить свою Родину. Будем хорошо учиться, чтобы приносить пользу нашей стране. Приходите к нам, пожалуйста, почаще.

## Спортивные соревнования «Юный защитник Отечества»

**Цель:** создание условий для осознания значимости вооружённых сил для нашей страны, воспитание уважения к защитникам Родины, гордости за неё.

**Оборудование:** 2 листа бумаги, ручка, 4 стакана, вода, 2 ложки, 2 мяча, игрушечная машинка, листы бумаги, корзины.

### Ход мероприятия:

**Ведущий.** Чтобы стала наша жизнь светлей и краше,  
Днём и ночью сыновья на страже.  
Даты есть особого значения—  
Сыновей отважных день рождения.  
Наша армия родная  
Стережёт покой страны,  
Чтобы не было войны.

Защита родной земли – долг смелых, благородных, мужественных, ловких, сильных людей. Сегодня мы проведём конкурс «Юный защитник Отечества»(2 команды).

□ **Конкурс капитанов** (за каждый правильный ответ- 1 балл).

1. Как называется деревянная часть винтовки? (Приклад)
2. Кто добывает сведения о противнике, о его расположении, численности, вооружении? (Разведчик)
3. В чём офицеры носят свое оружие? (В кобуре.)
4. Как называется летний головной убор матроса? (Бескозырка.)
5. Как называется верхняя одежда солдата? (Шинель.)
6. С помощью чего передвигается танк по земле? (С помощью гусениц.)
7. Как называется праздничный проход всех групп и родов войск? (Парад.)

□ **Конкурс «Необыкновенный художник»**

Члены команд коллективно на листах бумаги изображают солдата (1-2 балла).

□ **Конкурс «Самые ловкие»**

Участники команд по очереди ложкой переносят воду из одного стакана в другой, который находится в 2-3 м от стартовой линии. Побеждает та команда, которой не только было быстрее выполнено задание, но и меньше расплескалось воды (2-3 балла).

□ **Конкурс «Самые выносливые»**

Члены команд по сигналу становятся на одну ногу (по парам с каждой команды). Выигрывает та команда, игроки которой больше времени простоят на одной ноге (по 1 баллу победившему в паре игроку).

□ **Конкурс «Самые быстрые»**

Эстафета с мячом (туда и обратно, передача мяча).

□ **Конкурс «Лучший водитель»**

Представители команд за верёвочку провозят игрушечную машинку до финишной черты, преодолевая препятствия (огибают мячи) (2-3 балла).

□ **Эстафета «Лучшие стрелки»**

Игроки поочередно бросают в корзины мячи с расстояния 2-3 м от линии старта (2-3 балла.)

□ **Конкурс «Самый внимательный»**

Ведущий показывает на себе части тела и называет их: нос, щёки, голова. Игроки повторяют движения и слова ведущего, стараясь не ошибиться. Выбывает тот, кто неправильно назовёт или покажет части тела (1-2 балла).

**Ведущий** подводит итоги конкурса.

## Спортивные соревнования «Будущие защитники»

**Цель:** способствовать развитию физических и психологических качеств личности (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости, терпения, настойчивости в достижении поставленной цели), содействовать воспитанию чувства взаимовыручки, помощи товарищу.

### Ход мероприятия:

**Ведущий.** Наш народ боролся с фашистами и победил. Дорогой ценой достался нам мир. Наша армия стоит на страже завоёванного мира. И вы, ребята, – будущие защитники Отечества. Сейчас мы проведём спортивный конкурс «Будущие защитники».

#### □ Конкурс капитанов

Капитанам дается конверт со словами. Кто быстрее составит пословицу о Родине (*1-2 балла*).

Тот герой, кто за Родину горой.

Если дружба велика – будет Родина крепка.

#### □ Конкурс «Связисты»

От каждой команды – по 2 человека. Каждой команде даётся одинаковый клубок ниток. Задача «связистов» сначала раскрутить клубок, затем вновь сматывать его (*2-3 балла*).

#### □ Конкурс «Авиаконструкторы»

От каждой команды 1 представитель. Каждому выдается лист формата А4. По сигналу ведущего ребята должны сделать самолётики и запустить их как можно дальше (*1 балл команде, быстрее сделавшей самолётик, 1 балл команде, самолёт которой оказался дальше*).

#### □ Конкурс «Парашютисты»

Участники команд с разведёнными в сторону руками и с колпаком на голове должны обойти зал по периметру(2-3 балла).

□ **Конкурс «Сапёры»**

По полу разбросаны кегли. Двум ребятам (представителям команд) завязываются платком глаза. Нужно собрать кегли в корзинки. Кто больше? (2-3 балла).

□ **Конкурс «Медсёстры»**

От каждой команды по 1 мальчику. Выбираются две девочки-медсестры. Медсестра должна забинтовать «раненому бойцу» голову.

□ **Конкурс «Артиллеристы»**

Напротив каждой команды на стуле на расстоянии 6 м стоит корзина. Дети по очереди бросают мяч в корзину. Сколько раз попали в корзину члены команды, столько и баллов зарабатывает команда.

□ **Конкурс «Разведчики»**

В зале спрятан пакет с вопросом. Представитель от каждой команды (разведчик) должен найти пакет(1 балл) и ответить на вопрос (1 балл).

*Вопрос: Как звали белорусского почти столетнего разведчика и связного?(Дед Талаш.)*

□ **Конкурс «Переправа»**

Каждая команда переправляется по кочкам (листы бумаги). Команда, первой переправившаяся до нужной линии, получает 3 балла, проигравшая – 2.

**Подведение итогов, награждение победителей.**