

## Правописание слов с непроверяемыми орфограммами

**О. Н. Пунько,**

учитель начальных классов высшей категории  
гимназии г. Белоозёрска

В современной школе одной из главных задач обучения русскому языку школьников является формирование орфографической грамотности. Как и многих учителей, меня волнует проблема грамотного письма учащихся. Особую трудность для усвоения в начальных классах представляет написание непроверяемых орфограмм, т.е. слов, которые требуют запоминания. Только во втором классе ребёнку необходимо запомнить правописание сорока двух слов, а за весь период обучения в начальных классах – около 200 словарных слов! Младший школьник легко и быстро запоминает то, что интересно, что вызывает сильные чувства. Учебники русского языка преподносят словарные слова «сухо», да и встречаются они в упражнениях очень редко. Поэтому формирование навыка грамотного написания словарных слов во многом зависит, с одной стороны, от активного словарного запаса учащихся, с другой – от формы, в которой учитель преподносит словарные слова для запоминания.

Вопрос об изучении словарной работы в начальной школе был поставлен крупнейшими методистами. Ф.И. Буслаев обращает внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для понимания учащимися лексического значения слов. Важность словарной работы на начальной ступени обучения русскому языку отмечал и К.Д. Ушинский. Он считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям и представляют для них «нечто вроде игры в слова». Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям «власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти» [11, с.96].

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», – писал известный ученый-методист А.В. Текучев [9, с. 56].

Работу по формированию навыков правописания словарных слов начинаю в период обучения грамоте. С первых уроков младшие школьники учатся не только читать, но и писать(печатать).Первоклассники понимают, что есть слова, написание и произношение которых не совпадает. Видеть безударные гласные и правильно их произносить ребята учатся, работая с загадками и скороговорками. В каждом тексте ударный слог выделен чёрным шрифтом. Приведу пример **фрагмента урока обучения грамоте**.

– Сейчас поиграем в игру «Кто к нам пришёл?» (Ученики читают слова на карточках: собака, корова, щенок).

– Напишем эти слова кубиками и «умной указкой». Говорим [САБАКА] – пишем СОБАКА, говорим [КАРОВА] – пишем КОРОВА.

– Переставьте кубикиКА–БА–СО так, чтобы получилось слово.

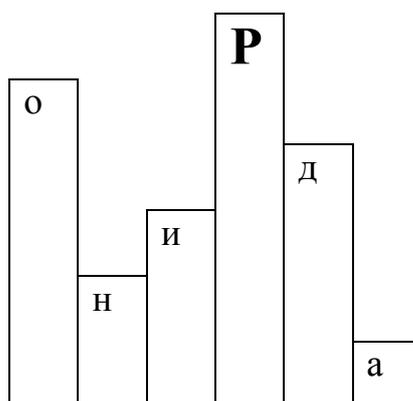
Начиная со второго класса, работу над словарными словами провожу на каждом уроке русского языка как отдельный этап урока либо как дополнительный компонент, включаемый в другие виды деятельности (игры, упражнения) или другие этапы урока.

Для качественного усвоения новых слов предпочитаю придерживаться *определённой последовательности* в работе:

1. Представление нового слова, с которым учащиеся знакомятся на уроке.

В своей практике представление нового слова осуществляю благодаря таким упражнениям, при выполнении которых обучающиеся самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться.

Например, сообщаю школьникам: «Вы сможете назвать новое слово, с которым мы познакомимся на уроке, если найдёте прямоугольник с его первой буквой и самостоятельно установите последовательность соединения остальных букв искомого слова:



– Какое слово вы прочитали? Как вы это сделали?

Учащиеся отвечают: «Мы прочитали слово Родина. Начали с самого большого прямоугольника. Далее искали прямоугольники более низкие и соединяли буквы, которые в них написаны».

Младшие школьники с удовольствием ищут новое слово, выполняя различные упражнения: перевёрнутое написание слова, написание слова без гласных (КРВ, СБК, ВРН), изменение порядка слогов или букв (НОКЩЕ, РЯДКАЗА, НЫЙДЕЖУР), разгадывание загадок(приложение 1).

2. Осознание лексического значения слова.

Толкование лексического значения осуществляю через частично-поисковый метод. Работая над лексическим значением слова, иногда обращаюсь к этимологии (приложение 2).

Как отмечал М. Р. Львов, «иногда написание, считающееся традиционным и непроверяемым, может быть проверено на основе знания этимологии и исторических изменений в фонетике русского языка» [6, с.14].

На данном этапе часто приходят на помощь картинки, некоторые из которых сопровождаются дополненной реальностью(приложение 3).

Объяснить лексическое значение слова помогает также приём выделения слова из предложения.

3. Звуковой анализ слова (произношение – выделение слогов – постановка ударения – произношение каждого звука).

4. Формирование зрительного образа слова(демонстрация слова на доске либо карточке с выделением букв, написание которых нужно запомнить).

5. Орфографическое чтение.
6. Сравнение произношения и написания.
7. Запись слова, постановка ударения, подчёркивание орфограмм.
8. Подбор однокоренных слов, их запись, подчёркивание орфограмм.
9. Введение слова в активный словарь учащихся (составление словосочетаний, предложений).

При обучении письму словарных слов применяю следующие методы и приемы[6]:

1. *Метод языкового анализа*, который включает приемы звукобуквенного анализа, фонетического разбора, орфографического комментирования, устного проговаривания;

2. *Приёмы зрительного запоминания* – это зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов по словарнику, использование карточек или таблиц, выделение орфограмм цветным мелом, подчеркивание их в тетрадях, записывание не слов, а только орфограмм;

3. *Метод сопоставления тематических групп заучиваемых слов*. Например, сопоставление названий домашних животных: корова, лошадь, собака – во всех словах присутствует буква о; однокоренных слов – работа, рабочий, работать; форм слова – берёза, берёзы;

4. *Составление предложений с трудными словами*, включение их в письменные и устные творческие работы;

5. *Занимательные формы работы*: включение словарных слов в игры, кроссворды, ребусы (приложение 4); проведение конкурсов, викторин.

Как показала практика, проблему запоминания написания словарных слов помогает решить использование *мнемонических приёмов*.

Учащиеся составляют рисунок, обозначающий само слово, и обыгрывают в нём запоминаемую букву. Младшие школьники легко запоминают «подсказки-запоминалки» и с удовольствием сами их придумывают.

Чтобы запомнить правописание слова *маленький*, учащиеся предложили взять в качестве опоры белорусское слово *маленькі*. Позже получились пары *Родина – Радзіма, морковь – морква*.

Использую стихи, рисунки, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают обучающимся запомнить трудное слово (приложение 5).

Каждый учитель может использовать этот прием, о котором еще в 1931 году известный психолог Алексей Николаевич Леонтьев писал: «Мы должны пересмотреть вопрос о роли мнемотехники. В большинстве случаев ее роль явно недооценивается. Необходимо найти адекватное применение этому несомненно могучему педагогическому средству» [5, с.166].

При обучении младших школьников правописанию словарных слов обязательно использую *орфографический словарь*.

Со второго класса каждому учащемуся раздаю словари (приложение б), которые являются для них хорошим помощником на уроке и дома. Словарь выступает и как справочник, и как учебное пособие. Применяю следующие упражнения с использованием словаря:

1. Устные упражнения в *поиске в словарице слов*, названных учителем, и нахождении в них «опасного» при письме места;

2. *Выписывание из словаря слов*, по определённым смысловым грамматическим и прочим признакам.

Например, во втором классе предлагаю учащимся выписать слова, в которых букв больше, чем звуков. (Тема «Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака») При изучении темы «Слог. Слоγοобразующая роль гласных» ищем слова, в которых два (три) слога. Школьники с удовольствием ищут слова с ударением на первом (втором) слоге и т.д.

Чтобы активизировать деятельность учащихся, провожу игры «Лучший следопыт», «Кто быстрее», «Кто больше», «Цепочка слов», «Угадай слово».

3. *Списывание слов с пропущенными буквами* с заданием проверить написание по словарю.

4. Упражнения в *составлении словосочетаний и предложений* со словами из словаря.

5. Охотно практикую *домашние задания* именно по словарю, а не по учебнику. Например, во втором классе обучающиеся выписывают из словаря слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; в третьем классе – существительные мужского, женского и среднего рода, в четвёртом – существительные 1, 2, 3-го склонения.

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов.

В III – IV классах словарную работу стараюсь совмещать с развитием речи обучающихся. Введение нового слова в активный словарь учащихся осуществляю через подбор однокоренных слов, подбор антонимов и синонимов. Большое значение на уроках придаю пословицам и поговоркам, содержащим словарные слова. Во время письма по памяти использую четверостишия с изучаемым словом. Всегда вызывает интерес у школьников работа с фразеологизмами.

Данную работу стараюсь разнообразить игровыми приёмами. Например, провожу игры «Какая буква убежала», «Какое слово потерялось», «Укажи слову путь домой».

#### **Игра «Какая буква убежала»**

Не откладывай на завтра то, что можно сделать се..одня.

А...етит приходит во время еды.

Тот герой, кто за ..одину горой.

Дружные с..роки и гуся утащат.

О ч...л..веке судят по его труду.

#### **Игра «Какое слово потерялось»**

Соловей месяц поёт, а ... год каркает.

... от яблони недалеко падает.

Слово не ..., вылетит – не поймаешь.

Собирай по ... – наберёшь лукошко.

Будь смелым не ..., а делом.

### Игра «Укажи слову путь домой»

Бросать слова на \_\_\_\_\_ .

Держать \_\_\_\_\_ за зубами.

Одного поля \_\_\_\_\_.

Язык \_\_\_\_\_ подвешен.

Слова для справки: *..зык, х..р..шо, яг..ды, вет..р.*

На этапе закрепления правописания словарных слов считаю целесообразным разбить слова на группы (приложение 7). Объединяю слова по:

– тематическому принципу;

– непроверяемой гласной;

– принципу сходного гласного (а/а, а/а/а, о/о, о/о/о), удвоенного согласного (сс, лл, нн).

Предлагаю обучающимся записать слова в алфавитном порядке определённой темы, написать как можно больше слов, например, с сочетаниями *-оро-*, *-оло-*, записать слова, которые надо писать с буквой *е*, записать группу слов, в которую входит слово *Беларусь* и другие.

Использую *схемы-угадайки*:

\_ О \_ О \_ А – (корова, ворона, дорога, погода, сорока; 2 класс)

\_ О \_ О \_ – (город, мороз; 2 класс)

\_ О \_ О \_ О – (хорошо, молоко; 2 класс).

Затем проверяем правильность выполнения задания. Такую работу часто организовываю в парах, группах, что позволяет каждому учащемуся проявить себя.

Для лучшего усвоения правописания данных групп слов провожу игры «Кто самый внимательный?», «Кто больше запомнит слов», «Какое слово пропало?».

### Кто самый внимательный?

а) – Маша пошла в магазин за продуктами. Что она купит? Запишите только словарные слова.

б) Даны слова с разными орфограммами. Выписать только те слова, которые являются словарными.

### **Кто больше запомнит слов**

На доске записано 6 – 10 слов с непроверяемым написанием. Дети читают их орфографически вслух хором, затем – самостоятельно. Слова закрываются, учащиеся записывают их в тетрадь. Затем написание слов проверяем по записям на доске. Выигрывает тот, кто правильно записал большее количество слов.

### **Какое слово пропало?**

На доске записаны слова, учащиеся их внимательно читают и запоминают. По команде обучающиеся закрывают глаза, а учитель убирает одно из слов. Дети определяют, какое слово пропало, и записывают его. И так до последнего слова. Побеждает тот, кто без ошибок записал все слова.

Для проверки знаний правописания словарных слов использую разнообразные виды словарных диктантов:

- а) зрительный;
- б) картинный;
- в) выборочный;
- г) творческий;
- д) контрольный.

Также обучающиеся пишут под диктовку тексты с изученными словарными словами.

Опыт работы показал, что только систематическая и целенаправленная работа со словарными словами способствует их запоминанию, а использование разнообразных методов и приёмов, вызывающих интерес к изучению таких слов, приводит к тому, что учащиеся свободно овладевают словарным материалом.

Подобранный материал помогает прочно усвоить правописание словарных слов, заинтересовывает и развивает младших школьников, способствует формированию у учащихся таких качеств, как самостоятельность, любознательность; развивает память, воображение, логическое и творческое мышление.

## Литература

1. **Дудикова, С.** Словарная работа в играх / С. Дудикова // Настаўніцкая газета. – 2016. – 9 ліп. – С.12.
2. **Евчиц, В. И.** Развитие орфографической зоркости учащихся. Формы и методы работы со словарными словами на уроках русского языка в IV классе / В.И. Евчиц // Пачатковая школа. – 2014. – №7. – С. 50-52.
3. **Канакина, В. П.** Работа над словарными словами в начальных классах / В. П. Канакина, – М. : Просвещение, 1991. – 112с.
4. **Лагун, Н. Е.** Изучаем словарные слова / Н. Е. Лагун // Пачатковая школа. – 2009. – №11. – С.19–23.
5. **Леонтьев, А. Н.** Развитие высших форм запоминания. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / А. Н. Леонтьев; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Моск.ун-т, 1979. – 386с.
6. **Львов, М. Р.** Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1990. – 361с.
7. **Подгайская, Ж.** Трудные слова без ошибок / Ж. Подгайская // Настаўніцкая газета. – 2016. – 12 мая. – С.10.
8. **Работа со словарными словами в начальной школе:** дидактический материал для учителя / сост. Т.А. Козлова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 22 с.
9. **Текучев, А. В.** Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1980. – 414с.
10. **Универсальный словарь русского языка:** Начальная школа / Под ред. О. Л. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 752с.
11. **Ушинский, К. Д.** Избранные педагогические труды / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 392с.

**Загадки**

**2 класс**

Зелена, а не луг, бела, а не снег, Кудрява, а не голова. (Берёза.)	Чёрный Ивашка, деревянная рубашка: Где пройдёт, там след остаётся. (Карандаш.)
Они бывают разные – Зелёные и красные. Они по рельсам вдоль бегут, Везде встречают их и ждут. (Вагоны.)	Голодная мычит, сытая жуёт, Всем ребятам молоко даёт. (Корова.)
Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крошки собирает. (Воробей.)	От него – здоровье, сила, И румянец щёк всегда. Белое, а не белила, Жидкое, а не вода. (Молоко.)

**3 класс**

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус.)	Чок-чок-чок, чок! Рос на ветке сундучок. Сундучок не простой, Сундучок костяной. (Орех.)
Весной зеленела, летом загорала, Осенью надела красные кораллы. (Рябина.)	В поле росла, Под жерновом была, Из печки на стол Караваем пришла. (Пшеница.)
На привале нам помог: Суп варил, картошку пёк. Для похода он хорош, Да с собой не понесёшь. (Костёр.)	Дом на рельсах тут как тут, Всех домчит он в пять минут. Так садись и не зевай, Отправляется... (Трамвай.)

**4 класс**

На дороге – лежит, под машиной – бежит. Пока молод – чёрный, Тёплый, размягчённый. А как постареет, Затвердеет и поседеет. (Асфальт.)	В речке плавает бревно. Очень хочет есть оно. Пасть зубастую открыл Злой, зелёный ... (Крокодил.)
Как ветви, у него рога! Он благородный. Он пятнистый. Обходит сочные луга, В жару идёт же в лес тенистый. (Олень.)	Очень нужная вещица – Всем на свете пригодится: Для костюма и для юбки, Для пальто и полушубка. Ловко в петельку ныряет, Что открыто, закрывает. (Пуговица.)

**Этимологические сведения:**

<p><b>велосипед</b> (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов – <i>velox</i> (<i>velocis</i>) «быстрый + <i>pes</i> (<i>pedis</i>) «нога»)</p>	<p><b>корова</b> (от древнего славянского слова <i>корва</i> «рогатая»)</p>
<p><b>карандаш</b> (из тюркских языков <i>кара</i> «чёрный», <i>даш</i> (<i>таш</i>) «камень»)</p>	<p><b>космос</b> (от греч. <i>kosmos</i> «порядок, гармония, красота»)</p>
<p><b>картина</b> (от лат. слова <i>charta</i> «бумага», «лист папируса», «то, что написано на бумаге или папирусе»)</p>	<p><b>телефон</b> (образовано сложением двух греч. основ: <i>tele</i> «далеко» и <i>phone</i> «звук»)</p>
<p><b>килограмм</b> (от греч. <i>chilioi</i> «тысяча»)</p>	<p><b>трамвай</b> (от англ. сущ. <i>tramway</i>, где <i>tram</i> «трамвай» и <i>way</i> «дорога, путь»)</p>
<p><b>корзина</b> (от утраченного слова <i>корза</i> «древесная кора»; <i>корзина</i> первоначально – «изделие из коры»)</p>	<p><b>футбол</b> (заимств. из англ. яз., в котором <i>football</i> – сложение слов <i>foot</i> «нога» и <i>ball</i> «мяч»; таким образом, <i>футбол</i> буквально означает «ножной мяч»)</p>
<p><b>человек</b> (образовано от двух основ: <i>чел</i> «член рода или семьи» и <i>век</i> «сила, здоровье»; слово <i>человек</i> буквально значит «член рода или семьи, имеющий силу, здоровье»)</p>	<p><b>хозяин</b> (образовано от утраченного слова <i>хозя</i> «господин»)</p>
<p><b>искусство</b> (слово заимствовано из ст.-сл. яз., где образовано от <i>искус</i> «испытание, проба, попытка»; первоначальное значение сущ. <i>искусство</i> – «испытание, опыт», затем – «умение, знание» и «искусство»)</p>	<p><b>декабрь</b> (заимствовано из ст.-сл. яз.; произошло от лат. <i>decem</i> «десять»)</p>

Картинки с дополненной реальностью



МЕТРО



ДЕРЕВНЯ



ИСКУССТВО



КОРОВА

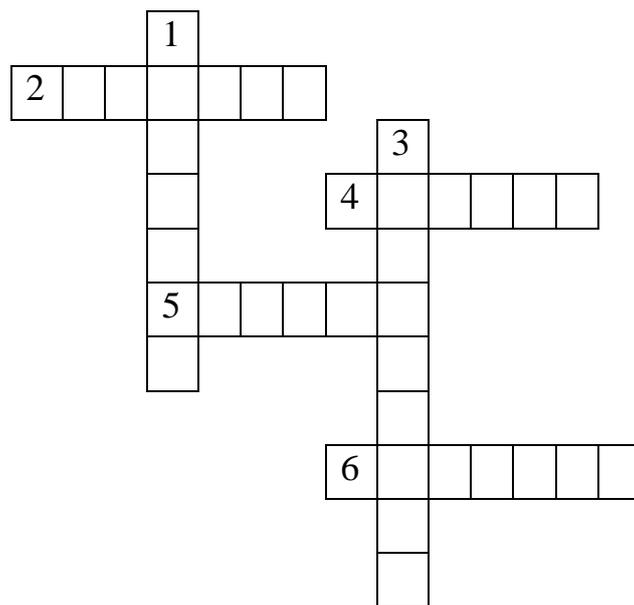
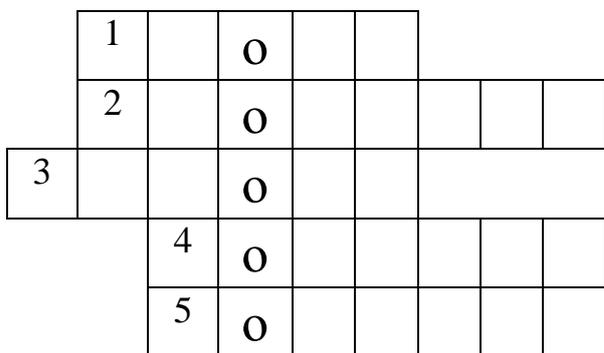


БОЛОТО



КРОКОДИЛ

### Кроссворды



Плод куста. (Ягода.)

То же, что томат. (Помидор.)

Само с кулачок, румяный бочок.

(Яблоко.)

Птичка, которая не умеет ходить.

(Воробей.)

Продукт, который даёт корова.

(Молоко.)

Часть квартиры.(Коридор.)

Самое умное существо на планете.(Человек.)

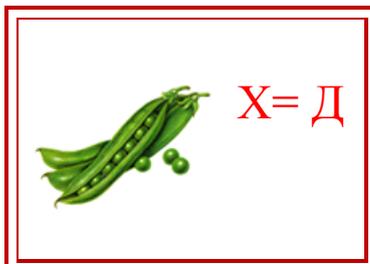
Показывает число, день недели и месяц.(Календарь.)

Тёплая верхняя одежда.(Пальто.)

Зелёный овощ.(Огурец.)

Творение художника.(Картина.)

### Ребусы



### Мнемонические приёмы

*Дежурный, ребята, ученик* – дети

*Карандаш* – грань – бумага

*Помидор, ягода, яблоко* имеют сходство по форме, они круглые, значит, пишется буква **о**.

*Помидор, ребята, дорога* – в этих словах спрятались ноты.

*Собака* – хвост

*Огород* – овощи

*Заяц* – заяц

*Черника* – чёрная

*Берёза* – белая

*Картина* – красочная

*Вагон* – «Катится, катится голубой вагон»

Ребятишки ждут *автобус*.

Два гнома Кон и Фету

В школу им давно пора.

Играли на *конфету*.

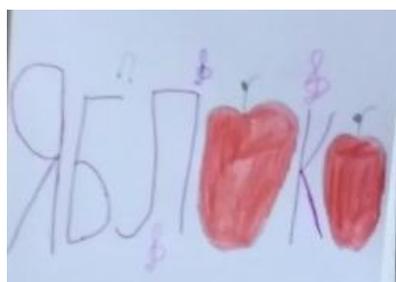
Ав-ав-ав собачка лает

Вы спросите: «Кто съел её?»

И автобус провожает.

Она досталась букве **О**!

### Рисунки учащихся



**Б**еларусь  
белорусский



**В**агон  
воробей  
ворона  
воскресенье  
вчера

**Г**ород

**Д**ежурный  
декабрь  
дорога

**З**арядка



**К**аникулы



Орфографический словарь, 2 класс

класс  
комната  
конечно



**М**агазин  
маленький



молоко

морковь



**Н**оябрь

**О**



октябрь

**П**



**Р**



Родина

**С**



сентябрь  
соловей



Учитель

**Х**орошо

**Я**



язык

**Тематические группы словарных слов**

<i>Мой край</i>	<i>Растения</i>	<i>Птицы</i>	<i>В магазине</i>
Родина Беларусь белорус белорусский город деревня улица метро дорога асфальт фонарь	огород морковь помидор картофель огурец крапива ягода смородина черника яблоня яблоко берёза рябина пшеница ромашка	воробей ворона соловей сорока жаворонок дятел снегирь синица  <i>Звери</i> заяц корова собака крокодил олень щенок	молоко сахар конфета шоколад мороженое посуда тарелка салат телевизор компьютер телефон сапоги пальто картина

**Классификация слов по непроверяемой гласной**

**2 класс**

<b>а</b>	Беларусь, вагон, зарядка, каникулы, карандаш, комната, магазин, сахар
<b>о</b>	белорусский, воробей, ворона, воскресенье, город, дорога, конечно, корова, молоко, город, ноябрь, октябрь, погода, помидор, соловей, сорока, хорошо, яблоко, ягода, морковь
<b>и</b>	помидор, Родина
<b>е</b>	берёза, воскресенье, месяц, сентябрь, учитель,
<b>я</b>	заяц, месяц, язык

**3 класс**

<b>а</b>	автобус, аппетит, календарь, картина, картофель, квартира, крапива, ладонь, пальто, сапоги, салат, трамвай
<b>о</b>	болото, девочка, жаворонок, конфета, корзина, коридор, костёр, огурец, орех, посуда, смородина, собака, товарищ, урожай, яблоня
<b>и</b>	коридор, синица, улица
<b>е</b>	берег, ветер, дятел, календарь, метро, неделя, пшеница, человек, черника

Фрагмент урока русского языка в 3 классе

*Тема:* Род имён существительных

*Цель:* планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать о том, что имена существительные имеют род; способ определения рода имён существительных в единственном и множественном числе; уметь определять род существительных в форме единственного и множественного числа.

*Словарная работа*

– Измените порядок букв и прочитайте слово, с правописанием которого мы сегодня познакомимся.

ДЕЛЯНЕ (Неделя)

– Как вы понимаете лексическое значение этого слова?

1. Промежуток времени в семь дней, от понедельника до воскресенья.

2. Любые семь дней.

– Слово *неделя* образовано от *не делать*; первоначальное значение слова *неделя* «день, в который не делают ничего; день отдыха»

– Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните орфограмму. Подберите и запишите однокоренные слова. (Неделя, неделка, недельный.)

– Прочитайте фразеологизмы. Как вы понимаете их значения?

Семь пятниц на неделе (о том, кто часто меняет свои решения, своё мнение.)

Без году неделя (совсем недавно, очень непродолжительное время.)

– Дополните предложение подходящим по смыслу фразеологизмом.

У моего товарища ... .

– Запишите предложение, определите род имён существительных.

*Упражнение на закрепление*

– Запишите имена существительные мужского, женского и среднего рода в три столбика, вставляя пропущенные буквы.

Б..лото, к..ртины, п..м..доры, п..льто, с..лат, н..дели, к..р..дор, м..тро.

Фрагмент урока русского языка в 4 классе

*Тема:* Имя прилагательное как часть речи

*Цель:* планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать об имени прилагательном как части речи: что обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, со словами какой части речи связано в предложении; уметь находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы, определять число и род имён прилагательных.

*Чистописание*

Сч сн ст ств стр

..частливаяп..счанный инт..ресное

– Поставьте вопросы к словам. Что эти слова обозначают? К какой части речи относятся?

Не родись красивой, а родись счастливой.

– Объясните значение пословицы. Подчеркните имена прилагательные.

*Словарная работа*

– По именам прилагательным «найдите» имя существительное с непроверяемой гласной **е** в корне, запишите его, подчеркните орфограмму.

Белорусская, родная, большая ... (деревня).

Смешной, глупый, игривый, милый ... (щенок).

Столичное, быстрое, шумное ... (метро).

Жареные, солёные, вкусные ... (семечки).

*Упражнение на закрепление*

– Прочитайте и образуйте от данных слов однокоренные прилагательные.

Велосипед, шоколад, счастье, белорус, космос, торжество, компьютер.

– Запишите их вместе с подходящими по смыслу именами существительными (учащиеся пользуются орфографическим словарём).

Примерная запись: велосипедная дорожка, шоколадные конфеты, счастливое детство, белорусский народ, космическая станция.

– Устно составьте предложения с данными словосочетаниями.