

Дети с расстройством аутистического спектра: коррекционно-педагогическая помощь

О. З. Рыбинская

учитель-дефектолог высшей категории

СШ № 16 г. Гродно

Аутизм (от лат. *authos* – сам) – искаженное психическое развитие человека, характеризующееся экстремальным одиночеством, отгороженностью от мира, сопротивлением любым жизненным изменениям, стереотипными формами поведения, погруженностью в специфические интересы, своеобразным развитием речи. Аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее, многостороннее) нарушение развития, т.е. нарушение, относящееся к разным сферам и функциям организма; проявляется в течение первых 3-х лет жизни. В случаях нарушений психического развития, при которых наблюдаются симптомы аутизма, говорят об аутистических нарушениях. Аутизм – это медицинский диагноз, и конечно же, ставить его имеет право только специалист.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это общее расстройство развития, характеризующееся трудностями при контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченностью интереса и склонностью к стереотипии (повторяющимся действиям, схемам).

Специфическая триада симптомов, указывающих на наличие аутистических нарушений:

- трудности в общении и социализации;
- неспособность установления эмоциональных связей;
- особая характерная задержка и нарушение развития речи.

Для аутизма характерно аномальное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти.

Проявления аутизма, влияющие на процесс обучения и поведение учащихся во время занятий.

Трудности в социальном взаимодействии:

- трудности в формировании взаимоотношений со сверстниками, а также в установлении дружеских отношений;
- трудности в улавливании невербальных и эмоциональных сигналов;
- восприятие всего сказанного и услышанного буквально;
- трудности в улавливании социальных сигналов, особенно во время групповых занятий;
- непредсказуемая эмоциональная реакция (беспокойство) без видимой причины.

Трудности в социальном общении:

- трудности в понимании разговорного языка/вербальных инструкций;
- отсутствие реакции при общении;
- плохое понимание письменной речи;
- обособленность при групповых играх;

Ограниченность набора интересов, действий и видов деятельности:

- предпочтение одного или нескольких видов деятельности;
- трудности, возникающие в связи с изменениями в привычной рутине и неожиданными событиями;
- трудности с концентрацией внимания;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Гипер- и гипореактивность, как реакция на сенсорные введения или нетипичную заинтересованность в сенсорных аспектах окружающей среды, выражается в:

- попытках закрыть глаза и уши;
- попытках выйти из комнаты, уйти от источника раздражения, дистанцироваться от людей;
- необходимость присутствия определенного человека/вещи;
- увлечение (рассматривание, обнюхивание, облизывание) объектами или людьми.

Среди сильных сторон учащихся с РАС можно выделить: хорошее зрительное восприятие, способность понимать и выполнять конкретные правила, алгоритмы и шаблоны, запоминать детали и факты; прямолинейность, честность.

При организации пространства в учреждении образования важным является создание постоянных условий для учащихся с РАС, что снижает уровень тревожности у детей и позволяет им чувствовать себя более свободно. Также важно учитывать близость значимых для обучающихся объектов в учреждении образования (туалет, столовая, гардероб). Чем проще будут маршруты, тем быстрее может быть уменьшена помощь тьютора. При организации места обучения детей с РАС необходимо продумать зонирование помещения. Это может быть учебная зона, игровая зона, зона уединения (релаксации). В учреждении образования также может быть предусмотрена сенсорная комната – помещение, наполненное разнообразными стимулами, которые воздействуют на все органы чувств.

На начальном этапе самая важная задача взрослого – организация позитивного взаимодействия. Постепенно можно включать простые одноступенчатые инструкции и повышать вероятность выполнения простых инструкций таким образом, чтобы сама среда подсказывала ребенку, что именно нужно делать (ребенка повернуть в сторону предмета и спросить: «Где мяч, карандаш...»). Постоянно подкреплять выполнение простых инструкций используя правило «сначала – потом»: нейтральная активность, инструкция, мотивационный объект. Используя разумную систему требований, можно снизить уровень тревожности и способствовать формированию продуктивного взаимодействия.

На первых двух занятиях никаких целей, кроме «приучения» ребенка к новому месту и незнакомому ему прежде взрослому, можно не ставить. Если первый контакт состоялся, на последующих занятиях можно начинать внедряться в личное поле ребенка с целью внесения изменений в поведение. Как правило, давление педагога вызывает аффективную реакцию у ребенка с аутизмом. Важно, чтобы она была не слишком сильной, так как негативные впечатления от занятия могут вызвать отказ продолжать взаимодействие. Кроме того, лучше, чтобы действия учителя-дефектолога, направленные на изменения, приходились на первую часть занятия, а во второй половине можно заняться деятельностью, которую предпочитает ребенок. И то, и другое должно быть положительно окрашено. Начинать следует с того, чтобы ребенок научился видеть человека вообще, смог получить положительный опыт контакта.

Необходимо установление партнерских отношений с ребенком, чтобы он мог осознать свои трудности. Чувство привязанности, симпатии, расположения к человеку

создает ребенку положительный эмоциональный опыт, что является дальнейшей основой для межличностных связей.

Дети с РАС имеют специфические особенности мотивационной сферы. Для них похвала, одобрение взрослых – социальные подкрепления – не всегда значимы. Но при этом учебная деятельность требует от этих детей больше усилий, чем от нормотипичных ровесников. Прогресс в обучении без дополнительной системы поощрений почти невозможен. В этом случае хорошо зарекомендовало себя правило «сначала – потом». В начале работы блок «сначала» включает в себя простые, его сложность следует увеличивать постепенно. Используя принцип «слева – направо», данное правило можно визуализировать. Рекомендуется использовать различные визуальные таймеры для снижения тревожности во время ожидания мотивационного стимула.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра, учитель-дефектолог должен уметь фиксировать и понимать «говорящий» взгляд ребенка. В нем могут быть выражены разные чувства: агрессия, просьба поддержки, благодарность, удивление, понимание. Для того чтобы обучение и воспитание учащихся с РАС было максимально эффективным, учитель-дефектолог должен уметь воспринимать тонкие качественные различия в поведении и состоянии ребенка. Из поля его внимания не должны выпадать интонации, жесты, позы, модели поведения (как ребенка, так и его родителей).

Ребенок с аутизмом, которому в силу особенностей своего развития не хватает базового доверия к окружающему, имеет отрицательно окрашенный личный опыт, что еще больше подрывает его возможности и веру в себя. Поэтому одной из главных задач в своей работе считаю формирование личного положительного опыта общения.

При осуществлении коррекционно-образовательного процесса постоянно работаю над смягчением тревоги, страхов учащихся, имеющих аутизм, формированием положительного отношения к миру.

Проводится постоянная работа, обеспечивающая развитие у учащихся навыков ориентировки в окружающем. Считаю необходимым, хотя это, вероятно, труднее всего, знакомить ребенка с РАС с жизнью других детей. Целесообразно приобщение к детским праздникам, походам в зоопарк, кинотеатр. Все эти мероприятия помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем мире, эмоционально тонизируют его, формируют разнообразные связи, социальные интересы, помогают постепенно преодолевать его аутистическую изоляцию, позволяют включить его в процесс обучения.

Для решения учебных задач большое значение имеет выбор методов обучения, при этом необходимо учитывать принципы обучения и особенно принцип коррекционной направленности обучения, общие и конкретные задачи обучения по данному предмету в целом и по каждой теме в отдельности.

Наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе дает сочетание наглядных и практических методов обучения. При этом важно учитывать характер нарушений, психофизические особенности и возраст учащегося. Если в младшем школьном возрасте словесные методы менее действенны, то позднее их значение возрастает, в дальнейшем они играют лишь вспомогательную роль по отношению к наглядным и практическим методам.

Главной опорой для усвоения любого учебного материала служат наглядные средства обучения (натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, изображения, фотографии, открытки, схемы, таблицы).

Беседу применяю на начальном этапе ознакомления с новым материалом для выяснения имеющихся у учащихся представлений и знаний по теме. Вопросы должны быть взаимосвязаны, задаваться в логической последовательности, направляя внимание и мышление учащегося на определенный объект. Для поддержания интереса к беседе использую введение игровых персонажей.

Игры можно использовать на любом этапе изучения темы. Наиболее часто используемые игры: «4-й лишний», «Наведи порядок», «Посмотри и запомни», «Волшебный мешочек» и т. д. Кроме этого, использую игровые ситуации, например:

игровой персонаж чего-либо не знает, не умеет;

игровой персонаж просит помощи;

игровой персонаж допускает ошибки или говорит о ненужности выполнения каких-либо действий;

персонаж опаздывает.

Примеры заданий, предлагаемых учащимся с РАС с целью формирования умения организовывать диалогическое взаимодействие с другими людьми.

Тема «Правила поведения в магазине». Задача: формировать умение учащихся с РАС правильно вести себя в магазине. Задание «Вежливый покупатель»: «Очень важно уметь совершать покупку. И также очень важно уметь правильно вести себя в магазине. Сейчас мы с вами выполним интересное задание. Оно называется «Вежливый

покупатель». Посмотрите на экран компьютера. Что вы видите? (Картинки с изображением различных ситуаций, которые могут возникнуть в магазине.) Вам надо определить, правильно или неправильно поступает герой на картинке».

Например, мальчик, войдя в магазин, складывает товар в свою сумку, а не в корзину для покупок; девочка отдает деньги за мороженое, дожидается чек и благодарит за покупку; мальчик громко разговаривает по телефону в магазине, мешая работе продавцов и другим посетителям магазина. Рядом с картинкой два варианта ответов: правильно и неправильно.

Тема «Речевой этикет покупателя». Задача: формировать умение учащихся с РАС соблюдать речевой этикет при общении в магазине». Задание «Я знаю речевой этикет» (необходимо вставить пропущенные слова (слова для справок) в небольшие диалоги между покупателем и продавцом, между двумя покупателями в различных ситуациях).

Тема «Я – вежливый покупатель». Задача: формировать умение учащихся с РАС организовывать диалог с другими людьми. Задание «Диалог в магазине» (необходимо с опорой на картинку и слова для справок составить небольшой диалог).

- Тема: «В магазине». Задача: формировать умение учащихся с РАС составлять небольшой рассказ (5 – 7 предложений) по серии предложенных карточек. Задание: «Рассказ» (разложить карточки в нужной последовательности и составить небольшой рассказ по ним).

Тема «Я иду за покупками». Задача: формировать умение учащихся с РАС точно выражать свои мысли при построении устного высказывания. Задание «Ситуация в магазине» (варианты ситуаций: 1) на прилавке нет обуви нужного размера; 2) на прилавке нет рубашки нужного размера (цвета); 3) возврат бракованного товара. Необходимо попросить о помощи и т.д.).

Тема «Совершение покупки продуктов». Задача: формировать умение учащихся с РАС анализировать стоимость продуктов питания. Задание «Я покупаю продукты сам» (нужно составить список необходимых на каждый день продуктов питания с помощью опорных карточек, где также указана стоимость данных продуктов; далее предлагается определенная сумма денег, на которую можно совершить покупку).

Тема «Покупка промышленных товаров». Задача формировать умение учащихся с РАС анализировать стоимость товаров промышленной группы. Задание «Я покупаю

товары сам» (предлагается ситуация: нужно купить определенную бытовую технику, мебель, посуду и т.д. На карточках с изображением товара указаны две цены (верная и неверная). Необходимо определить стоимость товара и «купить» его с учетом определенной суммы).