

**«Все вправе знать о праве»:
интерактивное мероприятие для подростков**

О. С. Соловей

учитель английского языка первой категории

СШ № 2 г. Берёзы

Правовое воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса. В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. К сожалению, большинство детей и даже взрослых не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизни. Задача педагогов – познакомить детей с их правами, а также акцентировать внимание подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

Внеклассное мероприятие по теме «Все вправе знать о праве» может проводиться на классном часу в рамках воспитательной работы с учащимися 5–8 классов. Актуальным будет использование компьютерных технологий, наглядного раздаточного материала. При проведении данного внеклассного мероприятия также использовался метод скетчноутинга для визуального отражения информации на доске с помощью заранее подготовленных карточек (фигурные стрелки, блок-схемы, выноски).

Цель занятия: повышение уровня осведомленности и информированности учащихся об основных правовых аспектах современного общества.

Задачи: ознакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка, с историей создания Конвенции, объяснить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей для детей-подростков, обобщить знания учащихся об основных правах ребенка, акцентировать внимание подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

Оборудование и дидактическое оснащение: раздаточный материал, ноутбук, мультимедийный проектор, карточки для скетчноутинга.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Обсуждение эпитафии «Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности» (Б. Франклин).

Учитель. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем беседовать? (*Ответы учащихся.*) Тема классного часа «Все вправе знать о праве». Какие ассоциации возникают у вас со словом «право»? (*Ответы учащихся.*) Сегодня мы познакомимся с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными документами, где вы подробнее можете узнать о правах ребенка. Также вы узнаете, какими правами и обязанностями вы обладаете.

II. Основной этап

Учитель. С тех пор, как появились на Земле люди, они стали искать ответы на главные вопросы: что люди могут делать и чего не могут? На что имеют право и на что не имеют? Люди взялись за решение этих проблем в беседе между собой, с помощью различных решений, путем международных переговоров. Наконец людям удалось решить эту проблему. 10 декабря 1948 года на свет появилась Всеобщая Декларация прав человека. Декларация – правовой документ, имеющий силу рекомендации. 20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка. Приняв краткую Декларацию прав ребенка, ООН поставила цель разработать документ о пра-

вах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать.

Конвенция о правах ребёнка была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН (вступила в силу в 1990 году). Когда страна подписывает эту Конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения. На данный момент большинство стран подписало Конвенцию о правах ребенка. Данная Конвенция – это не список прав ребенка, это перечень тех обязательств, которые государства возложили на себя для защиты данных прав. Беларусь присоединилась к Конвенции в 1990 года, а 19 ноября 1993 года приняла Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Ежегодно с 1990 года 20 ноября отмечается Всемирный день ребенка.

Также подробнее с правами человека вы можете познакомиться и в Конституции Республики Беларусь.

На доске учащиеся составляют схему об основных законодательных документах по правам ребенка.

Учитель. А теперь давайте познакомимся с небольшим перечнем прав ребенка, признанным Конвенцией. Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Учащиеся смотрят презентацию о правах ребенка: ссылка на презентацию



тацию

Права ребенка. Каждый ребенок имеет право на:

- ✓ жизнь;
- ✓ имя при рождении, на получение гражданства;
- ✓ семью;

- ✓ свободно выражать свои взгляды и мнение;
- ✓ уважение человеческого достоинства и обеспечение интересов;
- ✓ достойный уровень жизни;
- ✓ защиту от жестокого обращения и всех форм насилия;
- ✓ медицинскую помощь;
- ✓ образование;
- ✓ отдых, досуг и участие культурной и творческой жизни;
- ✓ защиту от экономической эксплуатации и выполнения опасной для жизни работы;
- ✓ труд (но государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу);
- ✓ исповедовать любую религию;
- ✓ льготы по проезду;
- ✓ жилище и имущество;
- ✓ защиту от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.

После просмотра презентации о правах ребенка учащиеся просматривают социальный видеоролик о правах ребенка (ссылка на видео ). После просмотра видеоролика, учащиеся составляют схему об основных правах ребенка.

Учитель. Конвенция о правах ребенка содержит не только права. Она четко устанавливает границы перехода от детства к взрослой жизни. В жизни каждого ребёнка наступает момент, когда он начинает считать себя взрослым, способным самостоятельно принимать решения. В этот промежуток времени очень часто возникают конфликты между детьми и взрослыми. Во многом это происходит из-за того, что ребёнок помнит о своих правах, но зачастую забывает об обязанностях.

Каждый человек имеет не только способность отстаивать свои интересы и права, но и круг обязанностей. В частности, все вы имеете обязанности перед родителями, перед друзьями, перед обществом в целом.

Вопрос. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять ребёнок, находясь дома, в обществе, в школе? (*Ответы учащихся:* соблюдать законы государства, уважать права и интересы других граждан, уважать традиции, культуру, религию других национальностей, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности, добросовестно учиться).

Вопрос. Каковы обязанности учащихся? (*Ответы учащихся:* посещать все уроки, не опаздывая на них; на уроках вести себя в соответствии с правилами поведения в школе; успевать по всем предметам школьного курса и выполнять программу школьного курса; во время перемен, в столовой, на общественных мероприятиях соблюдать культуру поведения; соблюдать культуру внешнего вида; бережно относиться к школьному, общественному имуществу; соблюдать устав и правила внутреннего распорядка школы для обучающихся; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы; выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка. Учащимся запрещается: приносить, передавать или использовать в учреждении оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества; использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию; применять физическую силу для выяснения отношений; осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм и т.п.; за нарушение правил обучающийся может быть исключен из учреждения в соответствии с действующим законодательством. Исключение допускается, если нарушение носит злостный характер, либо повлекло за собой тяжкие последствия).

Учащимся раздаются листки, на которые они записывают основные обязанности школьников и оформляют их на доске в виде цветка, а в середине пишут слово «обязанности».

Работа в группах

Задания

- I. Подберите пословицы к статьям Конвенции о правах ребенка.
- 1) Право на образование. (*Грамоте учиться – всегда пригодится.*)
 - 2) Право на отдых и досуг (*Делу – время, а потехе – час.*)
 - 3) Право на труд (*Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.*)
 - 4) Право на достойное вознаграждение за труд (*Дружба дружбой, а денежки врозь.*)
 - 5) Право принимать участие в управлении своей страной (*Жить – родине служить.*)
 - 6) Право на достойный жизненный уровень в семье (*При солнышке тепло, при матери – добро.*)
- II. Заполните таблицу о том, что вы делали сегодня и как это связано правами человека.

	Что я делал сегодня	Как это связано с правами человека (какие права я реализовал)
1	Ночью спал	Право на отдых и здоровье
2	Завтракал, обедал	Право на заботу и воспитание родителями, право на здоровье
3	Смотрел телевизор	Право на доступ к информации и СМИ
4	Лечил зубы	Право на медицинскую помощь
5	Посещал кружки и секции	Право на всестороннее развитие

6	Сходил в школу	Право на образование
7	Хорошо ответил у доски и получил «отличную» отметку	Право на справедливое вознаграждение
8	Отвечал на уроке, защищал своё мнение	Право на свободу убеждений и на их свободное выражение
9	Встречался с друзьями	Право на свободу мирных собраний
10	Играл в компьютер/телефон	Право на отдых и досуг

III. **Литературно-правовая викторина.** Определите, кто из героев сказки лишён следующих «прав» /выбери одного героя из трёх:

- ✓ право на жизнь: а) Золушка, б) Колобок, в) Сестрица Алёнушка;
- ✓ право на неприкосновенность жилища: а) три поросёнка, б) Золушка, в) Кот в сапогах;
- ✓ право на свободу вступление в брак: а) Золушка, б) Дюймовочка, в) Алёнушка;
- ✓ право на владение личным имуществом: а) Красная шапочка, б) Баба Яга, в) Буратино.

IV. Угадайте героя сказки по описанию.

- 1) В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*Колобок.*)
- 2) Кто из сказочных персонажей пользовалась правом на свободное перемещение на метле? (*Баба Яга.*)
- 3) В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (*Красная шапочка.*)

4) Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (*Козленочек.*)

5) Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но в итоге лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (*Колобок.*)

6) Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (*Кощей Бессмертный.*)

7) Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (*Лиса.*)

8) Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (*Буратино.*)

9) Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство, подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (*Золушка.*)

10) Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (*Старуха.*)

V. Музыкальный конкурс. Звучат отрывки из хорошо известных детских песен. Определите, о каких правах в них идет речь.

1. «Песня бременских музыкантов». (*Право на свободу передвижения.*)
2. «Песенка мамонтенка». (*Право на семью.*)
3. «Учат в школе». (*Право на образование.*)
4. «Антошка». (*Право на труд и на отдых.*)
5. «Колыбельная из мультфильма «Маша и Медведь». (*Право на отдых.*)

VI. Разрешите предложенные правовые ситуации.

Ситуация 1. Учительница заявила своим ученикам, что ей надоели письменные работы, ответы на которые, как она считает, ученики списывали. И поэтому она сказала, что будет вызывать учеников на перемене и опрашивать их. Когда один из учеников сказал, что так нельзя, так как перемена – это личное время учеников, учительница ответила: «А зачем она вам в школе? Вы здесь для того, чтобы учиться». **Вопрос.** Нарушаются ли здесь права ребёнка? Кто прав?

Ситуация 2. Родители Васи часто выпивали, а когда у них заканчивались деньги, они заставляли его идти на улицу и просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. Соседке, которая видела это, стало жалко Васю, и она рассказала все участковому милиционеру. На все вопросы родители отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой трудной жизни, и вообще, это ребёнок их, и они воспитывают его как хотят. **Вопрос.** Нарушаются ли здесь права ребёнка? Оцените действия родителей.

Ситуация 3. Света всегда приходила в школу в рваных кроссовках, в старой куртке она ходила весь год. У неё не было тетрадей, а ручку ей подарила одноклассница. На вопрос учителя, почему она не носит школьные принадлежности, она ответила, что их нет, мама с папой ничего не покупают, всё тратят

на водку. Тогда учительница пошла вместе со Светой к ней домой, чтобы поговорить с родителями. От них она услышала, что у них нет денег на «побрякушки», которые хочет их дочь. **Вопрос.** Нарушаются ли здесь права ребёнка? Какие? Оцените действия родителей.

Ситуация 4. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. **Вопрос.** Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Ситуация 5. Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли. **Вопрос.** Какие обязанности они нарушили?

Ситуация 6. Мальчика Данилу воспитывает одна мама, которая часто не пускает его в школу, заставляя его выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем Данила все время с ней соглашается. **Вопрос.** Какое право было нарушено по отношению к Даниле?

Ситуация 7. Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции. **Вопрос.** Какое право было нарушено и будут ли ребята наказаны?

Ситуация 8. Мама: Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь! Сын: Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой. **Вопрос.** Кто здесь прав?

Ситуация 9. Учитель: Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску. Дима: Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией «О правах ребенка» запрещено насилие над детьми. **Вопрос.** В чем Дима не прав.?

Ситуация 10. Учитель: Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли! Иванов: А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием! **Вопрос.** Каковы права и обязанности Иванова?

Ситуация 11. Учитель: Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения! **Вопрос.** Правильно ли рассуждает Петров?

Ситуация 12. Мама: Света! Выключи компьютер. Ты уже третий час сидишь у экрана! Света: Я имею право на получение дополнительной информации.

Вопрос. Права ли Света?

Ситуация 13. Учитель: Иванов, не выкрикивай. Ты мешаешь другим отвечать! Иванов: Я имею право на свободу слова. **Вопрос.** В чём не прав Иванов?

III. Заключительный этап. Рефлексия

Учащиеся составляют синквейн (*на доске-опора со структурой синквейна*).

Пример: Права

нужные, конституционные

защищают, помогают, соблюдаются

Права защищают человека. (Права принадлежат от рождения)

Ребёнок (счастье, жизнь)

Учитель. Итак, наше мероприятие подходит к завершению, давайте подведем итоги. Используя начало предложения, выскажите свое мнение о сегодняшнем занятии:

- ✓ Сегодня я узнал...
- ✓ Я понял, что...
- ✓ Было интересно узнать, что...
- ✓ Я смог...
- ✓ Было трудно...
- ✓ Мне захотелось...