

Час общения

«Откроем сердце для дружбы»

А. С. Литвинская,

воспитатель

специальной школы-интерната г. Новогрудка

Детский коллектив всегда рассматривался не только как объект воспитания, но и как фактор развития и формирования личности.

Проблема дружбы относится к числу важнейших для младшего школьника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения с другом в формировании личности в младшем школьном возрасте. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает принимать себя как часть общества и налаживать коммуникативные связи со сверстниками.

Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе – важнейшие задачи воспитательного процесса.

С целью решения этих актуальных задач, мною был разработан и успешно реализуется проект «Дружба – великая сила». Проект направлен на формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста в классе, умение их оценивать свои поступки и поступки окружающих, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Вашему вниманию представляю **час общения «Откроем сердце для дружбы»**, которое было проведено в рамках проекта «Дружба – великая сила».

Подобные мероприятия способствуют сплочению классного коллектива через совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.

Цель: создать условия для осознания учащимися сущности и содержания понятия «дружба» на основе общего коллективного дела и общей задачи.

Задачи:

- закрепить у учащихся понятия «друг» и «дружба»;
- формировать навыки и умения общаться, работать в команде, взаимодействовать друг с другом, через выполнение практических заданий;
- создать условия для развития логического мышления, внимания, развития монологической речи, умения строить диалог;
- способствовать формированию нравственной культуры, навыков творческого применения полученных знаний.

Форма проведения – час общения

Целевая группа: учащиеся 1 класса

Оборудование: компьютер, аудиозапись Алина Кукушкина, Василий Богатырев «Песня про Дружбу», пазлы «Мой дружный класс», таблица «Дорога в школу: лабиринт», цветные карандаши.

Ход мероприятия

1. Организационный этап

Ребята берутся за руки и становятся в круг под названием «От сердца к сердцу», улыбаются друг другу, одновременно рассказывая о своих ощущениях в данный момент.

2. Основной этап

Ребятам предлагается послушать загадки и отгадать их, определить тему мероприятия.

Что за комната такая?

Очень светлая, большая,

Парты ровными рядами,

А за партами мы сами.*(Класс)*

Друг без друга мы скучаем,
Вместе с радостью играем.
И нам ссориться не нужно.
Ведь всего сильнее ...(*Дружба*)

Вопросы для обсуждения

- ✓ Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?
- ✓ Что такое дружба?
- ✓ Почему люди ценят дружбу?
- ✓ Какими качествами должен обладать человек, чтобы с ним дружили?
- ✓ Считаете ли вы наш класс дружным? Если «да», то почему?

Участники высказывают свои соображения

Ведущий. Для того чтобы класс стал более дружным, необходимо сплотиться. Именно общее дело, поможет почувствовать, что класс является единым целым.

Работа с пословицами

Ведущий зачитывает начало пословиц о дружбе, дети продолжают.

- Человек без друзей, что... (дерево без корней)
- Дерево держится корнями, а человек... (друзьями)
- Старый друг лучше... (новых двух)
- Друг познаётся... (в беде)
- Крепкую дружбу и ... (водой не разольешь)

Ведущий. Одни пословицы и поговорки учат правильному отношению к людям и окружающему миру, другие – помогают распознать хороших друзей от плохих, показывая качества настоящего друга.

Игра «Угадай пару»

Цель: *способствовать восприятию окружающего мира через тактильные ощущения.*

Ход игры: выбирается водящий, которому завязывают глаза платком и предлагают изучить своими руками руку одного из участников игры. После этого с него снимают повязку, и водящий пытается найти «изученную» руку среди рук, протянутых всеми участниками.

Ведущий. Что вы чувствовали, когда прикасались к рукам и какими они были на ощупь? Может быть, вы по ощущениям узнали одноклассников?

Пальчиковая гимнастика

Дружба нам поможет вновь,

(пальчики скрещиваем в замок и слегка покачиваем)

Справиться с заданием.

(сжимают и разжимают кулачки)

Вот такое замечательное,

(хлопают в ладоши)

Наше воспитание!

(ударяют в ладоши друг друга)

Игра «Мое настроение»

Цель: *развитие умения описывать свое настроение и распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.*

Ход игры: детям предлагается изобразить свое настроение:

- ✓ нарисовать;
- ✓ сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием;
- ✓ выразить мимикой и жестами.

Все зависит от фантазии и желания ребенка. *(В это время звучит песня А. Кукушкина, М. Богатырев «Про дружбу»).*

Зрительная гимнастика

Дружно делаем задания.

(вращаем глазами по кругу туда и обратно)

Мы без дела не сидим!

(быстро моргаем)

Влево - вправо мы глядим!

(смотрим вправо-влево)

Мы немножко отдохнём!

(закрываем глазки)

И опять писать начнем!

(открываем глаза)

Дидактическая игра «Дорога в школу: лабиринт»

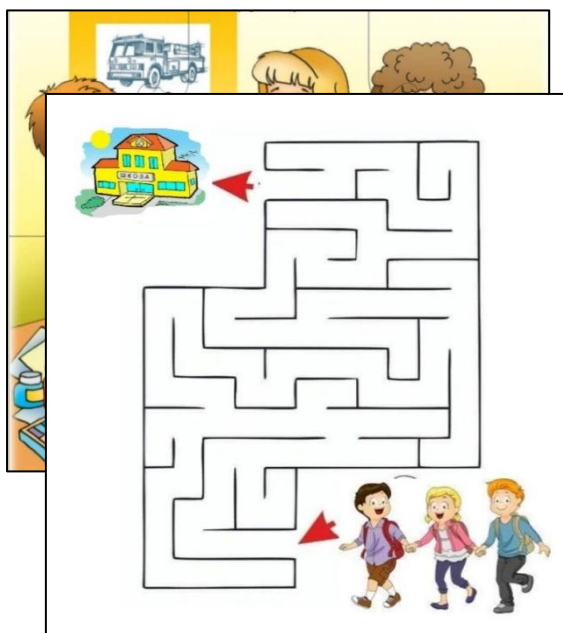
(индивидуальная работа)

Цель: *способствует развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности; поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.*

Ход игры:

Помогите ребятам дойти до школы. Проведите сначала пальчиком, а потом карандашом по лабиринту.

Пазлы «Наш дружный класс» (работа в паре)

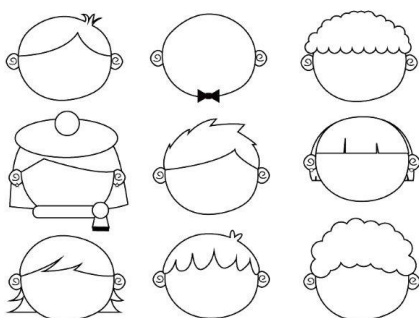


Каждая пара получает свой конверт, в котором лежат пазлы. Задача команд — составить картинку. После выполнения упражнения учащимся предлагается закончить предложения.

Игра «Незаконченные предложения»

- ✓ Наш класс очень...
- ✓ Вместе мы...
- ✓ Что бы иметь хороших друзей, надо...
- ✓ Если друг не знает, как правильно поступить, я...

3.Рефлексия



Ведущий.Ребята, какие вы молодцы!

Справились с заданиями! Желаю вам крепкой дружбы и замечательного дружного класса!

На столе лежат смайлики. Если у вас хорошее настроение, нарисуйте улыбку, если огорчены - грусть.

Литература

1. Лопухина, И.С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. — СПб.: Дельта, 1997. —256 с., ил.
2. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее. — СПб.: Дельта, 1998. —208 с., ил.
3. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. — М.: Просвещение, 2004. —256 с.