

**Семинар-практикум «Портрет современного подростка»:
заседание родительского клуба «Семья»**

Е. А. Петкевич,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Поставской гимназии

Подростковый возраст – очень сложный период и для самих подростков, и для их родителей. Это время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Многие родители, к сожалению, не понимают, что общение с выросшими детьми должно строиться иначе, нежели с маленькими. В частности, и отцы, и матери далеко не всегда имеют педагогически и психологически обоснованное представление о том, что нужно запрещать, а что следует разрешить детям-подросткам, и это может создать болезненную для обеих сторон ситуацию.

В нашей гимназии в целях повышения педагогической и психологической культуры родителей организована работа клуба «Семья». На занятиях, которые проходят ежемесячно, законным представителям предоставляется возможность обсудить актуальные проблемы, возникающие при воспитании подростков. Предлагаем вашему вниманию **семинар-практикум «Портрет современного подростка».**

Цель семинара-практикума: повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Задачи:

- актуализировать чувство ответственности за выполнение родительских функций;

- ❑ создать условия для обеспечения работы по профилактике семейного неблагополучия, снижения риска конфликтных ситуаций, возникновения затруднений в семейном воспитании;
- ❑ способствовать организации эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования.

Оборудование: бланки с вопросами для работы в группах, бумага формата А 4, фломастеры, карандаши, ручки.

Ход семинара-практикума

I. Организационно-мотивационный этап

Перед началом мероприятия ведущий предлагает родителям ответить на вопросы анкеты «Хорошие ли вы родители?» (Приложение 1).

Учитель. Подростковый возраст традиционно самый сложный в воспитательном процессе. Доказательством тому служат конфликты с учителем, отсутствие взаимопонимания в семье. Чаще всего сложности в отношениях с подростками ассоциируют с половым созреванием. На фоне этого появляется эмоциональная неустойчивость, резкая смена настроений, чувство тревоги. Следствием может стать снижение самооценки. Изменения в физиологии, психологии, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным не только для родителей, педагогов, но и для самого подростка.

С другой стороны, подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, независимости и это, несомненно, хорошо: начинается взросление. К сожалению, реализовать потребность к серьёзной деятельности у подростка получается не всегда. Отсюда стремление копировать “взрослость”, причём не всегда удачное. Учёба, оставаясь актуальной, отступает на второй план. На первое место выходит общение со сверстниками. Главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в детском социуме. Поведение противоречиво: с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все; с другой, – желание выделиться, отличаться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой, – бравирование собственными недостатками.

Важно знать, что родители и педагоги необходимы подростку, он по-прежнему нуждается в их помощи, защите и поддержке, в оценке собственных действий и поступков, но протестует против излишнего, по его мнению, контроля, требования послушания, выраженной опеки.

Чтобы максимально успешно “прожить” с нашими детьми этот сложный период, давайте сегодня попробуем вместе разобраться в особенностях подросткового возраста.

II. Основной этап

Учитель предлагает участникам семинара-практикума разделить на группы и выполнить ряд упражнений.

□ **Упражнение «Вопрос–ответ».** Родителям предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Какие слова ассоциируются со словом «подросток»?
2. Что я знаю об особенностях подросткового возраста?
3. Какие у меня есть проблемы в общении с ребёнком-подростком?
4. Как разрешают конфликты в нашей семье?

В процессе обсуждения родители приходят к выводу, что подростковый возраст ставит перед детьми и перед взрослыми сложные задачи. В их благополучном решении очень важную роль играют родители.

Учитель. Как же сделать родительство эффективным? В первую очередь, помнить, что и вы когда-то были детьми. Рассказывать ребёнку о том, какие проблемы были у вас в его возрасте. Не оскорблять его недоверием. Для подростка очень важна роль семьи, ведь только личным примером можно изменить что-то в лучшую сторону, ведь самоактуализация передаётся от родителей к детям. Учитесь делами, а не словами. Аргументируйте запреты, обсуждайте последствия поступков. Считайтесь с мнением ребёнка, тогда он будет считаться с вашим. Подросток уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Чаще всего конфликты возникают в семьях, где родители не замечают взросления, относясь к сыну или дочери как к маленькому. И главное, помните, что эффективный родитель – счастливый родитель, и ребёнок у него счастливый.

□ **Упражнение «Письмо счастья».** Учитель предлагает родителям выполнить следующее задание:

Здание для группы 1. Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям от лица детей о том, что нужно детям для счастья.

Здание для группы 2. Вы родители. Вам предстоит написать письмо детям о том, что нужно для счастья родителей.

В процессе обсуждения участники приходят к выводу, что тем и другим необходимо научиться слушать и слышать друг друга, стараться понять. Быть рядом и поддерживать в любой ситуации. Помнить о том, дети и родители хоть и одно целое, но нужно научиться отпустить друг друга.

□ **Упражнение «Делаем выводы».** Участники знакомятся с результатами анкеты «Хорошие ли вы родители?», анализируют их.

III. Завершающий этап

Участники семинара-практикума составляют памятки «Родителям на заметку» (Приложение 2).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бенилова, С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми / С.Ю.Бенилова. – М., 2002.
2. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений/Н.Ю. Синягина. М., Владос, 2001.
3. <https://adu.by/ru/roditelyam/roditelskij-universitet>Дата входа 06.11.2022
4. [Педсовет.su \(pedsovet.su\)](http://pedsovet.su)Дата входа 06.11.2022

Приложение 1

АНКЕТА

«Хорошие ли вы родители?»

На вопросы этого теста нужно отвечать «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалуете об этом.
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.

3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребенком.

Подсчет результатов.

За каждый ответ “да” на вопросы: 2,4,6,8,10,12,14, а также «нет» на вопросы: 1,3,5,7,9,11,13,15 получается по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

100-150 очков. Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка.

50-99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени

или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать - это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0-49 очков. Кажется, можно только больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам поможет в этом. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Приложение 2

Памятка 1 «Родителям на заметку»

1. Будьте всегда для своего ребенка прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей(им) мамой(папой).
2. Сравнивайте своего ребенка только с ним самим, обязательно отмечая продвижение вперед.
3. Учите подростка отвечать за свои поступки. Начните это делать, прежде всего, с собственных установок на ситуацию.
4. Следите за тем, какие книги читает Ваш ребенок, какие фильмы смотрит. Постарайтесь оградить его от тех, которые могут вызвать приступы агрессии или девиантного поведения.
5. Поддерживайте ребенка, когда ему нелегко.

Памятка 2 «Родителям на заметку»

1. Дети – основа семьи. В процессе воспитания учитывайте индивидуальные особенности развития ребенка.
2. Не обижайте, не бейте, не унижайте ребенка. Помните, обучение - это радость (негативные эмоции не способствуют усвоению материала, убивают желание учиться). Криком вы ничего не измените.

3. Найдите время для беседы с ребенком. Во время общения не реагируйте бурно, не осуждайте, а будьте тактичными, толерантными в выражении своих суждений, мыслей. Старайтесь контролировать режим дня ребенка.

4. Помните, что ребенок – это ваше отражение (грубость порождает грубость, крик - крик, а взаимопонимание и доброжелательность – добро и согласие в семье). Спросите себя: «Хочу ли я, чтобы мой ребенок был похож на меня?»

5. Ребенок - это целый мир, воспринимайте его как цельную личность, взрослого человека, который имеет свои права (на обучение, отдых и т.п.) и определенные обязанности (учиться, соблюдать правила для учащихся).

6. Если вы заметили, что у ребенка «трудный» период, тогда поддержите его.

7. Не отдаляйте ребенка от себя - найдите время поговорить, понять, вспомнить себя в его возрасте, помогите, если нужно, ласковым добрым словом.

8. Не жалейте нежных слов, строя отношения с собственным ребенком.