

## Карта анализа воспитательного потенциала урока

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

урока \_\_\_\_\_

| Критерии<br>Аспекты   | 0  | 1  | 2   |
|---|--|--|---|
| <b>Воспитательная цель урока</b>                            | Не поставлена  | Заявлена в конспекте урока либо поставлена учителем во время урока   | Сформулирована учащимися совместно с учителем   |
| <b>Содержание урока подобрано</b>                           | Вне связи с воспитательной целью   | Не значимо для учащихся и учителя либо значимо для одного из них   | С учетом воспитательной цели, значимо для учащихся и учителя  |
| <b>Реализация профессиональных качеств учителя</b>          |  |  |   |
| <b>1. Умение мотивировать учащихся</b>                      | Учащиеся пассивны на уроке, не проявляют интереса к учебному процессу. Учитель не реагирует на данную ситуацию | Отдельные учащиеся работают активно на уроке. Учитель пытается заинтересовать только часть детей             | Высокая познавательная активность всех учащихся на уроке  |
| <b>2. Умение слушать учащихся</b>                           | Учитель невнимателен к ответам учащихся, отвлекается   | Учитель, перебивая ученика, сам отвечает на поставленный вопрос либо прерывает учащегося, уловив суть ответа | Учитель внимательно выслушивает каждого ученика до конца ответа                                       |
| <b>3. Тактичность</b>                                       | Неуважительное отношение к учащимся (бестактные высказывания, грубость, оскорбление)                           | Некорректен к отдельным учащимся, в зависимости от ситуации допускает саркастические замечания               | Тактичен, уважителен и вежлив к учащимся в любой ситуации   |
| <b>4. Опора на положительные качества личности учащихся</b> | Учитель не опирается в работе на положительные качества учащегося  | Опирается на положительные качества отдельных учащихся в определенных ситуациях                              | Учитель видит положительные качества учащихся и, опираясь на них, достигает воспитательной цели урока |
| <b>5. Доброжелательность</b>                                | Недоброжелателен к учащимся либо доброжелателен с отдельными учащимися   | Доброжелателен с учащимися в некоторых ситуациях   | Доброжелателен со всеми учащимися независимо от ситуации  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>6. Эмоциональность</b>                              | Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала  | Невыразительное ведение урока либо излишняя жестикуляция, мимика  | Учитель выражает собственное эмоциональное отношение к уроку. Жестикуляция и мимика образная, выразительная   |
| <b>7. Эмоциональная устойчивость учителя</b>           | Срыв на крик, грубость, раздражительность   | Нервозность, внутренняя неуверенность; частичное умение управлять собой в критической ситуации  | Адекватное поведение в критической ситуации, управление ситуацией, умение использовать юмор   |
| <b>8. Умение видеть учащегося в коллективе</b>         | Видит учащихся в целом, но не видит каждого – коллектив как «серая масса»   | Видит отдельные группы активных или неактивных учащихся   | Видит каждого ученика как личность и уделяет внимание каждому   |
| <b>9. Культура речи</b>                                | Использование сленга. Недостаточное владение профессиональной лексикой. Речь нелогична, прерывиста, в речи присутствуют слова-паразиты. Замена профессиональных терминов бытовыми словами и оборотами. Учитель допускает неправильное или нечеткое произношение слов. | Речь учителя логична, соответствует нормам, но не хватает яркости и образности  | Соответствует литературным нормам языка. Учитель владеет аудиторией, приемами ораторского искусства   |
| <b>Обеспечение условий для самореализации учащихся</b> |   |   |   |
| <b>1. Педагогическая поддержка</b>                     | Ответы учащихся учитель не слушает (не вникает), занимается посторонними делами, не поддерживает личностный рост ребенка, его успехи, не видит личностные проблемы каждого. Авторитарное обращение к ученикам (субъект-объектные отношения), высокомерное отношение   | Учитель слушает ответы только отдельных активных учащихся, видит проблемы детей, но не оказывает помощь. Пытается дифференцированно подходить к учащимся, но нецелесообразно. Уважительно обращается только к отдельным ученикам (по каким-либо причинам) | Учитель старается вовлечь в работу всех учащихся и создать ситуацию успеха, поддержать их. Отношения с учащимися доверительные, уважительные, требовательные и справедливые, педагог воспитывает отношение понимания чужого мнения, анализирует и обсуждает ответы. Дифференцированный подход к учащимся. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Демократичное обращение учителя к ученику (субъект - субъектные отношения), видит в каждом личность, ровное отношение ко всем, не выделяет отдельных учащихся  |
| <b>2. Эмоциональный комфорт «ученик-учитель»</b>  | Чувствуется эмоциональная напряженность, тревожность. Учащиеся боятся критики учителя в случае неправильного ответа. Отсутствует контакт «ученик-учитель»  | Происходит контакт с отдельными учащимися, остальные не воспринимают учителя (боятся, грубят, допускают негативные высказывания в адрес учителя)  | Большинство учащихся работают на уроке, учитель верит в возможности каждого ученика. Учащиеся отвечают и рассуждают смело, уверены в себе, знают, что если будут не правы, их без сарказма исправят. Чувствуется эмоциональная поддержка |
| <b>3. Эмоциональный комфорт «ученик-ученик»</b>   | Обстановка эмоционально неустойчива (ученики друг друга могут обозвать, не слушают ответы товарищей, нет чувства сопереживания, зависть и агрессия открыто выражены). Либо ученики создают видимость того, что слушают ответы одноклассников, но не вникают в них. Чувствуется зависть, агрессия в скрытой форме | Ученики относятся положительно только к отдельным одноклассникам (возможно, к лидерам). Учащиеся в основном относятся положительно к успехам своих одноклассников, к неудачам – с сочувствием | Обстановка эмоционально устойчива, сформированы чувства гуманности, сочувствия, сострадания, сопереживания   |
| <b>4. Поощрение учеников за конкретную работу</b> | Работа учащихся на уроке никак не поощряется   | Поощряется работа только сильных учащихся, всегда активно работающих, работа слабых остается без внимания, присутствует субъективизм при оценке   | Конкретные учащиеся поощряются за конкретную работу; учитель подводит итог работы на уроке, применяя различные формы поощрения; учитель умеет оценить и обосновать отметку   |