

## **Навык беглого чтения у младших школьников: приемы формирования**

**М. К. Белькевич,**

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Крошинской СШ Барановичского района

Одним из важных показателей сформированности навыка чтения у младших школьников является скорость. У быстро читающего ребенка активизируется мыслительная деятельность, расширяется словарный запас, повышается мотивация к учебе. Однако зачастую основное внимание учителя уделяют смысловому чтению, в результате чего беглость к концу четвертого класса у некоторых учеников снижается. Поэтому важно с первого года обучения в школе включать в содержание урока дыхательные и артикуляционные упражнения («Острый язычок», «Цокот копыт», «Трубочка», «Грустно-весело» и др.), скороговорки, работу со слоговыми таблицами («Слоговичок»). Для увеличения скорости чтения используются такие приемы, как «Шиворот-навыворот», «Вверх ногами», «Сплошной текст», «Вершки-корешки», «Зеленый уголок», «Буксир», «Голова и хвост» и т.д.

Рассмотрим приемы и упражнения, используемые для формирования навыка беглого чтения у младших школьников.

**«Чистка зубов».** Прошу детей приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубки с внешней и внутренней стороны, двигая языком слева направо и наоборот.

**«Цокот копыт».** Дети касаются кончиком языка верхнего неба, затем опускают его, имитируя цокот копыт.

**«Трубочка».** Дети приподнимают язычок с боков так, чтобы он свернулся в трубочку по всей длине. Упражнение повторяется 2-3 раза, темп постепенно

ускоряется. Эти упражнения нравятся детям, вызывают веселье и радость. Заканчивается речевая зарядка скороговоркой.

Речевую зарядку целесообразно проводить в 1 и в начале 2 класса. В 3 и 4 классах в начале урока для речевой разминки использую только скороговорки.

*Во дворе трава, на траве дрова.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

В период обучения грамоте для совершенствования темпа чтения первоклассников постоянно использую таблицы, которые есть у каждого ученика. Они собраны в индивидуальные папки «Читалочка». Упражнения со «слоговичками» проводятся как тренинг в начале каждого урока. Первые таблицы слоговые (таблица 1). Назначение их в том, чтобы обеспечить формирование навыка беглого чтения прямого открытого слога. Необходимо постараться довести навык чтения слоговой таблицы до автоматизма. Этому способствуют разные задания: чтение слогов по порядку хором, индивидуально, по очереди; чтение в обратном порядке (по-оп); чтение через слог, чтение всех слогов с буквой **о**; договори слог до целого слова; по указке. Темп чтения слогов становится быстрее. Такая работа с таблицей решает еще одну задачу – расширяет поле зрения.

Далее дети должны овладеть чтением трехбуквенного односложного слова. Для этого используются таблицы, на которых представлены буква, обозначающая согласный звук, слог-слияние с данной буквой и трехбуквенное слово, которое начинается с этого слияния (таблица 2).

Затем вводится таблица для обучения чтению четырехбуквенных двухсложных слов (таблица 3). Данные таблицы можно читать по строкам, последовательно увеличивая объем материала: буква, слияние, трехбуквенное слово, четырехбуквенное слово. Такая работа способствует расширению поля зрения. Эти же таблицы можно читать по столбцам: столбик букв, столбик слогов, столбик трехбуквенных слов, а потом четырехбуквенных.

Во время работы с таблицами можно использовать прием «Снежный ком». Вызванный ученик читает первую строку. Следующий ребенок читает то, что было прочитано одноклассником, и вторую строку, которая открывается на таблице. Каждый следующий ученик читает, как бы наматывая на прочитанное новый слой - катает «снежный ком».

Определенные трудности испытывают дети при чтении слов со стечением двух, трех согласных. Здесь также можно использовать таблицы (таблица 4, 5). Таблицы такого рода следует читать и по вертикали, и по горизонтали, слева – направо, справа – налево, можно применять приём «снежный ком».

После первого знакомства со слогом со стечением согласных, стараюсь на каждом уроке включать упражнения по чтению таких слогов с изучаемой буквой. Печатаю слоги-стечения согласных с определенной буквой на листах или прямо на доске. Например, дети учатся читать такие стечения: кл, гр, бр, сл, стр, скр.

Использую и для отработки скорости чтения и таблицы согласных или гласных. Дети делают глубокий вдох и на выдохе читают ряд согласных: НКТЛБДНСП. Ряд согласных постепенно увеличивается. Или ряд может быть построен из гласных букв, которые повторяются и стоят в разном порядке: А Ю У Е И Ё Я О А И Е У.

Использую на уроках упражнения Коломийцевой Т.В. из сборника «Учимся быстро читать». Таблицы напечатаны для каждого ученика.

Таблицы использую в первом и втором классах, а некоторые со стечением согласных (СТНА/АСТН) и в третьем классе. Они позволяют внести в урок игровые элементы, обеспечивают материалом для чтения слабочитающих детей, помогают создать для них ситуацию успеха.

**Чтение под стук карандаша.** Когда дети научатся сливать гласный с согласным, необходимо начинать отработку чтения слогов в медленном темпе, постепенно его ускоряя. Этому способствует чтение под стук карандаша. Детям это нравится. Сначала ритм задает учитель, а позже сам себе постуки-

вает ученик. Не страшно, если поначалу ребенок не сможет правильно про-  
стучать слово. Постепенно навык сформируется.

**Зеленый уголок.** Скорость чтения зависит и от количества регрессий, т.е. обратного движения глаз для уточнения прочитанного. При чтении трех-  
сложных и четырехсложных слов, а затем и предложений использую простое приспособление, исключающее повторы:



Вместо указки ребенок продвигает этот зеленый картонный уголок под  
словами. Прочитанная часть слова закрывается, при этом уменьшается ре-  
грессия глаз, увеличивается скорость чтения. Уголок закрывает и нижнюю  
строчку, так что ребенок видит только ту строку, которую читает. Этот при-  
ем использую в первом классе.

**Вершки-корешки.** Прием способствует развитию антиципации. Анти-  
ципация делает чтение беглым. Для выполнения упражнения нужно при-  
крыть полосой бумаги одну строчку в книге так, чтобы была видна только  
верхняя часть слов. Ученики должны прочитать текст, видя только вершки  
букв. Затем переместить полоску выше и читать только нижнюю часть слова.  
Это уже труднее. Для упражнения можно использовать обычную школьную  
линейку 15 см.

**Чтение с полоской.** Используется полоска бумаги или линейка. Чита-  
ют дети в парах. Один ребенок читает, а второй двигает полоску слева  
направо, т.е. задает ускорение. Ученику, который читает, приходится произ-  
носить уже закрытое слово, поэтому он стремится увидеть и то слово, кото-  
рое будет закрыто. Если не успел прочесть слово, то можно отодвинуть по-  
лоску и прочитать его.

Полоска может находиться над строкой, которая прочитывается. В тот  
момент, когда осталось произнести последнее слово в строке, ребенок, кото-  
рый двигает полоску, перемещает ее вниз. В результате читающий ребенок  
читает это слово уже по памяти. Этот прием применяю во втором классе, но с

сильными учениками можно начинать и с первого класса. Со слабыми учениками в паре читает учитель.

**Хоровое чтение.** Хорошо читающие дети ведут за собой медленно читающих детей.

**Чтение по кругу.** Небольшой текст дети читают по одному слову друг за другом несколько раз. Этот прием можно применять уже в первом классе. Удобно использовать при работе в группах.

**Чтение цепочкой.** Весь класс читает текст по предложению или абзацу. Это упражнение использую с первого по четвертый класс.

**Первый - последний.** Чтение первой и последней буквы в слове. Этот простой вариант приема использую в первом и втором классе. Чтение первого и последнего слова в строке, глаза скользят по строке, пытаюсь уловить содержание строки. Более сложный вариант используется в третьем и четвертом классах.

**Пряжки.** Чтение через слово. Отрывок из текста или маленький текст читают дети через слово хором. Или можно читать молча, каждый в своем темпе. После прочтения дети рассказывают, о чем прочитали.

**Финиш.** Учитель называет страницу и слово, до которого дети должны как можно быстрее дочитать. По команде учителя учащиеся одновременно вполголоса или молча начинают читать текст. Тот, кто первым дошел до указанного слова, поднимает руку, т. е. он первым пришел к финишу. Чтобы проверить учеников, учитель просит ребенка показать заданное слово или задает вопрос на понимание прочитанного.

**Буксир.** Помощник-«буксир» (учитель или ученик, который хорошо читает) громко читает текст вслух, в темпе чтения среднего ученика. Дети молча или шепотом повторяют за помощником и следят указкой по тексту. Дети должны успевать за учителем. Проверка осуществляется внезапной остановкой на каком-либо слове. Дети останавливаются и указывают на последнее прочитанное помощником слово. Второй способ проверки вызывает интерес учащихся. Во время чтения учитель специально заменяет одно слово

другим (близким по смыслу или звучанию). Дети замечают «ошибку», поднимают руку и исправляют ее.

**Догонялки.** Дети вместе с учителем читают молча текст. Время от времени учитель вслух прочитывает какое-нибудь слово. Так он сигнализирует детям, где он находится. Затем спрашивает, кто бежал вместе с ним, кто убежал вперед, кто отстал.

**Голова и хвост.** Учитель (или ученик) начинает читать предложение, дети должны быстро его найти и дочитать.

Можно использовать, как вариант, **прием «Кто быстрее»**. В незнакомом тексте требуется найти заданное предложение, фразу или слово.

**Молния! Обычное чтение.** Это упражнение можно давать детям, которые уже читают 50 слов в минуту и больше. Отрабатывается навык чтения и умение читать в разном темпе. Учащиеся начинают читать текст по команде «Обычное чтение!» в доступной для них скорости, а после команды «Молния!» максимально ускоряют свой темп. Чтение со скоростью продолжается от 20 секунд до 2-х минут. Можно выполнять упражнение при чтении вслух («жужжащее чтение») или при чтении молча. Можно чередовать чтение про себя в обычном режиме с чтением вслух на максимальной скорости или наоборот. Правила выполнения упражнения оговариваются заранее.

**Фотоглаз.** За определенное время ученики должны сфотографировать взглядом столбик слов и ответить на вопрос, есть ли в нем данное слово. Обычно слова беру из нового текста, с которым дети будут знакомиться на уроке. Эти слова готовят детей к восприятию нового текста.

весна

солнце

капель

проталины

птицы

ручьи

Можно попросить учеников повторить прочитанные слова.

**Бросок – засечка.** Дети кладут руки на колени и по команде «Бросок» начинают читать текст вслух. Когда раздается команда «Засечка», дети отрывают глаза от книги, закрывают их и несколько секунд отдыхают, руки на коленях. По команде «Бросок» дети должны отыскать глазами то место, где остановились, и продолжить чтение вслух. Это упражнение способствует расширению *поля зрения* ребенка.

Для развития оперативного поля чтения детей и одновременно для развития памяти ребенка можно использовать упражнение «Лесенка» (слогов, слов, словосочетаний).

**Упражнение «Лесенка».** Перед выполнением упражнения ребятам дается установка: читаешь первое слово, смотри сразу на следующее, постарайся его понять.

но бури  
носветры  
нораураганы  
норкаразыграйся  
замораживая  
выхолаживая

Слова берутся из изучаемого текста.

Для расширения поля зрения учеников используются числовые **таблицы Шульте**. Таблица Шульте представляет собой листок бумаги, на котором нарисован квадрат со сторонами 20 (25) см. Квадрат разбивается на 25 ячеек, в которые вписываются в произвольном порядке числа от 1 до 25. Взгляд следует сосредоточить в центре квадрата (можно его выделить красным цветом) и боковым зрением пытаться найти все числа от единицы до двадцати пяти. Расстояние от таблицы до глаз должно быть 30–33 см. Чтобы не было привыкания к одной таблице, следует сделать несколько. Работа с таблицей рассчитана на 25–30 секунд и в дальнейшем сокращается до 10–12 секунд. Главное не отыскать цифры, а при взгляде в центр таблицы увидеть и назвать все числа. Задания по таблице можно придумать самые разные, дети с удо-

вольствием играют с ними. Варианты заданий: назови числа в порядке возрастания; назови числа в порядке убывания; покажи четные числа; покажи нечетные числа.

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

**Пятиминутки чтения.** Урок начинается с того, что дети открывают книгу, 5 мин читают в режиме жужжащего чтения, закрывают книгу, и дальше идет обычный урок. Использую этот прием в основном на уроках чтения, рисования, труда, на уроках предмета «Человек и мир», иногда в начале или конце классного часа. Часто использую этот прием перед уходом домой.

В последнее время этот приём критикуется, его применение ставится под сомнение. Но его каждодневное применение становится привычкой, и при любой свободной минуте некоторые дети без напоминания берутся за книгу. А для тех детей, которые дома не читают вовсе, это единственная порция чтения детской книги в день. Этот прием начинаю использовать со второго класса

**Чтение перед сном.** Прошу родителей помочь превратить чтение перед сном в ежедневную привычку. Рекомендации по чтению ребёнком детской книги перед сном даются родителям на родительских собраниях.

**Множественное чтение.** После того, как рассказ прочитан учителем и осознан детьми, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение 30 секунд. (Можно использовать для этого упражнения и незнакомый текст в 3 и 4 классах). По истечении времени каждый из учеников отмечает, до какого слова он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка. Ученик снова отмечает, до какого слова он дочитал. Затем сравнивает результаты первого и второго прочтения. Во второй



раз он прочитает на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей и им хочется читать еще раз. Третий раз дети читают этот отрывок, но красиво и выразительно. Ребята прочитывают знакомую часть текста, фиксируемое время проходит, а учитель не останавливает детей. Они переходят на незнакомую часть текста. Ребенок, выработавший уже повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать её в том же повышенном темпе. Поначалу повышенного темпа хватает на половину строчки или на строчку, но если часто проводить такое упражнение на уроках чтения, то длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться.

***Чтение в темпе скороговороки.*** Приносит положительные результаты чтение в быстром темпе или чтение с ускорением. Этот прием можно использовать как отдельное упражнение на знакомом тексте (чаще отрывок из текста), затем на незнакомом тексте. Практикую этот прием и при чтении про себя. Следить за тем, чтобы ученики не шевелили губами, а пальчиком вели по читаемой строке для предупреждения регрессии. В четвертом классе читают без пальчика.

Особое внимание необходимо уделять чтению про себя. Учатся ему параллельно с обучением чтению вслух. Чтение про себя – это чтение «глазами», без внешних речедвижений. Если ребенок читает шепотом и шевелит губами, то такое чтение не может считаться чтением про себя. Я использую такой прием: при чтении прошу детей подвернуть язычок вверх и прижать его к верхнему небу или слегка зажать язык зубами. Постепенно вырабатывается привычка читать текст глазами. Скорость чтения при этом повышается.

***Чтение сплошного текста.*** Детям предлагается прочитать сплошной текст, в котором нет пробелов, стараясь интонацией отделять друг от друга слова и предложения. Это упражнение трудное, но интересное.

В деревне было много садов  
Осенью поспева  
ли яблоки и груши  
В садах было много птиц  
Они выводили птенцов  
и целый день кормили их червяками.

Ребята разорвали гнезда птиц. Птицы улетели из этой деревни. Весной зацветала яблоня, цветы ночью выкизались, цветы и поели их. Осенью не было на деревьях яблоки и груши.

Поняли ребята, что птицы спасали их деревья, но было поздно.

**Шиворот-навыворот.** Это получается забавно, когда слово или предложение прочитывают справа налево. Детей предупреждаю, что отправляемся в страну, где все наоборот.

### уцитпсапС

.абелхикшорклавелкйебороВ. ецьлыркканяслергакьсаВтокйытсишуП.  
уцитпняслисорбнО. ашёлАлитемазотЭ. укьсаВьтанглатскичьлаМ. лепишаз-  
тоК. уцитпсапсашёлА. хатсуквяслырксьебороВ.

**Чтение вверх ногами.** Книга кладется вверх ногами и читается текст. Только теперь это не слева направо, а справа налево.

Для формирования беглости чтения значение имеет и работа по **обогащению словарного запаса**. Чтобы заинтересовать детей работой с новым словом, на каждом уроке работает «Музей слова», в который попадают непонятные, новые или вышедшие из употребления слова. Слово читается по слогам, с ударением, объясняется его лексическое значение.

Учителя начальных классов имеют на своем вооружении много игровых элементов и приемов **стимулирования** при обучении чтению, которые дети охотно выполняют. Если заставлять ребенка читать, когда ему трудно и неинтересно, то научить хорошо читать и любить чтение не получится. Здесь надо выбрать другой путь – через игру и интерес. То, что интересно приносит наилучший результат. И очень важно, чтобы каждый ребенок, обучаясь чтению, испытал радость успеха. Каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть замечен и отмечен учителем. Важно показать ребенку результат его труда, вовремя похвалить, оценить его работу высокой отметкой. При такой постановке дела дети работают заинтересованно, увлеченно. Очень полезно сравнивать результаты, достигнутые учеником, с его

прежними результатами. Важно, чтобы у каждого ребенка был лист скорости чтения. Там отмечается дата проверки и количество слов в минуту. Сравниваем с результатами, полученными через неделю, через месяц. Каждый ученик видит рост, убеждается, что труд приносит успехи. Можно проводить **самозамер** скорости чтения. Обычно оставляется три – четыре минуты в конце урока чтения. Ребята в течение одной минуты читают текст (каждый в своем темпе, вполголоса, чтобы не мешать своим товарищам), замечают, до какого слова дочитали, затем пересчитывают прочитанные слова и записывают результат в дневнике. Из дня на каждом уроке чтения проводится эта работа. Уже через неделю можно сравнить, сколько было слов неделю назад. Результат свидетельствует о прибавке скорости чтения. Это благотворно сказывается на отношении ученика к тренировке. Однако следует отметить, что ни в коем случае нельзя в процессе применения этого способа приводить учеников к отрицательным эмоциям, к негативному отношению к чтению.

Работа над формированием скорости чтения будет результативной только в том случае, если будет проводиться учителем систематически и через игру и интерес.