

Драматизация как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка

К. А. Каштальян,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
гимназии № 1 им. Д. И. Волковича г. Мосты

Одна из важнейших задач при обучении иноязычной коммуникации - преодоление психологического барьера и комплекса внутренней зажатости, создание таких условий, чтобы ребёнок захотел говорить не для получения хорошей отметки, а просто потому, что для него коммуникация стала потребностью. Под драматизацией при обучении иностранному языку подразумевают «креативное использование письменной и устной речи на основе художественного литературного произведения».

Для создания позитивной мотивации активно используется приём театрализации и драматизации отдельно в ходе урока или во вне урочной деятельности. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер. Личностная ориентация, как показывает опыт изучения иностранных языков, значительно повышает эффект их усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. Личностно значимой ситуацию делает роль, которую получает учащийся.

Разыгрывая роль, учащийся не просто начинает говорить языком литературного героя, не просто становится этим героем, драматизированный рассказ оставляет более сильное и длительное впечатление [1, с. 4].

Применение драматизации способствует развитию критического и интуитивного мышления, большей сосредоточенности, навыков чтения.

Драматизация способствует увеличению словарного запаса, развивает навыки говорения и доставляет эстетическое наслаждение, а так же улучшает качество речи ещё и фонетически, так как тон голоса и выразительность является важными компонентами устной презентации.

Приём драматизации является эффективным средством обучения иностранному языку, так как он развивает коммуникативную, творческую и культурную компетенцию, способствуя формированию у учащихся навыков социального общения.

Данный вид работы позволяет соединить урочную и внеурочную деятельность в единое целое, сделав их логичным, динамичным и последовательным продолжением друг друга. Участие в постановках способствует формированию у учащихся положительных качеств, общечеловеческих ценностных ориентаций, таких как воля, трудолюбие, целеустремлённость, коллективизм, готовность к общению, культура общения в разных видах взаи-

модействия в коллективе, критическое отношение к себе, уверенность в себе, инициативность.

Уроки и внеклассные мероприятия с использованием элементов драматизации способствуют созданию благоприятного психологического климата в классе, помогают учащимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения. Такие занятия являются источником получения новой интеллектуальной и эстетической информации, что заметно обогащает учащихся.

Предлагаем вашему вниманию внеклассное мероприятие «Праздник алфавита» для учащихся III классов.

«The ABC party»

Цель: развитие творческих и познавательных интересов учащихся.

Задачи:

- способствовать формированию фонетических и лексических навыков, умений выразительной, чёткой, беглой речи;
- содействовать развитию у учащихся умения устного общения, умения учебного сотрудничества при выполнении коллективных проектов;
- стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка.

Ход мероприятия

Teacher: Good morning? Dear boys and girls! Welcome to our ABC party! There are a lot of us! And who is coming?

Появляется буква А.

The letter A: Hello, I am the letter A. A is for Alphabet and for ABC. Can you say the alphabet from A to Z?

Children: Yes, we can. A, B, C, D, ..., Z.

The letter A: Do you know how many letters there are in the English alphabet?

Children: There are twenty-six letters.

Teacher: And now our children will recite the poems about the letter A and her friends.

Pupil 1 (has an apple): A is for Apples and for Apple-trees. You can see apples on apple-trees.

Pupil 2: B is for Books and for Bookcase. I have many books in my bookcase.

Teacher: The letter B will sing you a little Scottish song. It is about a girl's friend called Bonnie.

My Bonnie

My Bonnie is over the ocean,
My Bonnie is over the sea,
My Bonnie is over the ocean,
Oh, bring back my Bonnie to me.

Refrain:

Bring back, bring back,

Bring back my Bonnie to me, to me.
Bring back, bring back,
Bring back my Bonnie to me, to me.

Pupil 3: C is for Cat. My cat is grey,
And with me it likes to play.

Pupil 4: D is for Dog and for Doggy.
I have a dog, not a doggy.

Pupil 5: E is for Eight and for Eleven.
How much is eight and eleven?

Teacher: Can you count? How much is eleven plus eight?

Children: Eleven plus eight is nineteen.

Входим буква F

The letter F: Flowers here, flowers there,
Flowers growing everywhere.

Teacher: Who are you?

The letter F: I am the letter F.

F is for Flowers; red and blue,
White and yellow and rosy, too.

Teacher: But I think, F is for Family.

My family

My name is Emily.
I have got a family,
I have got a father,
I have got a mother,
I have got a sister,
I have got a brother,
I have got a grandfather,
I have got a grandmother.
My name is Emily.
I love my family.

The letter G: Look at me! I am the letter G.
G is for Girl and also for a Garden
and for Gingerbread man.

The letter H: I am the letter H.
H is for Hand. I have two hands.
This is a way I clap my hands.

The letter H: How many hands have a boy, say?
How many hands for work and play?
How many hands have a girl, say?

How many hands for work and play?

Children: Two.

Входят буквы I, J, K, L, M.

The letter I: Ice-cream starts with the letter I,
But I think, I is for I.

I am a boy, and I am ten.

I like to play with my brother Ben.

The letter J (держит банку с джемом):

J is for Jam. This is an apple jam.

Jimmy likes it and so does Sam.

The letter K (демонстрирует воздушного змея):

K is for Kite. Kate has a kite.

It is little and it is white.

My kite is white, my kite is light,

My kite is in the sky.

Now left, now right

We fly the kite,

We fly it, you and I.

The letter M: I am the letter M.

M is for a Mouse.

Надевает маску мыши.

Инсценировка стихотворения:

Cat: Little mouse, little mouse,

Where is your house?

Mouse: Little cat, little cat, I have no flat.

I am a poor mouse, I have no house.

Cat: little mouse, little mouse,

Come into my house!

Mouse: Little cat, little cat,

I do not do that.

You want to eat me!

Кошка и мышка уходят. На смену им выходят буквы N и O.

The letter N: N is for Number

N is for Nine, Ninety and Ninety-nine

Children, how much is ninety and nine?

Children: Ninety-nine.

The letter O: O is for One. One and two is three.

Three little cats are in a tree.

Let`s count all together!

Children: One, one, one, little dogs run.
Two, two, two, cats see you.
Three, three, three, birds in a tree.
Four, four, four, toys on the floor.

Входят буквы P и Q.

The letter P: I am the letter P.
P is for puppy.
Puppy, Puppy, come to me,
Let us play under the tree.

The letter Q (держит большой знак вопроса):
I am the letter Q.
Q is for questions: How are you?
How old are you? And how do you do?

The letter R: I am the letter R. R is in Brown
Grey and Grey, too,
But not in White,
Yellow or Blue.

Pupil 1: «What is brown?»
Asks little Ann.
«My hat is brown»
Says little Dan.

Teacher: What things can be brown, grey, green?

Children: Brown – A bear, a skirt, a hat, a coat, a monkey.
Grey – a mouse, a cat, a wolf, a pencil.
Green – a frog, a crocodile, a tree, a leaf.

The letters S: Street begins with the letter «S».
S is for Street! This is my street!

Мальчик-милиционер:
Stop! Look! Listen!
Before you cross the street.
Use your eyes, use your feet.

Появляются буквы T, U, V, W, X, Y.

The letter T (держит часы):
T is for Tick and Tock.
«Tick-Tock», says the clock.
What is it?
It can tell you all the day:
Time to sleep and time to play.

Children: The clock.

The letter U: U is for under, but not for at.

«I am under the tree», says Pat.

Little Children, come to me.

Let us play under the tree.

The letter V: (держит корзинку с овощами):

V is for Vegetables! This is the season

When vegetables grow.

I come to the garden

And make water flow.

The letter W: W is for where? When? Who? And What? Who is in the garden and who is not?

Pupil 2: Oh, where, oh, where

Can our John be?

He is not here,

He is not there,

Oh, where, oh, where

Can our John be?

The letter X: X is in Six. Let`s count up to six!

Children: One, two, three. Four, five, six!

The letter Y: Y is for yard where children play.

They play in the yard every day.

Our yard is your yard,

Welcome to our yard!

Teacher: And Y is for Yankee Doodle. Let`s sing the song about Yankee Doodle.

Yankee Doodle

Yankee Doodle came to town,

Riding on a pony.

Stuck a feather

In his cap and

Called it macaroni.

Yankee Doodle doodle doo,

Yankee Doodle dandy

All the lassies think

He`s sweet,

As sweet as sugar candy.

The letter Z: Tomorrow on Sunday we go to the Zoo.

Tomorrow, tomorrow we go to the Zoo.

There is a giraffe there and Zebra too,

A bear and a monkey and a kangaroo.

Teacher: Now we know the alphabet.

All letters: We can read, we can write,
we can speak English, too.

We love learning English!

And what about you?

Teacher: Let`s sing the Alphabet Song!

ЛИТЕРАТУРА

1. **Белянко Е.А.** Драматизация в обучении английскому языку / Е. А. Белянко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.