

## **«Оршеведение»: работа объединения по интересам**

Формирование гражданской ответственности и патриотизма в действии

**Е. Г. Семёнова,**

учитель истории высшей квалификационной категории  
гимназии № 1 г. Орши им. Г. В. Семёнова

«С чего начинается Родина?» – знакомые с детства строки из песни. Говоря о детстве или юности, мы нередко употребляем словосочетание «малая родина». Обычно без её описания не обходится ни одна автобиография или мемуары. Чаще всего это понятие связывается со становлением человека как личности, с восприятием им основных жизненных ценностей и семейных традиций, с началом социализации. Малая родина – место, где человек родился и вырос, где живут его родные и близкие. Именно с любви к малой родине, начинается формирование патриотизма и гражданской ответственности.

Историческое краеведение имеет большую познавательную ценность, служит основой культурного и нравственного совершенствования, помогает гражданскому становлению молодого поколения. В процессе изучения курса краеведения происходит формирование гражданского самосознания школьника.

Данный факультативный курс направлен на формирование нравственных, эстетических, культурных представлений учащихся о своём крае. В учебную программу обязательно входят материалы, стимулирующие интерес к природе и истории Оршанщины, к памятникам и памятным местам края, к жизни знаменитых земляков.

Курс «Оршеведение» является интегрированным. При его изучении учащиеся применяют ранее полученные знания по другим гуманитарным предметам с учётом учебной программы.

В нашей гимназии клуб «Оршеведение» охвачены все учащиеся VII классов. Каждый год на первом занятии я задаю традиционный вопрос: «Как вы думаете, сможет ли что-то в ходе изучения данного факультатива удивить вас?» Ответы бывают разные: «Что может быть удивительного?», «Мы и так всё знаем, потому что в Орше живем» и т.п. В конце этого же занятия я вновь задаю вопрос: «Совершили ли вы в ходе нашего занятия хотя бы маленькое открытие для себя о нашем Оршанском крае?» И ответы, в большинстве случаев, положительные. Маленькие открытия про свой родной край учащиеся совершают

на протяжении 35 занятий. Чем больше узнают гимназисты о своей малой родине, тем дороже она им становится.

Факультативное занятие, в отличие от учебного, дает больше возможностей для использования интерактивных и игровых методов, заданий исследовательского и творческого характера. Все занятия носят деятельностный характер, т.е. учащиеся являются активными участниками образовательного процесса.

Приведу примеры используемых методов и приемов.

#### **□ Тема занятия «Водные ресурсы»**

Занятие проводится в форме учебного исследования. Класс делится на группы. Задания, которые необходимо выполнить группам, спрятано в карточке с загадкой. Если группа отгадывает загадку, то открывается обратная сторона карточки с иллюстрацией. Учащимся необходимо выполнить задания о реках, озерах, водохранилище и болотах Оршанского района.

Группе «Реки» необходимо найти реки Оршанщины в филворде «Речные прятки». Группе «Озера» предлагается разгадать ребусы про озера Оршанского района и на основании данных учебного пособия составить рейтинг озер по площади и глубине. Группа «Водоохранилище», работая по методу «Ассоциации», определяет, с какими свойствами водохранилища ассоциируются лейка, аквариум, колодец, ведро с водой, а также выполняют задания по карте Оршанского района (можно ли попасть к Крапивинскому водохранилищу двигаясь по речному пути лишь по течению реки з деревни Макаровка, из деревни Крапивно, из деревни Сидоровка). Группа «Болота» заполняет таблицу на основе материала учебного пособия [2]: тип болот, способ питания, площадь, растительный и животный мир.

Проведение рефлексии также связано с темой занятия. Учащимся предлагается изобразить собственную реку: река в русле – было много интересного, узнал много нового, могу поделиться; река в стадии разлива – слишком много информации, меня переполняют чувства; пересыхающая река – ничего нового, не затронуло.

#### **□ Тема занятия «Топонимика Оршанщины»**

В ходе занятия учащимся предоставляются задания практического характера с целью усвоения знаний о гидронимах, оронимах, годонимах, агоронимах, микропонимах Оршанщины.

Учащимся предлагается определить, от чего произошли названия населенных пунктов в каждом предложенном ряду, и установить лишнее по смыслу название, найти один из населенных пунктов из каждого смыслового ряда на карте Оршанского района.

В ходе работы с текстом учебного пособия школьники определяют, какие из перечисленных населенных пунктов невозможно найти на карте Оршанского района и почему.

Разгадывая кроссворд, учащиеся выясняют, как назывались современные улицы Орши ранее, а используя карту Орши, устанавливают, с чем связаны названия улиц нашего города.

В качестве закрепления знаний проводим игру «Я знаю 5... (годонимов, гидроним, оронимов) Оршанского района».

#### □ Тема занятия «Орша в Отечественной войне 1812 г.»

После того, как учащиеся ознакомились с текстом учебного пособия, предлагаю им составить рассказ, основываясь на основные алгоритм составления истории в рамках технологии «сторителлинг»: ребята пишут историю (на выбор) о французском солдате в оккупированной Орше, русском солдате в освобожденной Орше, оршанце в занятом французами городе.

#### □ Тема занятия «Орша в годы Великой Отечественной войны»

При работе с фотодокументами использую прием «Мультисенсорное восприятие »:

Я вижу на фотографии...

Глядя на фото, я спрашиваю у себя...

Я чувствую...

Я слышу...

Я ощущаю запах...

Меня беспокоит, что...

Мне кажется, что...

Я думаю, что в скором времени...

Применяю также приемы работы медиатекстом. Практическое задание «Оборонительные бои на Оршанщине». Необходимое оборудование: учебник по истории Беларуси IX класса, выход в интернет (с мобильных телефонов), раздаточный материал (для работы в группе), иллюстрации - «Иван Флёрв», «БМ-13», «Мемориальный комплекс «За нашу Советскую Родину» («Катюша») в Орше.

Цель: создание условий для формирования умения критически относиться к информации, в том числе к материалам учебника. Выводы, к которым планируется подвести учащихся: к любой информации следует подходить критически; сомнительную информацию следует проверять.

Учитель:

- Как связаны представленные вам 2 фотоснимка (Иван Флёрв, БМ-13) с изучаемым вопросом «Оборонительные бои в Беларуси и их результаты»? Как связаны между собой 2 представленные вам фотоснимка (Иван Флёрв, БМ-13) с нашим городом Орша? Что известно вам о судьбе легендарной батареи «Катюш» и её командире? Ознакомьтесь с информацией, размещенной в учебнике на странице 69.

- Сформулируйте ответы на вопросы: 1.Что такое «Катюша»? 2.Где впервые была применена? 3.Кто командовал батареей «Катюш»? 4.Какова судьба легендарной батареи? 5.Какова судьба И.Флёрва? 6.Когда и какое звание присвоено И.Флёрву? (учащиеся выполняют задание в группе, озвучивают результаты).

- Во время работы с текстом не вызвал ли у вас недоумение какой-либо из приведенных фактов?

Заслушиваются варианты учащихся. Если они не приходят к выводу, что ошибочно указано место гибели И.Флёрва, подвожу учащихся к «нахождению» данной ошибки.

Учитель:

- «Впервые свой удар «Катюши» нанесли под Оршей, по вражеским тылам капитан с батареей прошел 100 км, попав в окружение, технику взорвали, а капитан И.Флёрв погиб под Оршей», - сообщает нам учебник. Где же погиб капитан Флёрв? Как найти ответ на данный вопрос?

Учащимся предлагаю выполнить задание, отыскать информацию в интернете. Группы представляют результаты работы. Задание: 1.Установите, где погиб капитан Иван Флёрв. 2. Какими источниками информации вы воспользовались? Укажите сайты. 3.Соответствует ли найденная информация информации из учебника? 4.Какую информацию и почему считаете более достоверной?

Обсуждение: 1. Удалось ли быстро отыскать информацию в интернете? Каким образом? (подвести учащихся к пониманию важности правильного формулирования запроса) 2. Что дало вам возможность утверждать, что информация в учебнике не точна? (Иван Флёрв погиб около д. Богатырь Смоленской области – это не под Оршей, как утверждает учебник) 3. Какие доказательства могут свидетельствовать, о том, что место гибели И.Флёрва нельзя назвать «под Оршей»? (подвести учащихся к необходимости воспользоваться картой, найти в интернете местоположение деревни Богатырь, путь батареи Флёрва) 4. Какой вывод позволило вам сделать выполнение данного задания? 5. Почему именно в Орше установлен Мемориальный комплекс «За нашу Советскую Родину»? (учащимся представляется фото памятника) 6. Как увековечено имя Ивана

Флёрова в нашем городе? (названа улица, установлена мемориальная доска, названа средняя школа № 20)

*5. Тема занятия «Орша в начале XXI века»*

Учащимся предлагается создать календарь «Орша в моем сердце»: на одной стороне листа 10x15 см они рисуют соответствующее теме изображение, а на оборотной стороне приклеивается распечатанный календарь на текущий или следующий год.

*6. Тема занятия «Промышленность региона»*

Учащиеся создают постер или устную рекламу об одном из предприятий города.

*7. Тема занятия «Охрана природы. «Красная книга Оршанщины»*

Проводится деловая игра, в ходе которой определяются основные экологические проблемы региона, предлагаются способы их разрешения, создаются буклеты и листовки, которые раздаются учащимся и работникам гимназии.

*8. Тема занятия «Орша – город монастырей. История оршанских церквей»*

При проведении занятия применяю гексагональную технологию. Группам учащихся предлагаю наборы гексов с информацией про оршанские монастыри: иезуитов, базилиан, доминиканцев, тринитариев, Кутеинский женский и мужской. На гексах размещены изображение монастыря, дата создания, особенности исторической судьбы, современное состояние, современный вид. Учащиеся просматривают мини-фрагменты видеофильмов про оршанские святыни, а затем выстраивают гексы на доске.

*9. Тема «Знаменитые земляки»*

Учащимся предлагается посетить виртуальный музей «Знаменитые земляки Оршанщины». Учащимся предлагается посетить 5 залов музея: 1. Государственные деятели. 2. Писатели и поэты. 3. Деятели искусств. 4. Ученые. 5. Спортсмены.

Возможность посетить музей получает тот, кто сможет правильно соотнести цифры и информацию, к которой они имеют отношение, по теме предыдущего занятия (например, 260-количество населенных пунктов на Оршанщине, 101 (чел./кв. км) - плотность населения в Оршанском районе и т.п.).

При посещении каждого зала учащиеся узнают информацию о земляках-оршанцах из рассказов заранее подготовленных «экскурсоводов» или из видеофрагментов, а затем ребятам предлагается получить «входной билет» в следующий зал, выполнив практические задания:

1. Государственные деятели – «Исправь ошибку» (найти и исправить ошибки в предложенном тексте)

2. Писатели и поэты – «Узнай по отрывку (басня «Аўтарытэт» В. Корбана, повесть «Дикая охота короля Стаха» В.Короткевича, стихотворение «Адчай» Я.Сипакова)

3. Деятели искусств – «Расшифруй и соотнеси» (собрать из предложенного набора букв виды искусства и соотнести с именами и фамилиями деятелей)

4. Ученые – «Кто что изучает?» (узнать по характеристике науку и установить, какой ученый имеет к ней отношение)

5. Спортсмены – «Виды спорта» (соотнести иллюстрации с видами спорта и спортсменов)

В ходе проведения факультативных занятий «Оршеведение» часто использую просмотр и обсуждение видеофрагментов. Вместе с семиклассниками посещаем памятные места, предприятия города, православные святыни, встречаемся с удивительными земляками, проводим исследования, принимаем участие в краеведческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Преподавание факультативно курса по краеведению, безусловно, дает мне замечательную возможность создавать условия для формирования у подрастающих оршанцев чувства национального достоинства и гордости за свою малую родину и свою страну, бережного отношения к природе, культурному наследию и хозяйству Оршанщины – частицы любимой Беларуси.

Раздел «Население и топонимика»

Тема. Топонимика родного края.

Цель: изучение понятия «топонимика», группы топонимов, определение происхождения названий населенных пунктов, рек и озер Оршанщины, улиц Орши и Барани.

Задачи:

- углубить знания учащихся о местности где они живут;
- формировать познавательный интерес к изучению истории, культуры и природы родного края;
- развивать умения работать с топонимическими картами.

Оборудование: мультимедийная презентация «Топонимика», карта Оршанского района, Орши, Барани, учебное пособие «Оршеведение», диски с фильмами Э.Навогонского «21 клип об Орше, её истории и людях города», «Улицы города», раздаточный материал (см. приложения).

ПЛАН:

- 1 этап. Организационно-мотивационный.
- 2 этап. Проверка уровня усвоения изученного на предыдущем занятии.
- 3 этап. Актуализация субъектного опыта учащихся, целеполагание.

4 этап. Изучение нового материала:

1. Топонимика как наука.
2. Происхождение названий населенных пунктов Оршанщины.
3. Происхождение названий рек и озер Оршанского района.
4. Улицы Орши и Барани: прошлое и настоящее.

5 этап. Закрепление изученного на занятии материала.

6 этап. Подведение итогов. Рефлексия.

7 этап. Сообщение задания для закрепления усвоенного материала.

### Ход занятия

#### I. Организационно-мотивационный этап

Педагог приветствует учащихся.

2 этап. Проверка уровня усвоения изученного на предыдущем занятии

#### Слайд 3

- «Послушайте!

Ведь, если звезды зажигают -

значит - это кому-нибудь нужно?

Значит - кто-то хочет, чтобы они были?» - спрашивает у нас сквозь годы Владимир Маяковский.

- Где можно увидеть звезду? (в небе, на погонах и знаках отличия, на гербе и т. д.)

- А еще можно на «Аллею звезд». Такие Аллеи есть во многих городах мира.

#### Слайд 4

- Если бы у вас была возможность создать Аллею Звезд в Орше, чьи имена разместили бы вы на ней? Почему?

- Я бы, например, разместила... А вот чьи имена, сможет узнать только тот, кто хорошо усвоил материал по теме «Знаменитые земляки». Готовы себя проверить?

- Узнайте по ключевым словам, биографическим данным наших звездных земляков и впишите их имена в виртуальную Аллею Оршанских звезд. Задания вы найдете на желтых карточках.

*Учащиеся работают с заданием на карточках (приложение 1).*

*Парная работа.*

- Проверим верность ваших решений. Если ваши ответы будут правильными, то на экране будет появляться имя «звезды».

*Проверка выполнения задания по образцу. Оценка выполнения задания.*

*Определение возникших затруднений, коррекция знаний.*

### **Слайд 5**

- Конечно, мы назвали имена не всех наших знаменитых, звездных земляков. Если идея о создании Аллеи Оршанских звезд станет реальностью, каждому найдется почетное место. И засияют имена знаменитых оршанцев!

### 3 этап. Актуализация субъектного опыта учащихся, целеполагание(3 мин.)

-«Имя человека, - как утверждал известнейший американский психолог Дейл Карнеги, - самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Разные у людей имена. А есть ли «имена» у географических объектов? (ответы учащихся)

### **Слайд 6**

Человек →имя

Географический объект →...? (название)

### **Слайд 7**

- Существует целая наука, которая изучает географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

- Название этой науки произошло от 2 древнегреческих слов: τόπος (topos) — место и ὄνομα (onoma) — имя, название. Предположите, какое название имеет эта наука.

*Предположения учащихся.*

- Проверить верность предположения можно, разгадав шифровку на синей карточке.

*Учащиеся разгадывают шифровку (приложение 2).*

- Как вы считаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии? (ответы учащихся)

- Верно, тема занятия «Топонимика». Так что же изучает топонимика? Запишите определение в тетрадь.

- Какие географические объекты могут иметь названия, или «топонимы»? (ответы учащихся)

- Топонимов на Оршанщине огромное количество. Для успешного усвоения материала, предлагаю придерживаться следующего плана:

*Открывается план на доске.*

План:

1.Топонимика как наука.

2.Происхождение названий населенных пунктов Оршанщины.

3. Происхождение названий рек и озер Оршанского района.

4. Улицы Орши и Барани: прошлое и настоящее.

- Пользуясь планом, определите задачи, которые вы можете поставить перед собой (ответы учащихся).

- Запишите на «путеводных звездочках» то, о чем хотите узнать, чему научиться на сегодняшнем занятии именно вы.

*Учащиеся записывают личные цели на «звездочках», по желанию озвучивают, размещают при помощи магнитов на доске.*

*Варианты, предложенные учащимися, корректируются, учителем озвучиваются задачи занятия.*

### **Слайд 8**

- Работать вам предстоит с текстом учебного пособия, картой, в парах и группах, индивидуально. Желаю вам успешно справиться со всеми заданиями. Главное мы определили – цель, т. е. знаем в каком направлении двигаться.

- Как сказал первый космонавт Юрий Гагарин, отправляясь на встречу к звездам: «Поехали!»

### 4 этап. Изучение нового материала(28 мин)

#### 1. Топонимика как наука(5 мин.).

- Среди топонимов выделяются различные группы, в зависимости от природных объектов.

- Греки дали названия этим группам топонимов. Кто знает греческий язык? Незнание нас не остановит. Нам помогут рисунки-подсказки. Соотнесите древнегреческие названия групп топонимов с их русским переводом.

- Древнегреческие письмены вы найдете на зеленой карточке.

### **Слайд 9, 10**

*Учащиеся заполняют таблицу, ориентируясь на иллюстрации на слайде*

*(приложение 3). Парная работа.*

*Проверка заполнения таблицы осуществляется*

*по образцу на слайде.*

- Я знаю 5 ойконимов Оршанщины. А вы?

*Игра «Я знаю 5 ойконимов (гидронимов, годонимов и т.д.) Оршанщины: ... - раз, ...*

*- два и т.д.»*

- Кто назовет 5 оронимов Оршанщины? (это невозможно). Почему? (нет гор).

## 2. Происхождение названий населенных пунктов Оршанщины

(10 мин.)

- Сколько чудесных ойконимов оставили нам в наследство предки. О каком из них идет речь в песне?

### **Слайд 11**

*Песня «Оршанский вальс» и клип об Орше.*

- Да, это наша Орша. А как называется город-спутник Орши, который хотели переименовать: то в Адровск, то Заслоновск, то поселок имени Сталина? Расположился он на юго-западе от Орши?

- Город Барань. А знаете ли вы, почему Орша и Барань называются именно так? А ваши товарищи уже знают и готовы своими знаниями поделиться.

*Сообщения учащихся, получивших опережающе задание, о происхождении названия Орши и Барани (приложение 4).*

### **Слайд 12**

- Вы не поверите, но до 1963 г. на Оршанщине была своя Америка.

*Зачитывается отрывок стихотворения В.Короткевича  
(стр. 67 «Оршеведения»)*

- Населенных пунктов на Оршанщине большое количество, и история происхождения их названий разнообразна.

-Что послужило причиной названия,

Помогут узнать непростые задания.

*Учащиеся выполняют задания в группах. Выбор задания можно предложить сделать учащимся, или учитель предлагает задания в соответствии с учетом уровня учебных достижений учащихся группы (приложение 5). Представление работы группы.*

*Первичная коррекция знаний.*

- Как назвать одним словом названия Орша, Заболотье, Дрибино, Копысь? (ответы учащихся). Ойконимы.

## 3. Происхождение названий рек и озер Оршанского района.

Физкультминутка(3 мин.)

- Ребята, сейчас ваши знания по теме топонимика такие же, как были в начале занятия? А могут и они вновь стать такими как были? (ответы учащихся)

- Не случайно еще древнегреческий философ Гераклик Эфесский сказал: «Дважды не войти в одну и ту же реку ». Почему? (ответы учащихся)

- Река течет, вода в ней перемещается.

- А не поперемищаться ли нам? Разомиемся и узнаем о происхождении названий рек и озер Оршанщины. Или о ... гидронимах.

- Укаждого из вас есть карточка оранжевого цвета. У кого-то на карточке – название водного объекта, у кого-то – происхождение его названия. Перемищаясь по классу, найдите свою пару.

### **Слайд 13**

*Игра «Найди пару» (приложение 6) под песню в исполнении С.Безрукова «Тихая река». Проверка по образцу на слайде.*

#### 4. Улицы Орши и Барани: прошлое и настоящее(10 мин.).

*Звучит отрывок из песни Ю.Антонова «На улице Каштановой»*

- О какой группе топонимов поет Ю.Антонов? (ответы учащихся). О годонимах. Каких только улиц не найдешь на карте нашего города!

- В древности названия улиц указывали их направление. Например, улица с рынка, улица вдоль оврага, улица от церкви. Но город рос, и улиц становилось все больше. Трудно представить себе, сколько времени пришлось бы потратить на то, чтобы найти необходимый дом по улице, например, от моста.

- Известно, что уже в XVIII веке в Орше были улицы Смоленская, Дубровенская. А в конце XIX века – Петербургская, Могилевская.

### **Слайд 14**

- С течением времени улицы меняли названия, некоторые из них исчезали, появлялись новые.

- Например, наш земляк владимир Короткевич жил на улице Ворошилова, потом она стала улицей Космонавтов, а сейчас носит имя...(Вл.Короткевича). Прочитайте внимательно абзац 1 на стр. 69.

- Проверим вашу внимательность. Заполните кроссворд.

*Учащиеся заполняют кроссворд (приложение 7). Взаимопроверка по образцу на экране*

### **Слайд 15**

- Сегодня в Орше более 500 улиц, переулков, проездов, тупиков. Есть и 1 проспект. Какой? (Текстильщиков).

### **Слайд 16**

- Названия все эти объекты получили не случайно. С чем же связаны названия улиц Орши и Барани? (варианты учащихся) А вот главный архитектор Орши выделяет семь групп оснований для названий улиц нашего города.

*Просмотр фрагмента фильма «Улицы города»*

- Заполним таблицу, поработаем с картами Орши и Барани и проверим свою внимательность.

- Я называю вам улицу, вы определяете, с чем связано ее название, выбираете подходящий символ и приводите примеры этой группы топонимов, ориентируюсь на карту.

*Коллективная работа. Таблица нарисована на ватмане или на доске (приложение 8).*

**Слайд 17**

5 этап. Закрепление изученного на занятии материала(4 мин.)

- Белых пятен в нашей таблице не осталось. А в ваших знаниях по теме «Топонимика Оршанщины» они есть? Выясним это. Заполните верной информацией «Белые пятна» на белых карточках.

*Учащиеся индивидуально работают с карточками (приложение 9). После выполнения задания учащимися, верные ответы появляются на экране.*

**Слайд 18**

- Сверьте свои ответы с ответом на экране. Исправьте ошибки, зачеркнув неверные ответы карандашом. Встаньте те, у кого совпали все ответы с образцом. Те, у кого 8, 7, 6 ответов. Что посоветуем тем, у кого не все ответы совпали? (предложения учащихся)

6 этап. Подведение итогов. Рефлексия(3 мин.)

- Наше практическое занятие подходит к завершению. Как вы оцените свою работу на занятии и уровень усвоения вами материала?

**Слайд 19**

-Продолжите фразу:

- Я работал (а)...
- Я узнал (а)...
- Я понял (а)...
- Я удивлен (а)...
- Мне удалось...
- Вызвало затруднение...
- Я думаю, что...

- Взгляните на свои «путеводные звездочки». Кому удалось достичь поставленных целей? (ответы учащихся)

**Слайд 20**

- Звезды бывают разные:

Желтые, голубые и красные.

- Разместите свои «путеводные звездочки» на звезде определенного цвета:

- на голубой, если настроение после занятия ухудшилось;
- на желтой, если настроение после занятия осталось прежним;
- на красной, если настроение после занятия значительно улучшилось.

*Учащиеся помещают «звездочки» на доску при помощи магнитов.*

7 этап. Сообщение задания для закрепления усвоенного материала

(1 мин.)

**Слайд 21**

- Топонимика Оршанщины – это огромная вселенная. Вы можете продолжить осваивать ее дома. И, поверьте, совершите для себя еще много открытий. А поможет вам учебное пособие «Оршеведение» (§14) и дополнительные источники, например, карта Оршанского района, Орши и Барани или интернет.

Любителям творчества предлагаю:

- сочинить сказку «Жила-была улица...»(связать сюжет с годонимом);
- составить филворд «Населенные пункты Оршанщины»;
- порассуждать на тему «Как и почему я назвал(а) бы новую улицу Орши(Барани)?»

**Слайд 22**

-В качестве подарка за ваш усердный труд разрешите вручить вам именные звезды и пожелать, чтобы и ваши имена украсили однажды Аллею Звезд.

*Учащимся вручаются «звезды» (приложение 10).*

**Использованные источники:**

1. Жуковский В.В. Оршеведение: произв. - практич. издание/ В.В.Жуковский. - Орша: Оршанская тип. - 2008.
2. Интернет-ресурсы.
3. Калинин М.Ю. Природные ресурсы и охрана окружающей среды г.Орша и Оршанского района.- Минск: ООО «Белэнс», 2008.
4. Карта Оршанского района, Орши, Барани.
5. Навогонский Э. Диск «21 клип об Орше, её истории и людях города».
6. Навогонский Э. Диск «Улицы города».

Приложение 1

**Аллея звезд**

1. Копысь, историк, главнокомандующий...
2. Росский Селец, средняя школа №17 г.Орши, доктор медицинских наук,
3. Орша, поэт и писатель, педагог, «Дикая охота короля Стаха»...
4. Барань, басни, фильтоны, Минск, редактор журнала «Вожык»...
5. Зубревичи, стихи и проза, «Вече славянских баллад»...
6. Орша, художник, графика, экслибрис, почтовые марки...

7. Орша, резчик по дереву, дом-музей...
8. Орша, Москва, психология, дефектология...
9. Орша, конькобежец, олимпийский чемпион...
10. Орша, участковый инспектор милиции, орден Красной звезды...

Ответы:

1. Копысь, историк, главнокомандующий... (А.Лукашенко)
2. Росский Селец, средняя школа №17 г.Орши, доктор медицинских наук, (А.Косинец)
3. Орша, поэт и писатель, педагог, «Дикая охота короля Стаха»... (В. Короткевич)
4. Барань, басни, фильтоны, Минск, редактор журнала «Вожык»... (В.Корбан)
5. Зубревичи, стихи и проза, «Вече славянских баллад»... (Я.Сипаков)
6. Орша, художник, графика, экслибрис, почтовые марки... (Н.Купава)
7. Орша, резчик по дереву, дом-музей...(С.Шавров)
8. Орша, Москва, психология, дефектология...(Л.Выготский)
9. Орша, конькобежец, олимпийский чемпион... (И.Железовский)
10. Орша, участковый инспектор милиции, орден Красной звезды... (Ю.Бобков)

Приложение 2

### Шифровка

К	Д	Ш	О	Т	Р	А	И	П	Х	Ь	М	У	Н	Ы
!	№	%	?	+	-	↓	°	*	→	]	♥	≈	#	Ω

+	?	*	?	#	°	♥	°	!	↓

Ответ:

+	?	*	?	#	°	♥	°	!	↓
Т	О	П	О	Н	И	М	И	К	А

Приложение 3

### Классы топонимов

От древнегреческих слов	Класс топонимов
οἶκος (ойкос) — жилище, обиталище	

ῥῥωρ (гидрос) — вода	
ῥρος (орос) — гора	
ὁδός (годос) - путь, дорога, улица, русло	
ἀγορά (агора) — площадь	
μικρός(микрос) — малый	

Ответ:

От древнегреческих слов	Класс топонимов
οἶκος (ойкос) — жилище, обиталище	<a href="#">Ойконимы</a>
ῥῥωρ (гидрос) — вода	<a href="#">Гидронимы</a>
ῥρος (орос) — гора	<a href="#">Оронимы</a>
ὁδός (годос) - путь, дорога, улица, русло	<a href="#">Годонимы</a>
ἀγορά (агора) — площадь	<a href="#">Агоронимы</a>
μικρός(микрос) — малый	<a href="#">Микротопонимы</a>

Приложение 4

### История происхождения названия города Орша

Существуют несколько теорий, по которым Орша получила данное название:

1. От цвета воды в реке [Оршица](#) — тёмно-коричневая или ржавая. Город назывался Ржа, потом согласный звук был заменён, и теперь название звучит как Орша.
2. Связано с расположением города в устье реки [Рша](#), впадающей в [Днепр](#). Город назывался Орша, от славянского «о Рша» — на Рше.

По одной из гипотез, гидроним образован от балтийской основы *гис* «медленно течь».

Название реки могло первоначально иметь форму «Ржа» или «Ржанка» (от славянского — «ржавый»).

Высказываются гипотезы и об [угрофинском](#) происхождении названия реки. Среди археологов существует мнение, что в конце III – начале II тысячелетия до н. э. северо-восток Беларуси населяли племена угро-финнов, и топоним *Орша* – угро-финского происхождения и означает «проточная вода, река» либо «вода, текущая в русле».

Согласно одной из гипотез, Орша являлась одним из центров древнерусского племенного объединения [Арсании](#) упоминавшемся в арабских источниках [IX века](#).

### История происхождения названия города Барань

Предположительно название города Барань произошло из-за жертвоприношений баранов местными проповедниками древнего языческого культа. Принося в жертву баранов, люди просили богов о том, чтобы они оберегали жилище и их владельца.

Кроме этого существует еще ряд других версий. Возвращаясь к баранам, можно упомянуть местную легенду, согласно которой князь Радзивилл, согласно хроникам, заложивший город, проезжал по этим местам и повстречал здесь пастуха с большой отарой. Еще одна версия выводит название города от белорусского *бараніць*, то есть охранять. Якобы жившие здесь люди отличались силой духа и любовью к своей земле.

Есть еще, по крайней мере, две лингвистические версии происхождения названия города. Согласно одной из них, все тоже *бараніць* — это пахать, и по этой теории жители были миролюбивыми землепашцами. А по другой версии, название города произошло от слова *бор*, то есть лес, от которого в сегодняшнем населенном пункте остался редкий массив, именуемый в народе *сосняком*.

Приложение 5

## Происхождение названий населенных пунктов Оршанщины

### Группа 1

**Задание:** определите, от чего произошли названия населенных пунктов в каждом предложенном ряду, и установите лишнее по смыслу название. Найдите один из населенных пунктов из каждого смыслового ряда на карте.

1. Ореховск, Химы, Липки, Дубровно, Татарск
2. Зайцево, Зубревичи, Высокое, Барсуки, Барань
3. Грязиловка, Яковлевичи, Юрцево, Судники
4. Понизовье, Верховье, Заболотье, Смоляны, Новое Село

Ответ:

1. Ореховск, Химы, Липки, Дубровно, Татарск (от названий растений).
2. Зайцево, Зубревичи, Высокое, Барсуки, ~~Барань~~ (от названий животных).
3. Грязиловка, ~~Яковлевичи~~, Юрцево, Судники (от фамилии поселенцев).
4. Понизовье, Верховье, Заболотье, Смоляны, Новое Село (от особенностей расположения).

### Группа 2

**Задание:** прочитайте текст учебного пособия (стр. 66-67) и определите, с чем связано название населенных пунктов. Найдите населенные пункты на карте.

1. Название деревни Копысь произошло от:
  - а) старославянского слова «копась» - копатель;
  - б) старославянского слова «копоть» - черная грязь;
  - в) старославянского слова «копоть» - дым.
2. Название деревни Химы произошло от:
  - а) увлеченности населения деревни химией;
  - б) измененного названия обитающих здесь грызунов «хомы» → «химы»;
  - в) названия болотного хвоща – «киминай».
3. Название деревни Слобода произошло от:
  - а) слова «свобода» (крестьян от крепостной зависимости);
  - б) слова «слабые» (побежденные в битве);
  - в) слова «слободные» - богачи.

Ответ:

1. б
2. в
3. а

### Группа 3

**Задание:** прочитайте текст учебного пособия (стр. 66-67) и определите, какие из перечисленных населенных пунктов невозможно найти на карте Оршанского района и почему?

Америка, Заболотье, Буховцы, Новки, Барань, Юрцево, Смоляны, Застенки-Михачевские, Ганусин Бор, Зубревичи, Шапки, Яковлевичи, Магеровка.

Ответ:

Америка, Буховцы, Новки, Застенки-Михачевские, Ганусин Бор, Шапки.

Приложение 6

**Происхождение названий рек и озер Оршанщины  
(для физкультминутки)**

Название реки, озера	Присхождение названия
Днепр	от скифского «данаприс» - глубокая река
Одров	отвод от воды
Черная	от цвета воды
Выдрица	от названия животного
Большое Ореховское	от размера
Крапивенка	от названия растения
Оршица	от балтского «rus»(рша) – медленно течь

Приложение 7

### Кроссворд «Как улицы назывались прежде?»

1	Г		р		д			н				
2	З		л	ё								
3				р	я	н						
4			р	е	г							
5			с	ё								
6	П	о	д									

1. Энгельса
2. К.Маркса
3. Островского
4. Смирнова
5. Черняховского
6. Мира

Ответ:

1	Г	о	р	о	д	н	я	н	с	к	а	я
2	З	е	л	ё	н	а	я					
3	Д	в	о	р	я	н	с	к	а	я		

4	Б	е	р	е	г	о	в	а	я	
5	В	е	с	ё	л	а	я			
6	П	о	д	в	а	л	ь	н	а	я

## Приложение 8

## С чем связаны названия улиц Орши и Барани?

Название улицы	С чем связано название?	Примеры
Замковая		
Текстильщиков		
Воз-ан-Влен		
Заднепровская		
Полевая		
Короткевич		
Советская		
Заслонова		
8 Марта		

Ответ:

С чем связано название?	
	древняя история
	занятия горожан
	населенные пункты
	местоположение, рельеф

	растительность
	писатели и поэты, художники
	революционные события, установление советской власти, социалистическое строительство
	события и герои Великой отечественной войны

## Приложение 9

## «Белые пятна»

1. Наука, которая изучает географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение - ....
2. Ойконимы - это названия....
3. Для оршанщины не характерно использование оронимов, потому что....
4. Оршица, Девинское, Крапивенка, Днепр – это...
5. Раньше улица называлась Могилевкая, а сейчас - ...
6. Название улицы Локомотивная связано с...
7. Название улицы Барани, связанное с основателями города, - ...
8. Названия населенных пунктов могут происходить от...
9. Семигаюн, Комар, Рогволодов камень – это ...

*Топонимика; населенных пунктов; нет гор; гидронимы; Комсомольская; с занятиями населения; Радзивилловская; названий растений, животных, географического положения, деятельности людей, фамилий поселенцев и т.п.; микротопонимы.*



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуал. лексика/С. М. Вишнякова; М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. - Москва: Новь, 1999. – 535с.
- 2.Жуковский В.В. Оршеведение: произв. - практич. издание/ В.В.Жуковский. - Орша: Оршанская тип, 2009. – 219 с.
- 3.Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. - М.: МПСИ, 1999. – 343 с.