

Логико-смысловые модели на уроках русского языка

Подготовка учащихся 10–11 классов к централизованному экзамену

Т. Г. Юрченко,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
гимназия №1 г. Орши им. Г. В. Семёнова

В 10–11 классах подготовка учащихся к централизованному экзамену по русскому языку выходит на первый план. Необходимо подчеркнуть, что в русском языке существует большое количество правил, для усвоения которых старшеклассники должны включиться в системную практическую работу, на каждом уроке выступать не в роли пассивных слушателей, а учиться анализировать и перерабатывать информацию. Организовать учебно-познавательную деятельность, направленную на повторение теоретического материала, изученного в 5–9 классах, на обобщение и систематизацию знаний, устранение пробелов позволяет использование логико-смысловых моделей (ЛСМ). Этот инструмент также способствует построению траектории дальнейшего развития.

При построении логико-смысловых моделей учащиеся не пишут объемных конспектов, а на одной странице фиксируют всю необходимую информацию, что позволяет получить целостное представление об изучаемом материале, увидеть связи между предшествующими и последующими темами, выделить основные понятия и термины, проранжировать их и дать им определения. В итоге ребята приобретают навыки систематизации знаний, восприятия большого объема учебного материала и создают собственный продукт – мини-справочник, который является отличным помощником при подготовке к контрольным работам, тестам, экзаменам.

Конструированию ЛСМ можно посвятить как один из этапов урока, так и весь урок, в ходе которого будет строиться развернутая многомерная модель. Такая работа требует от учителя тщательной подготовки: необходимо представить всю тему целиком, разбить ее на смысловые фрагменты, которые соответствуют основным учебным вопросам, указанным в программе, продумать название координат и ключевых элементов, важных для запоминания, определить задания для учеников, скомпоновать раздаточный материал, обязательно включив в него памятку по составлению моделей.

Памятка «Составление логико-смысловых моделей»

1. В центре схемы изображается овал, в котором записывается тема.
2. Оси координат чертятся от него симметрично; их должно быть не более 8.
3. Заполнение осей координат происходит постепенно во время объяснения (изучения) материала.

4. Первая ось (K1) является установочной (план).
5. Каждая ось (K) заканчивается стрелкой, около которой указан номер координаты (K1, K2, ..., K8) и название (подтема).
6. Построение осей ведется по часовой стрелке. Первую координатную ось всегда располагают на месте, соответствующем цифре 9 на циферблате.
7. Опорные узлы располагаются на координатных осях от центра к стрелке. Представленная на них информация (слово или словосочетание) не должна, по возможности, содержать глаголы.
8. Штриховыми линиями обозначаются связи между опорными узлами.
9. Дополнительная информация размещается на межкоординатном поле.
10. Все записи ведутся печатными буквами.

В процессе работы над созданием логико-смысловых моделей старшеклассникам целесообразно предлагать разнообразные задания. Приведем примеры из практики.

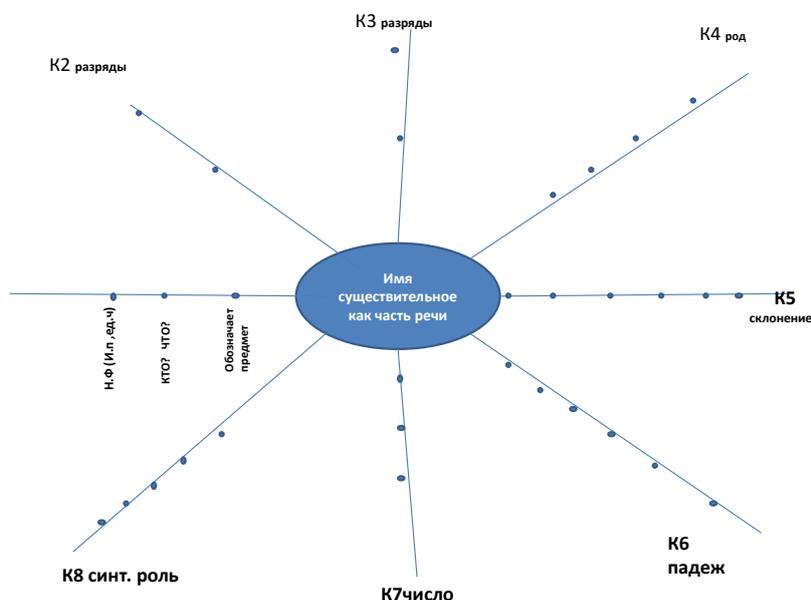
□ **Тема «Имя существительное как самостоятельная часть речи» (10 класс)**

Задание. Изучите содержащийся в учебнике материал по данной теме, а затем, отвечая на вопросы и выполняя задания, постройте логико-смысловую модель.

Вопросы и задания для учащихся

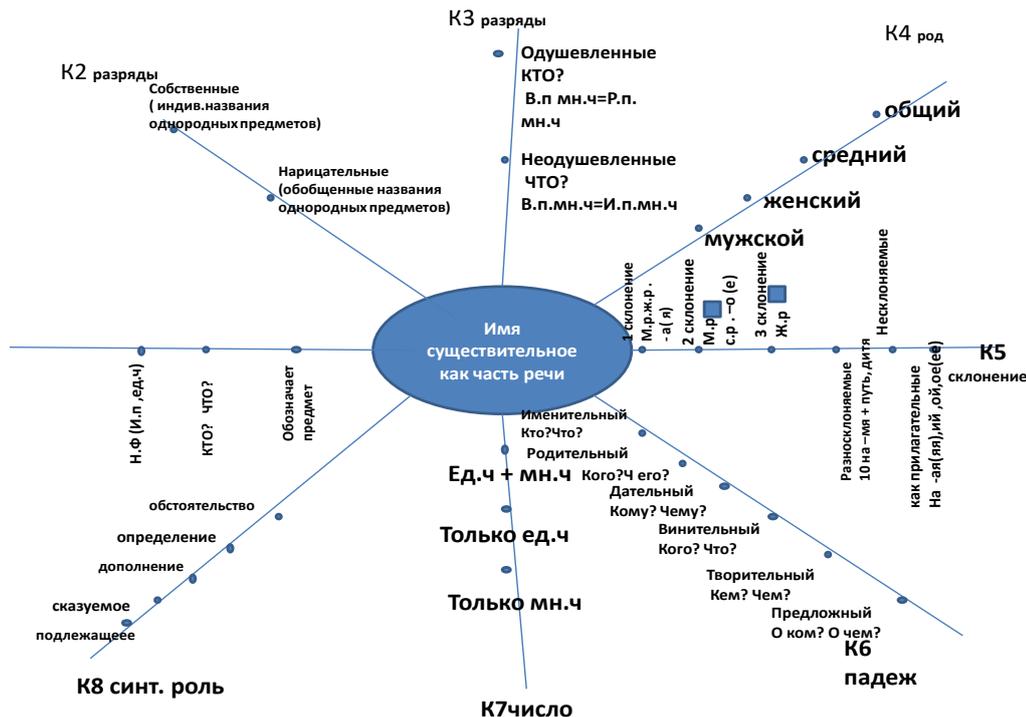
1. Назовите общее значение существительного.
2. На какие вопросы отвечает данная часть речи?
3. Как определить начальную форму существительного?
4. Назовите разряды имен существительных.
5. Назовите постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.
6. Какова синтаксическая роль существительного?

В итоге у ребят должна получиться следующая модель.



Затем учащиеся разбиваются на 7 групп и дополняют оси K2–K8 недостающей информацией.

Группы презентуют результаты работы.

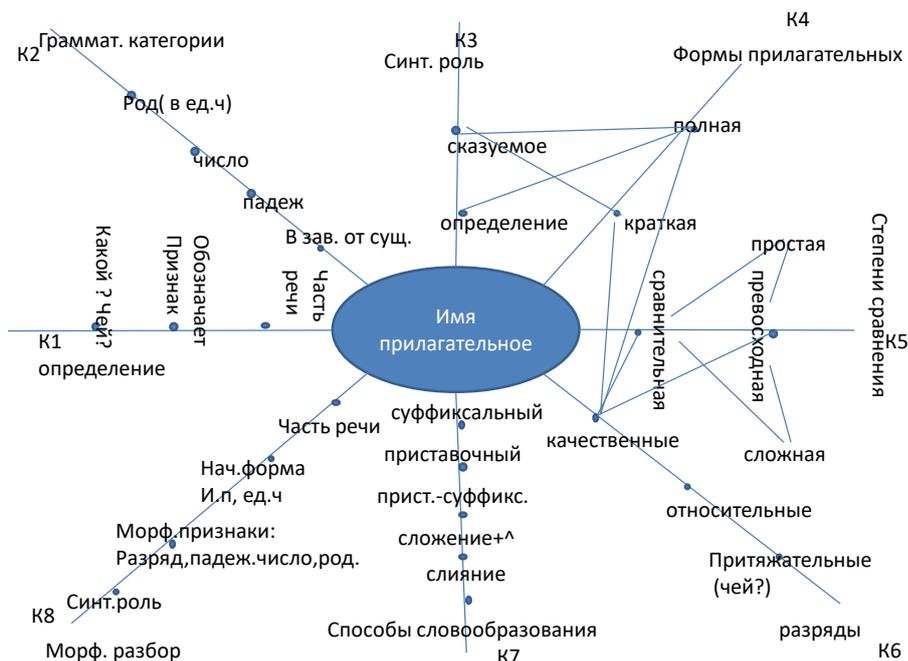


Домашнее задание также может быть связано с использованием логико-смысловой модели, например: на основе составленной ЛСМ подготовить устное сообщение по теме «Имя существительное как самостоятельная часть речи».

□ Тема «Имя прилагательное как часть речи» (10 класс)

Задание. Изучите материал учебника по данной теме, найдите ошибки в ЛСМ, исправьте их и объясните.

В итоге у учащихся должна получиться следующая модель.

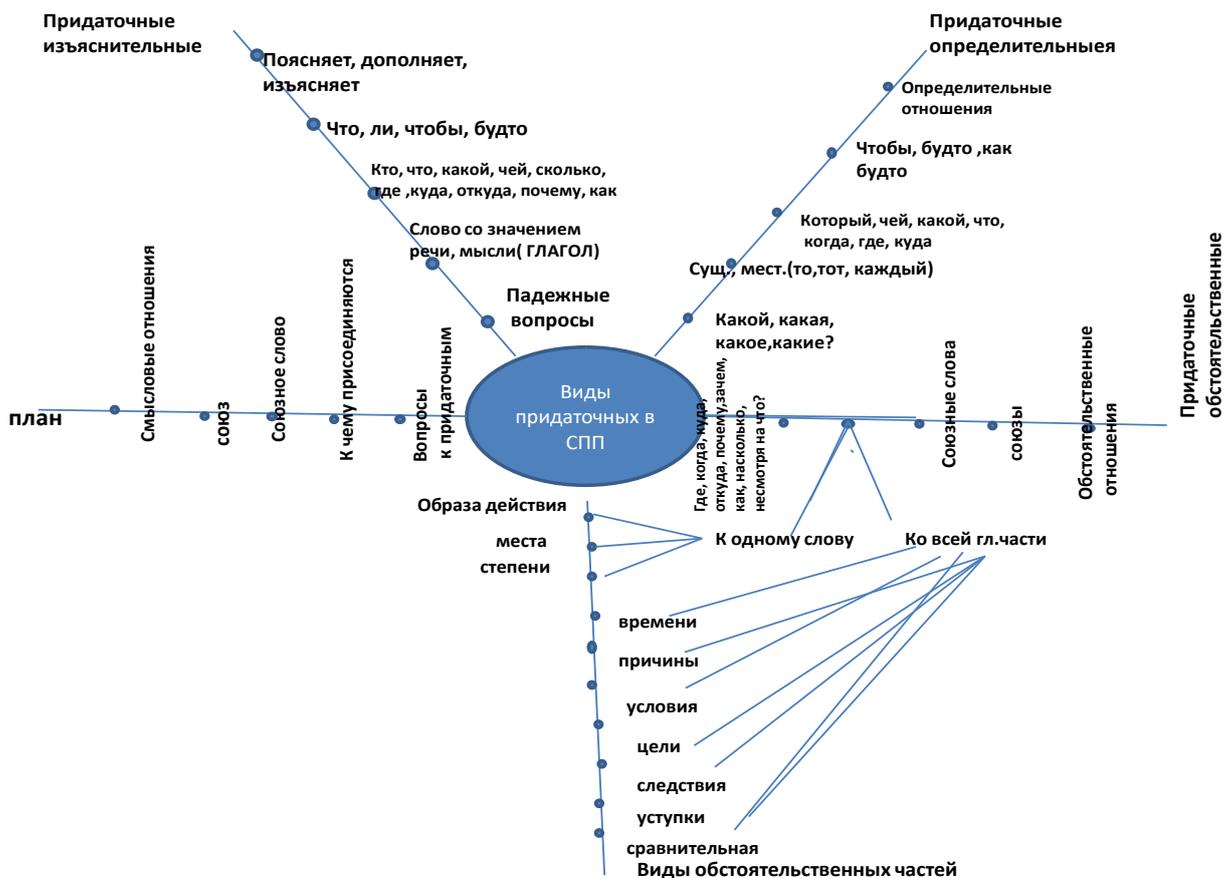


Если ребята конструировали модель дома, то на этапе проверки домашнего задания работа с ЛСМ может строиться в форме взаимопроса в группах (по 4 человека): каждый учащийся выбирает две координаты и пересказывает своим товарищам соответствующий материал. Остальные слушают, вносят правки и дополнения, задают вопросы и оценивают ответ выступающего. Такая самостоятельная работа способствует не только усвоению знаний, но и развитию у старшеклассников коммуникативной компетенции.

□ **Тема «Виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении» (11 класс)**

Задание. Расставьте опорные узлы на координатах.

В процессе работы над ЛСМ учащиеся совместно с педагогом определяют количество осей координат – 5. На оси К1 (план) фиксируют последовательность изложения информации, например: узел 1 – вопрос к придаточной части; узел 2 – к чему присоединяется; узел 3 – союзное слово; узел 4 – подчинительный союз, узел 5 – смысловые отношения. Вместе с учителем ребята заполняют ось К2 «Придаточные изъяснительные части», которая также состоит из 5 узлов, а затем по аналогии самостоятельно работают над заполнением узлов на оси К3 «Придаточные определительные части» и т.д. После выполнения задания учащиеся презентуют свои варианты ЛСМ.



□ **Тема «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях» (11 класс)**

Задание. Определите количество координат для создания ЛСМ. Составьте план их последовательного заполнения. План должен быть сложным, что значительно облегчит работу по созданию ЛСМ, так как пункты плана будут соответствовать координатным осям (К1, К2, К3...), а подпункты – опорным узлам на них.

Примерный план

К1 – основные пункты (координатные оси): разряды сочинительных союзов (К2), запятая в ССП (К3), точка с запятой в ССП (К4), тире между частями ССП (К5), отсутствие запятой между частями ССП (К6).

К2 – разряды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.

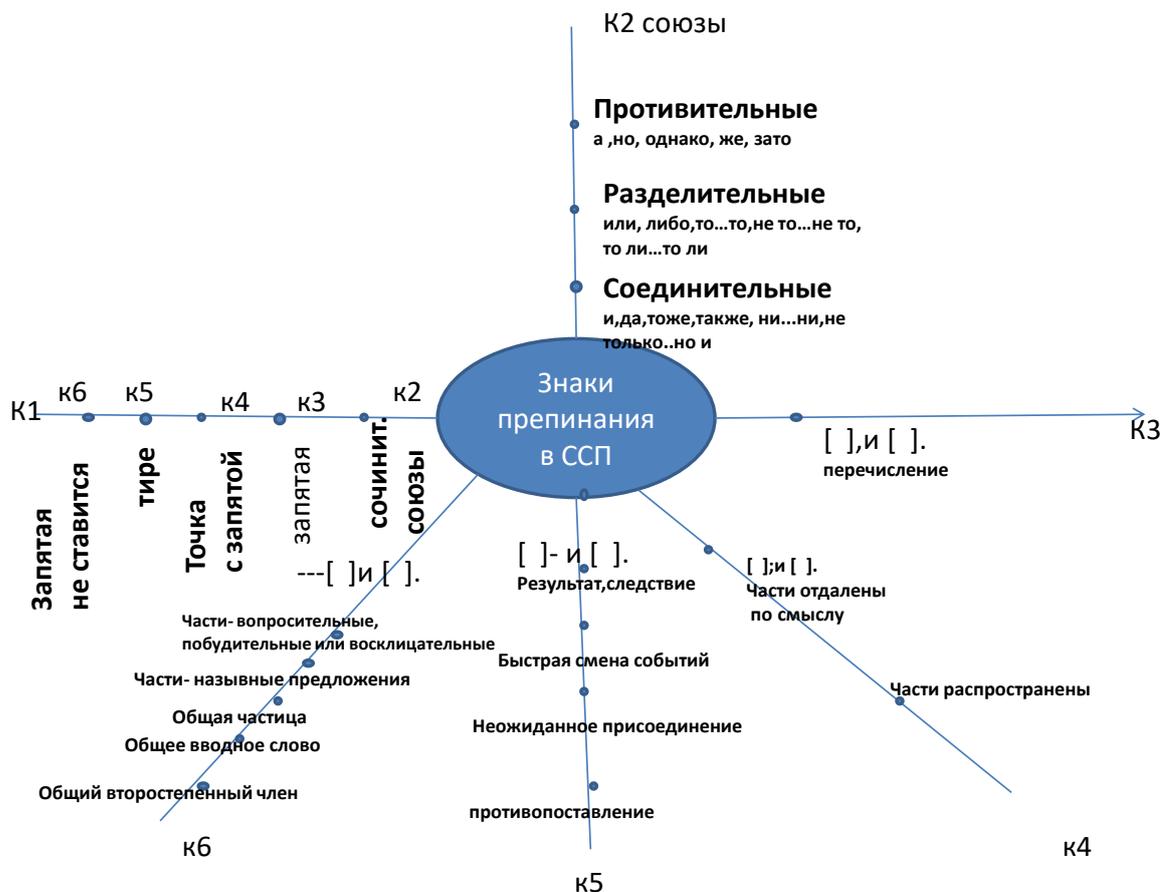
К3 – запятая в ССП: перечисление.

К4 – точка с запятой в ССП: части отдалены по смыслу, части значительно распространены.

К5 – тире между частями в ССП: результат, следствие, быстрая смена событий, неожиданное присоединение, резкое противопоставление.

К6 – отсутствие запятой между частями ССП: общий второстепенный член, общее вводное слово, частица; односоставные предложения одного вида; вопросительные, побудительные или восклицательные предложения.

В результате поэтапного выполнения плана у учащихся получается следующая модель.



Подобное задание можно предложить ребятам в качестве домашней работы.

Необходимо подчеркнуть, что построение на уроке логико-смысловой модели не должно являться самоцелью учителя, поскольку ЛСМ – это средство для отработки учащимися практических навыков. Чтобы применение ЛСМ в учебном процессе было эффективным, следует избегать следующих ошибок: предлагать учащимся готовые модели (это допустимо только на этапе ознакомления; в дальнейшем модели должны заполняться ребятами либо самостоятельно, либо вместе с учителем, а круг вопросов по теме должен быть предварительно рассмотрен); позволять старшеклассникам составлять ЛСМ без последующего объяснения.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Козырева, Л. Н.** Использование многомерной дидактической технологии для развития системного мышления учащихся на учебных занятиях по учебным дисциплинам «Гигиена и экология человека» и «Общественное здоровье и здравоохранение» / Л. Н. Козырева // Мастерство онлайн. – 2017. – № 4.
2. **Комарова, Т. М.** Логико-смысловые модели на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/15/logiko-smyslovye-modeli-na-urokah>. – Дата доступа: 30.09.2024.
3. **Штейнберг, В. Э.** Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.