

# Интерактивные приемы изучения немецкого языка

**О. А. Христина,**

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

Нисимковичской БШ Чечерского района

**Тема.** Meine Lieblingsmärchen («Мои любимые сказки», 6 класс)

**Тип урока:** усвоения новых знаний и совершенствования речевых навыков.

**Цель урока:** совершенствование коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- образовательная: содействовать развитию навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, использовать лексический материал в ситуациях речевого общения;
- развивающая: развивать у учащихся умение рассказывать о своих любимых сказках;
- воспитательная: воспитывать у учащихся любовь к книге, чтению, привитие бережного отношения к книге.

**Методы:** интерактивный, коммуникативный.

**Оборудование:** учебник по немецкому языку (учеб. пособие для VI кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения /А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2020); компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

**Ход урока**

## **I. Организационно-мотивационный этап**

**1.** Приветствие, погружение в языковую среду, организация внимания и внутренней готовности учащихся.

- Guten Tag, liebe Kinder! Ich begrüße euch ganz herzlich. Wie geht es euch?
- Wie geht es dir...?
- Heute werden wir während der Stunde Smileys in solche Tagebücher malen.

**Прием «Дневник».** Ich kann das gut; Ich kann das so so lala; Ich kann das nicht gut.

### **1. 1. Введение в ситуацию общения**

1) Wie ist das Wetter heute?

- Kinder, was kann man bei solchem Wetter machen?

**Прием «Анаграмма».** Расшифруйте анаграммы: СВУН, SCIMOC, NAMOR, SIMIRK.

Ответы: BUCH, COMICS, ROMAN, KRIMIS.

Man kann lesen.

- Was lest ihr gern?

2) Moment mal. Ich habe hier eine Videonachricht. – Was liest Petra gern? – Wie heißen ihre Lieblingsmärchen und Märchenfiguren? – Also wie heißt unser Thema? Wie meint ihr?

MEINE LIEBLINGSMÄRCHEN

- Ganz genau, wir sprechen über eure Lieblingsmärchen.

Wir werden heute lernen, über unsere Lieblingsmärchen zu erzählen

3) Könnt ihr schon über eure Lieblingsmärchen für Petra erzählen?

Ich kann

Ich weiß nicht

Ich kann nicht

Просмотр видеоролика ([https://drive.google.com/file/d/1HghpZ-mSj46ND01a0yvabet-hfm-jaBv/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HghpZ-mSj46ND01a0yvabet-hfm-jaBv/view?usp=share_link))

### **II. Целеполагание**

1) Das Thema haben wir also bestimmt. Und wie sind Ziele unserer heutigen Stunde?

Wählt bitte die richtigen Ziele, die für unsere Stunde passen. Arbeitet dabei paarweise.

– Ganz genau.

2) Heute für aktive Arbeit und richtige Antworten bekommt ihr Kärtchen. Diese Kärtchen haben QR-code, das ist Hilfe für eure Hausaufgabe.

Раздаточный материал (листки с целями урока): Приложение 4

### **III. Операционно-деятельностный этап**

#### **2.1. Активизация изученных лексических и грамматических единиц**

1) Meine Lieben, welche Märchen kennt ihr?

**Прием «Ассоциограмма»** (Приложение 5)

2) Und jetzt arbeiten wir mit dem Schülerbuch.

– Wie heißen diese Märchen auf Belarussisch?

Учащиеся выполняют задания из учебного пособия (с.51, упр.2а)

3) Bild und Text. Was kommt zusammen

1) Kinder, wer lebt in jedem Märchen? Richtig. Das sind Märchenfiguren

Wer ist das? – Das ist ....

<https://learningapps.org/view16642167>

Учащиеся называют по картинкам сказочных персонажей.

2) Nächste Ziel ist Grammatik üben.

Die Substantive mit den Suffixen -ung, -e, -ie, -ei, -ik, -heit, -keit, -тдт, -ur, -in, -schaft, -tion sind immer Feminina. Im Plural bekommen sie: -n, -en, -nen.

Aber: die Mutter – die Mütter

die Stieftochter – die Stieftöchter

die / eine Märchenfigur die / – Märchenfiguren

die Königin die Königinnen

Schreibt die Wörter im Plural

Учащиеся выполняют задания из учебного пособия (с.25, упр.7)

#### **2.2. Тренировка использования речевых выражений**

1) Kinder, wie meint ihr? Welche Märchen liest Petra? Seht euch wieder Video an! Antwortet auf die Fragen.

2) Wie sind die Märchenfiguren? - tapfer, böse, lustig, lieb, nett, hilfsbereit, alt, listig, grob, schön, gut, hässlich, groß, stark, glücklich

3) Spielt. Каждый учащийся получает карточку с названием сказочного персонажа. Он должен описать своего сказочного персонажа, а остальные учащиеся должны угадать его.

### **Прием «Словесный портрет» (Приложение 6)**

4) Работа в парах.

Und jetzt befragt bitte einander mit Hilfe dieser Arbeitsblätter. Schreibt die Antworten in die Lücken.

### **Прием «Интерактивные рабочие листы» (Приложение 7)**

5) Das Märchen ist wirklich schön. Kinder, jetzt hört einige Sätze aus den Märchen ab! Und ratet, welche Märchen das sind?

1. Eines Tages fiel die Kugel ins Wasser. Was kann die Königstochter machen?

(“Der Froschkönig.”)

2. Im tiefen Wald ein Häuschen stand. Zwei Kinder fanden es Hand in Hand.

(“Hänsel und Gretel.”)

3. Die Frau hatte zwei Töchter, sie waren schön und weiß von Angesicht, aber böse und schwarz von Herzen. (“Aschenputtel.”)

4. Ein Mann hatte ein Esel. Schon lange Jahre trug der Esel die Sache zur Mühle.

(“Die Bremer Stadtmusikanten.”)

5. Wer wollte einst mit Milch und Kuchen die Großmutter in der Wald besuchen?

(“Rotkäppchen.”)

Na, gut. Ich bin sehr zufrieden, dass ihr viel Märchen gelesen habt. Ihr seid gute Leser!

### **2. 3. Физкультминутка**

Wir haben viel gelesen und geübt. Setzt euch gerade auf der Stühle. Wollen wir Augengymnastik machen.

Die Schüler wiederholen spezielle Übungen.

[/video/preview/12001832160916721896](#)

### **2. 4. Презентация собственных высказываний (Приложение 8)**

#### **IV. Рефлексивно-оценочный этап**

## Подведение итогов учебного занятия, выставление отметок, домашнее

<b>Ja.</b> Ich kann über meine Lieblingsmärchen erzählen.	<b>Ich bin nicht sicher.</b>	<b>Nein.</b> Ich kann nicht über meine Lieblingsmärchen erzählen.
Kirill Ksenija Anna Alexander Veronika		

### задание, рефлексия

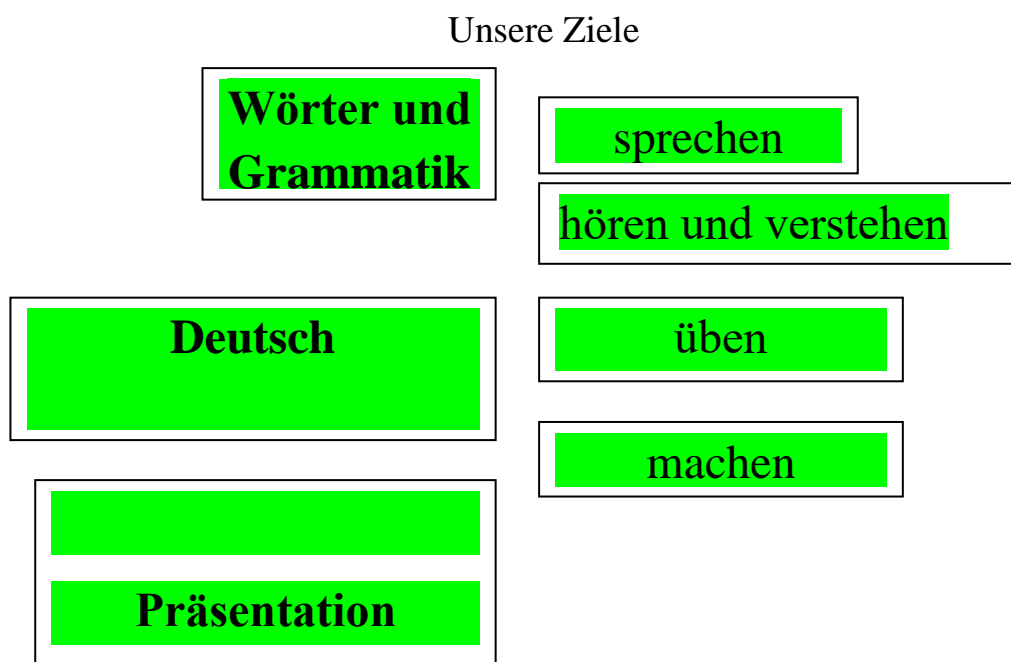
Also, was haben wir heute gemacht? Was können wir schön? Zählt bitte alle Punkte in euren Tagebüchern zusammen. Und gebt euch selbst Noten. Diese Tabelle hilft euch.

### Прием Tagebuch («Дневник»)

Aufgaben	max.Punkte	Meine Punkte	Meine Note
Lexik und Grammatik üben	3		Ich kann das gut.3(4) Ich kann das soso lala.2(2) Ich kann das nicht gut.0
Märchenfiguren beschreiben (опишите сказочных героев)	3		
Über die Lieblingsmärchen erzählen (расскажите о своих любимых сказках)	4		
Gesamt	10		

**Домашнее задание.** Welche Noten habt ihr? Zu Hause sollt ihr selbst eine Präsentation über die Lieblingsmärchen machen. Die QR-code, das ist Hilfe für eure Hausaufgabe. Könnt ihr über eure Lieblingsmärchen erzählen?

*Приложение 4*



*Приложение 5*



Приложение 6



Приложение 7

Arbeitsblatt A

Frage deinen Partner/eine Partnerin.

Schreibe die Antwort in die Tabelle.

Was liest du gern?	
Wie heißt dein Lieblingsmärchen?	
Wie sind deine Lieblingsmärchenfiguren?	
Wie ist dein Lieblingsbuch?	

Arbeitsblatt B

Was liest du gern?	
Wie heißt dein Lieblingsmärchen?	

Wie sind deine Lieblingsmärchenfiguren?	
Wie ist dein Lieblingsbuch?	

*Приложение 8*

Wie heißt das Märchen?	Wer ist/sind die Märchenfigur (-en)?	Wie sind die Märchenfiguren?
Meine Eindrücke:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Märchen gefällt mir/ mag ich.</li> <li>– Ich habe dieses Märchen 2xmal gelesen.</li> <li>– Ich finde dieses Märchen schön/spannend/interessant/toll/fantastisch/humorvoll/langweilig</li> </ul>	