

Возможности ИКТ на уроках русского языка в начальной школе

Д. А. Зуева,

учитель начальных классов второй квалификационной категории

СШ № 31 г. Витебска им. В. З. Хоружей

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе, является совершенствование существующих и внедрение новых образовательных технологий. Компьютерные технологии предоставляют учителю средства контроля и самоконтроля, вооружают тренажерами для закрепления знаний учащихся, расширяют возможности для доступа к большому объему учебной информации и ее представления на учебных занятиях. Опыт показывает, что уроки русского языка для младших школьников относятся к числу сложных учебных предметов. Деятельность обучающихся на учебных занятиях носит преимущественно воспроизводящий характер, значительная часть времени затрачивается на выполнение однообразных тренировочных упражнений. Уроки русского языка с компьютерной поддержкой могут стать более информативными и интересными для учащихся.

Необходимость использования информационно-коммуникативных технологий на I ступени общего среднего образования может рассматриваться с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и особенностей развития их познавательных процессов. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. Дети с огромным интересом воспринимают все, что их окружает, и стремятся познавать новое и неизвестное. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность. Наиболее развитое у детей младшего школьного возраста произвольное

внимание будет устойчивым в том случае, если предлагаемый для изучения новый материал содержит много наглядности и преподносится ярко, занимательно.

Возможность создания мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, работа с обучающими компьютерными программами способствуют полному погружению обучающихся в информационно-образовательную среду, лучшему пониманию изучаемого материала, усвоению и систематизации полученных знаний. Если у учащихся необходимо повысить концентрацию внимания для увеличения продуктивности и эффективности работы на уроке, то эмоциональное воздействие информации оказывает в этом учителю значительную помощь. Сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный настрой на восприятие. Большую роль информационно-коммуникативные технологии играют и в запоминании, так как это логическое завершение усвоения. Через яркие моменты они помогают учащимся закрепить знания, которые были получены при изучении темы или раздела.

ИКТ обладают следующими **преимуществами** по сравнению с бумажными и другими техническими средствами обучения:

- представление учебного материала через мультимедийные средства дают детям более понятное, визуализированное представление образов;
- информационно-коммуникативные технологии имеют направление на индивидуализацию обучения, что незаменимо для повторения перед любой формой контроля и коррекции знаний;
- компьютерные технологии эффективны при самообразовании.

Урок с ИКТ немного отличается от урока с традиционной структурой. Это следствие специфики изучаемого предмета, содержания материала, аппаратных средств информационных технологий, типа и качества электронных ресурсов, разного уровня владения ИКТ педагогами.

В практике обучения русскому языку могут применяться четыре основных метода обучения с применением ИКТ: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения предусматривают усвоение знаний, которые сообщаются обучающимся учителем, воспроизведение изученного материала и применение полученных знаний в знакомых ситуациях. Эти методы в совокупности с информационно-коммуникативными технологиями позволяют значительно улучшить качество образовательного процесса.

Проблемный метод обучения заключается в выявлении на учебном занятии проблемы и поиске ее решения с применением информационно-коммуникативных технологий. Главная цель данного метода – активизация познавательной деятельности обучающихся.

Исследовательский метод обучения обеспечивает творческую деятельность учащихся, которая происходит в процессе проведения различных исследований по определенной тематике. Чаще всего это самостоятельная деятельность учащихся. При использовании этого метода обучения результат достигается через открытия и решение творческих задач. Регулярное и системное использование данного метода значительно влияет на успешность обучения. Для достижения наибольшего успеха учителю необходимо активизировать совместную учебную работу учащихся. Одним из средств достижения этой цели может стать моделирование с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Например, игра **«Апельсины для Чебурашки»** (рисунок 1), которая создана мной в программе Power Point для уроков русского языка во 2 классе по теме «Большая (прописная) буква в словах». Цель данной игры: классификация слов по признаку «верно – неверно».



Рисунок 1. Игра «Апельсины для Чебурашки»

На рисунке 1 представлен фрагмент игры, в ходе которой учащиеся решают следующую задачу: помочь Чебурашке собрать только «спелые» апельсины (с верным написанием большой буквы в словах).

Для работы на мультиторде (интерактивной доске) с помощью онлайн-сервиса LearningApps я создаю интерактивные упражнения (рисунок 2).

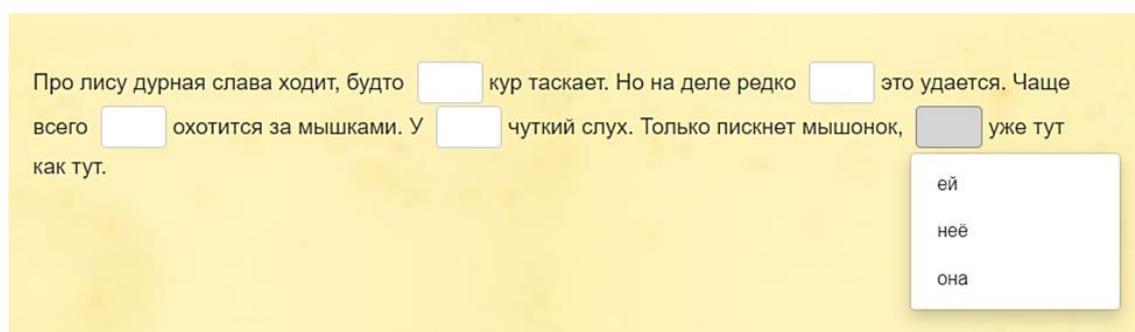


Рисунок 2. Интерактивное упражнение, созданное с помощью онлайн-сервиса LearningApps

В упражнении на рисунке 2 необходимо восстановить текст, вставляя в «окошки» различные формы имени существительного *лиса* или местоимения, подходящие по смыслу.

Выполнение подобных упражнений при изучении темы «Текст» способствует решению нескольких проблем: формированию умений создавать текст; сохранять творческий подход к созданию текста, неоднократно совершенствовать написанное, исправляя грамматическую конструкцию предложения и стиль текста; строить каждое предложение и видеть взаимосвязь слов, а не на механически переписывать текст в тетрадь.

Игра «Новогодняя орфография» (рисунок 3) используется мной для отработки навыка правописания парных согласных в корне слова при изучении данной темы на уроках русского языка в 3 классе.



Рисунок 3. Игра «Новогодняя орфография»

Игра на рисунке 3 была создана с целью сделать для учащихся однотипные действия по отработке навыка правописания более яркими и привлекательными. Игровая форма обучения помогает учащимся эффективнее усваивать важный, но достаточно сложный материал. Желание открыть «подарок» (нужную букву) возникает у всех учащихся, в том числе и у тех, кто испытывает трудности в обучении.

В современном обществе ни одна семья не обходится без современных технологий, таких как компьютер (персональный или ноутбук), смартфон и т.п. Ребёнок с раннего возраста учится взаимодействовать с гаджетами и нередко к моменту поступления в первый класс он уже умеет работать с ними. Правда, чаще всего он ограничивается играми. Когда у ребенка возникает необходимость подготовить сообщение к уроку по нужной теме, он бездумно (возможно, с помощью родителей) скачивает информацию и, придя в класс, не может озвучить эту информацию или же делает это с трудом. Чтобы это исправить, необходимо с 1 класса обучать детей работе с информацией. Одной из ступенек в данном направлении может стать работа с деформированным текстом, в том числе **упражнение «Предложения рассыпались»** (рисунок 4).



Рисунок 4. Упражнение «Предложения рассыпались»

В упражнении на рисунке 4 учащимся предлагается собрать текст, расставив отдельные предложения в нужном порядке. Задание усложнено тем, что среди предложений есть лишние, которые не связаны с остальными предложениями общей темой.

Бедность словарного запаса отдельных учащихся становится главной проблемой в усвоении ими лексического материала. Это выражается в неумении разнообразить свою речь подбором синонимов, придавать контрастность мысли употреблением антонимов, использовать слова в переносном значении и делать обобщение, т.е. понимать значение однородных предметов. Приблизиться к решению данной проблемы я стараюсь при помощи упражнений, направленных на расширение и обогащение словарного запаса. Например, при изучении имен существительных и имен прилагательных в 3 и 4 классах предлагаю учащимся следующие **задания**.

1. Назови как можно больше признаков данных предметов:

| | | |
|--------|-------|--------|
| ПЛАТЬЕ | ГОРКА | СЕРДЦЕ |
| ВОЛОСЫ | ВОЛЯ | НОЖ |

2. Подбери к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

| ПРЯМОЕ ЗНАЧЕНИЕ | | ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ | |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Стальной | | Стальная | |

| ПРЯМОЕ ЗНАЧЕНИЕ | | ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ | |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Шёлковое | | Шёлковые | |

| ПРЯМОЕ ЗНАЧЕНИЕ | | ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ | |
|-----------------|--|---------------------|--|
| Ледяная | | Ледяное | |

С целью развития речевого аппарата учащихся, улучшения четкости речи практически каждый урок русского языка я начинаю с чтения скороговорок. Данный вид заданий составляю в текстовом редакторе Microsoft Word либо использую в презентациях Power Point:



В последнее время в информационно-коммуникативных технологиях появилась возможность использования искусственного интеллекта. Например, при изучении темы «Фразеологизмы» можно представить, как они выглядят, если слова употребить в прямом значении. Например, фразеологизмы «Суп с

котом», «Держать в ежовых рукавицах» или «Золотые руки» можно изобразить следующим образом (рисунок 5):



Рисунок 5. Фразеологизмы, созданные с помощью искусственного интеллекта

Задания такого типа помогают учащимся быстрее запомнить фразеологизмы и устойчивые выражения, что способствует обогащению их словарного запаса.

В современном мире, когда интерес к информационным технологиям постоянно возрастает, нужно использовать их возможности при изучении различных учебных предметов в качестве мощного инструмента для повышения мотивации к обучению, пробуждения интереса к предмету.

Благодаря использованию современных технологий учащиеся получают возможность успешно развивать информационные компетенции. Получая доступ к ранее недоступной для них информации, они расширяют свои общие и предметные знания, совершенствуют способности. Кроме того, обучение с применением ИКТ развивает у учащихся навыки исследовательской деятельности и творческие способности, что способствует успешному обучению в дальнейшем.

Использование информационных технологий способствует решению одной из главных задач уроков русского языка – эффективному развитию у учащихся коммуникативных навыков, а также формированию умения контролировать себя, находить и анализировать собственные ошибки, самостоятельно исправлять их. Важной особенностью использования информационных техно-

логий в образовании является то, что на передний план выводится роль ученика, который самостоятельно структурирует процесс изучения, а учитель выступает в роли помощника и консультанта. Этот подход позволяет учащимся проявлять свою активность, инициативу и самостоятельность, а также положительно влияет на их творческий и интеллектуальный потенциал, предоставляет возможности для самореализации каждого ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цифровизация образования.** – URL: <http://mp.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=111641> (дата обращения: 19.10.2024).
2. **Худенко, Л. А.** Реализация линвокультурологического подхода к обучению учащихся русскому языку: методический аспект / Л. А. Худенко // Русский язык и литература. – 2008. – № 4.