

Использованием национального компонента на уроках иностранного языка с в начальной школе

Т. В. Бортник,

учитель английского языка первой квалификационной категории

СШ № 11 им. генерала армии А. И. Антонова г. Гродно

Тема учебного занятия: «На прогулке» (4 класс) Раздел 4 Урок 7

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках коммуникативной ситуации учебного занятия «На прогулке».

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию учебного занятия учащиеся смогут составить и разыграть по ролям диалогическое высказывание (не менее 6 фраз)

Задачи урока (для учителя):

Образовательные: способствовать формированию умения извлекать необходимую информацию из аудиотекста; способствовать совершенствованию навыков общения на иностранном языке.

Воспитывающие: способствовать формированию следующих качеств индивидуальности: ответственность, солидарность, добросовестность, уважения к мнению другого человека;

Общеобразовательные: способствовать обогащению знаний учащихся; способствовать активизации иноязычного материала.

Развивающие: способствовать развитию психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) и овладение основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).

Задачи урока (для обучаемых): применить знания, умения и навыки в незнакомой ситуации, используя зрительные опоры.

Методы: коммуникативный, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, игровой

Принципы: коммуникативной направленности, коммуникативной деятельности, адекватности, активности, принцип связи с жизнью;

Применяемые формы деятельности: фронтальная, парная, групповая;

Концептуальная идея урока: идея включенного участия.

Оборудование: компьютер, колонки (аудиоматериал); компоненты учебно-методического комплекса; раздаточный материал.

Источник: учебное пособие «Английский язык. 4 класс» (авторы: Лапицкая Л. М. [и др.], Минск: Вышэйшая школа, 2019)

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие.

T: Good morning. How are you? What day is it today?

(Доброе утро. Как дела? Какой сейчас день недели?)

II. Фонетическая зарядка.

[ð] – the, at the

[θ] – theatre, at the theatre

T: Pronounce the words like a witch, like a policeman, like a president, like your teacher.

(Произнесите эти слова, как будто вы ведьма, как полицейский, как президент, как ваш учитель.)

III. Актуализация знаний.

(На доске висят фотографии мест Гродно (Приложение 1) и варианты ответов на вопросы в приложении WARDWALL (Приложение 2))

T: What's your favourite week day at school? Do you like Saturdays and Sundays? Why?

(Какой ваш любимый день недели в школе? Нравятся ли вам субботы и воскресенья?)

Ss: We don't go to school on Saturdays and Sundays!

(Мы не ходим в школу по субботам и воскресеньям!)

T: Right! They are days off. What can you do on Saturdays and Sundays?

(Точно! Это выходные дни. Что мы можем делать по субботам и воскресеньям?)

Ps: I can play computer games. I can go for a walk with my friends.

(Мы можем поиграть в компьютерные игры. Мы можем пойти на прогулку с друзьями)

T: How can you spend your days off in Grodno? In Gilibert Park for example. (Student's own answers or tips if they are necessary)

(Как мы можем провести выходные дни в Гродно? В парке Жилибера, например.)

Ss: We can ride a horse/ We can ride the Big Wheel/ We can see a dinosaur/ We can eat ice cream.

(Мы можем покататься на лошади/ на колесе обозрения/ мы можем увидеть динозавра/мы можем поесть мороженого)

T: At the Grodno Zoo?

(В зоопарке?)

Ss: We can see clever and funny animals. / We can feed animals. / We can touch some animals.

(Мы можем увидеть умных и забавных животных/ Мы можем покормить животных/Мы можем потрогать животных)

T: In the Gorodnitsa History Museum?

(В музее Городницы?)

Ss: We can learn about history/ We can learn many interesting facts about Grodno/ We can meet clever people there/ We can see unusual things there.

(Мы можем изучать историю/ мы можем узнать много интересных фактов о Гродно/ там мы можем встретиться с интересными людьми/там мы можем увидеть интересные экспонаты)

T: At the Grodno Regional Drama Theatre?

(В Гродненском Областном Драматическом Театре?)

Ss: We can see actors and actresses. / We can watch the play. / We can visit a museum there. / We can see photos of actors and actresses

(Мы можем увидеть актеров и актрис/ мы можем посмотреть спектакль/ мы можем посетить музей/ мы можем увидеть фото актеров и актрис)

IV. Постановка цели и задачи урока.

T: What are we going to speak about during our lesson?

(О чем мы поговорим сегодня во время урока?)

(На доске появляются варианты ответов)

- About doing something special on your day off!
- About visiting museums!
- About feeding animals!

(Об особенных активностях в выходной день, о посещении музеев, о кормлении животных)

V. Применение знаний в новой ситуации.

T: Where do we live? (Где мы живем?)

Ss: We live in Grodno (Мы живем в Гродно)

T: Today I invite you to travel round our Grodno (Сегодня я приглашаю вас принять участие в путешествии по Гродно)

(На экране открыта карта на платформе <https://genial.ly> (Приложение 8) карта путешествия. Вызывается первая ссылка)

T: We are in SOVETSKAYA SQUARE. You can see it in the picture.

To start our trip we need to split into 2 teams. Do you like cinema or theatre? (The children are divided into two teams)

There are 3 flowers drawn on the board: place (school), time (in the morning), activities (dance). Each team is given an envelope with words. These words need to be attached to the correct flower. (Приложение3).

(Мы с вами на Советской площади. Вы видите ее на картинке.

Чтобы начать наше путешествие нам нужно разделить на 2 команды. Вам нравится театр или кино? (Ученики делятся на 2 команды.)

На доске вы видите 3 цветка: место (школа), время (утро), вид деятельности (танцы) Каждая команда получает конверт со словами. Эти слова нужно распределить по этим трем группам- прикрепить к нужному цветку))

Students work in groups. (ученики работают в группах)

(Вызывается вторая ссылка на карте путешествия)

T: We are in KOLOZHA PARK. You did a great job! But someone needs your help! The children from different countries write to their friends. They write about their day off. But some words have fallen out. Let's help them and work in groups. Fill in these words. (Приложение4)

(Мы в Коложском парке. Вы здорово потрудились. Кое-кому нужна ваша помощь. Ребята из разных стран пишут своим друзьям. Они пишут о своих выходных днях. Некоторые слова улетучились. Работая в группах, поможем восстановить послания и заполнить пропуски.)

Students work in pairs. (ученики работают в группах)

(Вызывается третья ссылка на карте путешествия)

VI. Физкультминутка.

T: We're at THE PUPPET THEATRE. And now let's have a rest. Please, stand up. Let's sing a song «Spread a Little Sunshine» and dance. (Приложение 7)

(Мы в кукольном театре. Давайте отдохнем. Пожалуйста, встаньте. Давайте вместе споем песню и потанцуем)

VII. Восприятие и понимание речи на слух.

(Вызывается четвертая ссылка на карте путешествия)

T: We're at the third stop. It's GRODNO REGIONAL PHILARMONIC. Can you hear the wind? Some phrases from the dialogue flew away *(учитель демонстрирует сказанное жестами и мимикой)* Listen to the dialogues and fill in the gaps. Work individually (Приложение5)

(Мы на третьей остановке нашего маршрута. Гродненская Областная Филармония. Чувствуете ли вы дуновение ветра? Некоторые фразы из диалога унесло ветром. Послушайте диалог и заполните пропуски. Работайте самостоятельно)

VIII. Составление диалога

(Вызывается пятая ссылка на карте путешествия-THE OLD AND NEW CASTLES- Старый и Новый Замки)

T: Now each pair will get cards with phrases. Your task is to put these cards in the correct order to make up the dialogue. Work in pairs. (Приложениеб)

(Работайте в парах. Каждая пара получит карточку с фразами. Ваша задача состоит в том, чтобы поставить фразы в правильном порядке таким образом, чтобы получился диалог.)

IX. Презентация диалога

(Вызывается шестая ссылка на карте путешествия-THE DRAMA THEATRE- Драматический театр)

T: Now you are ready to present your dialogues to the public

(Сейчас вы готовы представить свои диалоги публике.)

X. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание

T. Did we achieve the aim? Did we speak about activities during our day off? You have spoken a lot about your day off today. Your homework is to write a short letter to invite your friend to do something interesting (SB p.110 ex. 5).

(Достигли ли мы цели урока? Говорили ли мы о выходном дне и тех активностях, которыми мы можем себя занять? Вы сегодня много говорили о своем выходном дне. Ваша задача состоит в том, чтобы написать короткое письмо другу с предложением хорошо провести время в Гродно.)

T: I'm sure that you've found out something new and interesting during today's lesson. If you are happy – clap your hands, If you are not happy – stamp your feet.

(Я уверена, что вы почерпнули что-то интересное и новое для себя из нашего урока. Если вы счастливы, похлопайте в ладоши, если несчастны- потопайте ногами.)

Приложение 1	
Приложение 2	

Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	 
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	