

Система работы с ЭОР «Биологический помощник»: развитие познавательной самостоятельности учащихся на разных этапах урока

Этап урока	Цель	Методы и приёмы работы с ЭОР
организационный этап	включение в учебную деятельность	1. мотивационные видеоролики, фото (Приложение 6); 2. использование краеведческого материала (Приложение 2)
актуализация знаний, определение темы занятия	подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях; определение темы урока	1. опрос д/з в форме теста (рубрика «Контроль знаний»), презентация работ (рубрика «Творческие задания»), приём «рецензия», приём «озвучь видео / схему / рисунок», терминологический диктант (рубрика «Словарь») (Приложения 4,5); 2. знакомство с биографической информацией о учёных (Приложение 3); 3. знакомство с современными методами и достижениями науки (Приложение 3); 4. использование познавательной информации рубрики «Это интересно» (Приложение 4)
целеполагание	определение целей и задач урока	1. фото- и видеовопросы, загадки, афоризмы, поговорки, легенды как основа для целеполагания (Приложение 6); 2. формулирование вопросов по теме; 3. планирование деятельности учащимися
усвоение новых знаний	формирование у учащихся представлений по изучаемой теме	1. представление материала в виде схем, таблиц, рисунков, видео (Приложение 1); 2. использование краеведческого материала, собранного в рамках проектно–исследовательской деятельности (Приложение 2); 3. знакомство с современными методами и достижениями науки (Приложение 3); 4. использование материалов рубрики «Это интересно» (Приложение 4); 5. совместная познавательная деятельность по решению проблемной задачи; 6. работа по «станциям» с ресурсом (Приложение 7); 7. поиск ключевых слов / терминов темы; 8. приём «стимулирующие помехи» (музыка, звуки природы); 9. чередование форм подачи, типа материала и вида работ
первичная проверка понимания материала	установление правильности и осознанности изученного материала; выявление пробелов знаний	1. поиск ключевых слов темы; 2. формулировка «главной мысли» темы; 3. преобразование информации в таблицу / схему / рисунок; 4. метод «толстых» и «тонких» вопросов; 5. сопоставление текстовой информации с иллюстративной; 6. приём «рецензия»; 7. приём «лови ошибку»
закрепление знаний	обеспечение повышение	1. своё представление страницы ресурса;

	уровня осмысления материала	2. выполнение заданий рубрики «Творческие задания» (Приложение 4); 3. объяснение процессов и явлений; 4. создание ассоциативных рядов
контроль усвоения знаний	выявление качества и уровня усвоения знаний, выявление пробелов в знаниях	1. выполнение заданий рубрики «Контроль знаний» (Приложение 5); 2. приёмы «озвучь видео», «озвучь схему», «дополни схему»; 3. терминологический диктант (рубрика «Словарь»)
домашнее задание	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з	1. приём «идеальное задание»; 2. использование материалов рубрик «Это интересно», «Творческие задания», «Контроль знаний» (Приложения 4,5); 3. выполнение проектных и исследовательских работ (Приложение 2); 4. приём «своё представление темы»
рефлексия	формирование умения оценить свою деятельность	1. самооценка деятельности по результатам работы на уроке, достижения поставленных задач, выполнения выходного задания; 2. выявление причин выявленных пробелов в знаниях; 3. планирование деятельности по результатам работы на уроке