

Семинар-практикум «Новогоднее ассорти: обучаем нестандартно»

А. С. Лобан,

учитель английского языка

квалификационной категории «учитель-методист»

СШ № 11 им. генерала армии А. И. Антонова г. Гродно

Умение решать проблемы в нестандартных ситуациях и нестандартными способами является одним из ключевых в современном мире. Задача педагога XXI века – подобрать такие приемы, методы и технологии обучения, которые будут способствовать развитию данных умений учащихся.

Накануне Нового года в нашей школе состоялся семинар-практикум «Новогоднее ассорти: обучаем нестандартно» для учителей различных циклов и ступеней обучения. На нем были продемонстрированы нестандартные методические приемы, использование которых в учебном процессе не ограничено определенным учебным предметом.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения нестандартных методических приемов в учебном процессе.

Задачи:

- презентовать опыт использования нестандартных методических приемов без ограничения конкретным предметом;
- способствовать взаимодействию учителей в процессе выполнения творческих заданий;
- стимулировать педагогов на создание и внедрение собственных нестандартных методических приемов.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал, листы формата А4, маркеры, стикеры в форме новогодних игрушек, доска с изображением елки.

Ход семинара-практикума

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники семинара. Прежде всего я попрошу вас выбрать одну из 3 картинок и сесть за соответствующий стол. Что объединяет выбранные вами картинки (Беловежская пуца, часы, сани)? Это Новый год. И в сегодняшнем «Новогоднем ассорти» я хотел бы поделиться с вами некоторыми нестандартными приемами обучения из своей методической копилки.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься и каким будет итоговый «продукт» нашей встречи? (Аудитория предлагает свои варианты).

А вот какие «продукты» я хотел бы от вас получить. Надеюсь, что у вас получится разгадать мою шифровку и сказать, что вы сможете сделать к концу семинара:

1. ылокш йешан ялдикниречев йендоговон теждюб ьтавориналпс
2. енартс йешан оп иисрукскэ йончиндзарп туршрам ьтиватсос
3. ацнок и алачан зеб юиротси ююндоговон ьтиничос
4. магнллок еинелвардзоп еендоговон ьтиватсос

Если вы прочитаете эти предложения в обратном порядке, то все станет на свои места.

II. Актуализация субъективного опыта участников

Упражнение «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...». (Ассоциации, цепочки запоминания).

Ведущий. У каждого из нас Новый год ассоциируется с чем-то праздничным и волшебным. Давайте поделимся своими новогодними ассоциациями. Но они должны начинаться с первой буквы вашего имени. Пример: Меня зовут Андрей. Я люблю атмосферу Нового года. Каждый следующий участник озвучивает предыдущие ассоциации и добавляет свою. Пример: Андрей любит праздничную атмосферу. Меня зовут Мария, и для меня Новый год – это мандарины и т.д. Последний участник называет все прозвучавшие ассоциации.

Упражнение «Здравствуй, Дедушка Мороз!». (Расскажи, не молчи!).

Ведущий. Дед Мороз всегда приходит в гости не с пустыми руками. Но он никогда не отдает подарки просто так. У меня в руках мешок с конфетами. Пожалуйста, возьмите от 2 до 5 сладостей. (Участники берут конфеты). А сейчас вы должны назвать новогодние традиции вашей семьи. Количество традиций зависит от количества конфет, которые вы взяли.

Пример: Я наряжаю елку 31 декабря. Я всегда праздную Новый год в деревне и т.д.

Упражнение «Расскажи, Снегурочка...». (Найди пару).

Ведущий. У Деда Мороза есть помощница – Снегурочка. И сегодня она поможет ему найти ответы на некоторые новогодние вопросы. Достаньте из мешка картинки и разделитесь на 2 команды. Деда Морозы получают вопросы, а Снегурочки – ответы. Задача каждого Деда Мороза – найти свою Снегурочку, перемещаясь по аудитории и задавая вопрос с карточки.

Пример:

1. Сколько астрономических часов будет в 2025 году? – 8760.
2. Где находится резиденция белорусского Деда Мороза? – В Беловежской пуще.
3. Когда наступит год змеи по китайскому календарю? – 29 января.
4. Кто автор стихотворения «В лесу родилась елочка»? – Раиса Кудашева.
5. Как зовут белорусского бога зимы? – Зюзя.

Упражнение «Когда часы 12 бьют». (Шаг за шагом).

Ведущий. Приближается Новый год. Но есть еще многое из того, что мы не успели сделать в старом. Требуется один участник от каждой из 3 групп. Вам нужно сделать по 5 шагов навстречу Новому году. На каждый шаг называется то, что хотелось бы успеть сделать в уходящем году (пока часы не пробьют 12). Повторов быть не должно. Помощь группы допускается только один раз.

Пример: поздравить всех друзей, дочитать книгу; закончить ремонт; и т.д.

Упражнение «Кабы не было зимы...». (Хорошо-плохо).

Ведущий. Большинство людей охотно празднуют Новый год, но есть и те, кто его почему-то недолюбливают. Сейчас вам снова нужно поделиться на 2 группы. Если вам досталась карточка со знаком «+», то вы работаете в группе «Хорошо». Если вам достался «-», то вы работаете в группе «Плохо». Первая будет находить «плюсы» в предложенных ситуациях, вторая – «минусы». Отвечаете по очереди, до первой остановки.

Пример:

- К вам на Новый год придут гости. Почему это хорошо?
- Потому что мы устроим вечеринку.
- Вы устроите вечеринку. Почему это плохо?
- Потому что придется мыть много посуды.
- Вам придется мыть много посуды. Почему это хорошо?
- Потому что 1 января в доме будет чистота и порядок.

Возможные ситуации: вам нужно поработать Дедом Морозом или Снегурочкой; Новый год будет без снега и т.д.

III. Информационно-деятельностный этап

Ведущий: Мы продолжаем работать в изначально сформированных 3 группах. У каждой группы есть свое задание. Группа 1 составляет бюджет новогоднего праздника для сотрудников нашей школы. Группа 2 планирует зимнюю экскурсию по Беларуси для педагогов. Группа 3 сочиняет забавную новогоднюю историю без начала и конца. (Группы работают над заданиями одновременно). А в конце все группы презентуют свои новогодние пожелания коллегам.

«Говорят, под Новый год...». (Толстый и тонкий вопрос).

Ведущий: Группа 1 разрабатывает проект бюджета праздничной вечеринки для учителей, включая количество гостей, меню, развлечения и прочие расходы. После этого группа 2 задает «тонкие» вопросы, которые предполагают однозначные краткие ответы. Пример: Уточните, пожалуйста, сколько гостей будет на вечеринке? Группа 3 задает «толстые» вопросы, на которые даются развернутые ответы. Пример: Почему вы планируете именно 50 гостей, а не больше или меньше? Вопросы задаются после озвучивания всего бюджета по каждому пункту.

«Новый год к нам мчится». (Генераторы и критики).

Ведущий: Группа 2 озвучивает составленный ей праздничный экскурсионный маршрут по Беларуси для сотрудников школы. Группа 1 («Критики») называет недостатки предложенного проекта (без подготовки). Группа 3 («Генераторы») реагирует на замечания и дополняет предложенный проект своими идеями (без подготовки). Группа 1 корректирует и презентует итоговый вариант.

Упражнение «Елки-25» (Приквел и сиквел).

Ведущий. Не секрет, что в наши дни в моду вошли сиквелы фильмов и книг (рассказывают о том, что случилось после основных событий) и приквелы (описывают то, что предшествовало им). Группа 3 составляет небольшую новогоднюю историю (до 10 предложений), однако зачитывает только середину рассказа. Группа 1 должна придумать начало истории, группа 2 – ее конец. Затем предложенные варианты сравниваются с оригиналом.

Упражнение «Желаю вам!» (Сторителлинг).

Ведущий. Новый год – это пора подарков и пожеланий. И сейчас каждая группа составит и расскажет свое новогоднее пожелание коллегам. Но составлены они будут различными способами. Группа 1 должна использовать все слова и фразы, предложенные на карточке (в произвольном порядке). Группа 2 составляет пожелание с опорой на предложенные картинки. Группа 3 составляет пожелание на листе бумаги. Каждый участник пишет по одной строке, складывая лист таким образом, чтобы следующий участник видел только одну предыдущую строку.

IV. Рефлексия

Ведущий. Спасибо за прекрасные пожелания. А сейчас время подвести итоги. На ваших столах лежат стикеры в форме елочных игрушек. Напишите на них тот прием или приемы, которые вы хотели бы положить в свою методическую копилку. Прикрепите стикеры к елке на доске и не забудьте прокомментировать свой выбор. С Новым годом!