КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКЕ

Учитель _____

Учебный предмет _____

Тема урока _____

Дата наблюдения _____ Класс _____

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

Шкала оценки:

5 - полностью выражена

4 - скорее выражена

3 - затрудняюсь ответить

2 - скорее не выражена

1 - полностью не выражена

НАЛИЧИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1. имеет четкое представление о задачах воспитания учащихся
2. ставит воспитательную задачу на уроке в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми документами
3. формулирует воспитательную задачу на уроке совместно с учащимися
4. актуализирует на уроке значимость воспитательной задачи для личности учащихся

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. отбирает содержание урока в соответствии с поставленной воспитательной задачей
2. расширяет представление учащихся о культурно-историческом наследии белорусской нации
3. раскрывает содержание урока с опорой на региональную специфику
4. при решении воспитательных задач на уроке использует потенциал антропообразов и антропообразцов представителей белорусской нации
5. подкрепляет теоретический материал примерами из истории белорусского народа и субъективного опыта

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

1. использует потенциал различных видов деятельности на уроке при решении воспитательных задач
2. в урок включает задания, усиливающие воспитательный потенциал урока
3. при реализации воспитательного потенциала урока опирается на социокультурный опыт учащихся
4. на уроке ориентируется прежде всего на личность учащегося, а не на предмет
5. ориентирует учащихся на проявление социокультурной активности
6. учит мыслить причинно, всесторонне анализируя проблемы
7. демонстрирует возможности реализации освоенного содержания образования на практике
8. показывает учащимся перспективы их обучения и воспитания, раскрывает жизненную необходимость социальных и личностных качеств

РЕФЕРЕНТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

1. использует потенциал доверительных отношений в системе референтного взаимодействия с учащимися на уроке
2. использует на уроке различные источники информации и трансляции белорусского культурно-исторического наследия
3. дает возможность учащимся на уроке обогащать свой социокультурный опыт через взаимодействие со сверстниками
4. создает на уроке условия для трансляции учащимися нового опыта
5. дает позитивную оценку значимым личностным качествам на уроке
6. сам демонстрирует основные личностные качества на уроке

СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОКЕ

1. создает ситуацию успеха для учащихся на уроке
2. поощряет самостоятельную мыслительную деятельность учащихся на уроке
3. позитивно реагирует на желание учащегося выразить свою точку зрения
4. устанавливает личный контакт, подает информацию с позиции «мы»
5. определяет причины возникновения конфликтных ситуаций, применяет социально-психологические способы их разрешения
6. демонстрирует положительную эмоциональную реакцию на смешное, на что-то неожиданное, привлекающее внимание учащихся
7. дает психологическую установку на доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим, на благоприятную эмоциональную атмосферу в классе
8. сопровождает положительную оценку деятельности и личности учащегося пояснением того, что достойно поощрения, сообщает критерии оценочной деятельности

Целеполагание _____

Содержание урока _____

Обеспечение условий для самореализации учащихся _____

Референтное взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик» _____

Создание и поддержание благоприятного психологического климата на уроке

ОБЩИЙ БАЛЛ _____