

Развитие речи детей раннего возраста: занятие для будущих педагогов

М. Я. Гребень,

преподаватель методики развития речи
высшей квалификационной категории Пинского колледжа
Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина

Данное учебное занятие предоставляет возможность расширить и углубить знания учащихся о методике развития речи детей раннего возраста посредством использования дидактических игр, овладеть практическими умениями для наиболее полного и глубокого усвоения программного учебного материала и выработки навыков решения задач речевого развития воспитанников раннего возраста.

Раздел. Развитие речи детей раннего возраста.

Тема занятия. Дидактические игры для развития речи детей 3 года жизни с игрушками и картинками.

Цель: создать условия для повышения профессиональной мотивации будущих специалистов через организацию самостоятельной работы при подборе и проведении дидактических игр для детей 3 года жизни.

Задачи:

- 1) сформировать навыки самостоятельной организации и проведения дидактических игр для детей 3 года жизни;
- 2) развивать творческие способности, умение анализировать свою работу и работу товарищей;
- 3) создать содержательные и организационные условия для воспитания чувства значимости выбранной профессии.

Оборудование и материалы: мультимедиа проектор, презентации «Наглядный материал для проведения дидактических игр с детьми 3 года жизни», «Фотовопросы»,

методическая литература, оборудование для проведения дидактических игр, экспертные листы, предметные картинки для рефлексии.

Ход занятия

1. Организация начала занятия. Объявление темы, цели, распределение ролей.

Сегодня мы перенесёмся на несколько лет вперёд и окажемся в недалёком будущем – уже состоявшимися воспитателями. Прошу вас закрыть глаза и, слушая музыку, представить, что вы закончили колледж, педагогический университет. У вас красиво оформленная группа, дети, от которых вы в восторге, вы работаете в коллективе единомышленников. Открываем глаза – итак, вы в детском саду.

Речь детей об организации и проведении дидактических игр для детей 3 г.ж. с игрушками и картинками.

Вспомним определение дидактических игр по развитию речи: это мероприятия, во время которых должны быть созданы особо благоприятные условия для непосредственного обучения речи ребёнка взрослым.

План семинара (вопросы для обсуждения):

1. Презентация исследования «Наглядный материал для проведения дидактических игр по развитию речи детей 3 года жизни».
2. Подбор дидактические игр для развития речи детей 3 г. ж. с игрушками и картинками.
3. Проведение и анализ дидактических игр для развития речи детей 3 г. ж. с игрушками и картинками.
4. Составление рекомендаций для родителей.

2. Актуализация опорных знаний

Сейчас мы вспомним, какие условия необходимо создать воспитателю для организации и проведения дидактических игр с детьми 3 г. ж. с игрушками и картинками. На экране будут появляться фотовопросы. Ваша задача – определить, какое условие «зашифровано» в фотографии и записать его в тетрадь. (Время показа кадра – 15 сек.)

3. Работа по формированию у учащихся практических умений и навыков

Презентация исследования «Наглядный материал для проведения дидактических игр по развитию речи детей 3 года жизни в дошкольных учреждениях города».

Одним из условий успешного проведения дидактических игр является правильно подобранный наглядный материал. Наши воспитатели изучили методические рекомендации к подбору наглядного материала для проведения дидактических игр по развитию речи, а также провели мини-исследование, проанализировали наличие и соответствие наглядного материала в нескольких детских садах города.

Подбор дидактических игр по развитию речи детей 3 года жизни с игрушками и картинками.

У вас на столах лежит литература по теме. Ваша задача – просмотреть её, выписать на прайс-лист перечень дидактических игр по предложенной теме:

- 1 гр. – дидактические игры с дидактической куклой,
- 2 гр. – дидактические игры с сюжетными игрушками,
- 3 гр. – дидактические игры с предметными картинками,
- 4 гр. – дидактические игры с сюжетными картинками.

Сверьте свои записи с представленными на экране.

Проведение дидактических игр по развитию речи детей 3 года жизни с игрушками и картинками

Участники семинара получили предварительное задание: подготовить и провести по одной дидактической игре.

Учащиеся наблюдают за проведением дидактических игр, заполняют экспертный лист, проводят анализ, высказывают замечания и дают рекомендации.

Схема для анализа дидактической игры

1. Название игры.
2. Возраст воспитанников.
3. Подготовка воспитателя к игре.
4. Дидактическая задача (для педагога, отражает обучающую деятельность).
5. Игровая задача (выполняется детьми).
6. Методика проведения игры:
 - организация детей на игру (приемы мотивации, размещение детей);
 - роль воспитателя;

- приемы руководства;
- подведение итогов игры.

Мозговой штурм: составление рекомендаций для родителей по вопросам развития речи детей раннего возраста.

Задание для 1 группы. Составьте перечень наиболее значимых игрушек и картинок для игр и рассматривания в домашних условиях.

Задание для 2 группы. Составьте словарь существительных для активизации речи детей 3 г.ж.

Задание для 3 группы. Составьте глагольный словарь для активизации речи детей 3 г.ж.

Задание для 4 группы. Составьте словарь прилагательных для активизации речи детей 3 г.ж.

Примечание: каждая группа работает над заданием в течение 1 мин., затем листы передаются в другие группы для дополнения, зачитываются и сверяются с материалом, представленным на экране.

4. Рефлексия.

Метод «Мусорка. Мясорубка. Портфель».

Обсудите в группе значимость для вас проведенной работы. Если содержание занятия вам пригодится в будущей профессиональной деятельности, поднимите картинку «Портфель», если его необходимо доработать, переработать – поднимите картинку «Мясорубка», если вы решили, что полученные знания не пригодятся даже в будущей семейной жизни, – поднимите картинку «Мусорка».

5. **Заключительное слово преподавателя.** Выставление отметок.

6. **Информация о домашнем задании.** Составить консультацию для родителей на тему «Играем с детьми – развиваем речь».

Литература

1. **Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада /** под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 156 с.

2. **Петрова, В. А.** Занятия по развитию речи с детьми до трех лет / В. А. Петрова.
3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1970. – 136 с.
3. **Развивающие занятия с детьми 2–3 лет** / под ред. Л. А. Парамоновой. –
М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 512 с.