

Примерный учебный материал.

Факультативное занятие – это дополнительная форма организации обучения во внеурочное время, которая направлена на расширение, углубление, а также коррекцию знаний и умений обучающихся по учебным предметам в соответствии с их запросами, потребностями и способностями.

Функции факультативных занятий:

- общеобразовательная - на факультативных занятиях создаются условия для общего развития обучающихся;
- профориентационная - факультативные занятия могут предоставить обучающимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению;
- диагностическая - позволяет оценить реальное состояние уровня знаний и умений обучающихся в области различных учебных предметов;
- развивающая - на факультативных занятиях создаются условия для становления познавательных и социальных компетенций обучающихся;
- мотивирующая - за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у обучающихся формируется устойчивая познавательная мотивация к изучению предмета.

Различают следующие виды факультативных занятий:

- общеразвивающие;
- профориентационные;
- предметные, углубляющие.

Учет проведения факультативных занятий производится в классном журнале на отдельных страницах для каждого вида занятия.

Консультация – дополнительная форма обучения, в процессе которой обучающийся получает ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления тем. Носит эпизодический характер.

Проходит в форме беседы педагога с учащимися и имеет целью расширение и углубление их знаний.

Виды консультаций по количественному составу: индивидуальные, групповые.

Учет проведения консультаций производится в классном журнале на отдельных страницах

Стимулирующее занятие – это дополнительная форма организации обучения, занятия, направленные на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся.

Основной целью таких занятий является предоставление учащимся дополнительных возможностей в изучении предмета, что позволяет решать задачи творческого характера, создавать атмосферу поисковой деятельности и реализовать потребность ребенка участвовать в интеллектуальных соревнованиях, что формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска решения задач, ведущего к успеху.

Принципы обучения, лежащие в основе стимулирующих занятий:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей обучающихся.

Учет проведения стимулирующих занятий производится в классном журнале на отдельных страницах.

Поддерживающие занятия – дополнительная форма организации обучения, занятия, направленные на преодоление трудностей в изучении учебных предметов (отдельных тем учебных предметов) учащимися, осваивающими содержание образовательных программ общего среднего образования в очной форме получения образования.

Учет проведения поддерживающих занятий производится в классном журнале на отдельных страницах.

Коррекционное занятие – это дополнительная форма организации обучения, занятие для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития.

Учебная экскурсия – это дополнительная форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Характерный признак занятия – изучение объектов связано с передвижением учащихся.

Учебные экскурсии помогают учащимся охватить содержание обучения всесторонне, увидеть взаимосвязь изучаемых в разных курсах явлений и законов, приобрести навыки их универсального применения. В состав экскурсионной группы могут входить от 10 до 40 учащихся, длительность учебной экскурсии от 40 до 90 минут.

По содержанию учебные экскурсии подразделяются на тематические и комплексные (обзорные).

Тематические экскурсии проводят в связи с изучением одной или нескольких взаимосвязанных тем учебного предмета.

Комплексные экскурсии охватывают взаимосвязанные темы двух или нескольких учебных предметов.

По месту в изучаемом разделе различают вводные, сопутствующие и заключительные экскурсии. Вводные экскурсии проводятся для того, чтобы познакомить учащихся с новым для них учебным курсом или разделом. Сопутствующие экскурсии призваны обеспечить более глубокое и наглядное понимание учащимися изучаемой темы, проблематизацию и практическую значимость теоретического материала. Заключительные экскурсии проводятся после изучения раздела программы с целью обобщения и систематизации материала, выявления его связи с реальными процессами и явлениями.

Домашняя работа – дополнительная форма организации обучения; самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и более глубокому

усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во втором классе 1,2 часа, в третьем и четвертом – 1,5 часа. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Объем домашнего задания по одному предмету должен составлять 4-5 часть всего времени, которое ученик затрачивает на подготовку уроков.

Выделяют несколько оснований, по которым классифицируют домашние задания:

- устные и письменные;
- репродуктивные и продуктивные (воспроизводящие, конструктивные (реконструктивно-вариативные), эвристические и творческие;
- обязательное и по желанию;
- общие, дифференцированные и индивидуальные;
- регламентированные и без установленного срока;
- комбинированные;
- связанные с пропедевтикой, усвоением, обобщением и систематизацией знаний.