

Методический семинар

«Преемственность в подготовке будущих учителей»

Е. Н. Семёнова,

преподаватель иностранного языка
высшей квалификационной категории Пинского колледжа
Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина

Данный семинар направлен на обсуждение ключевых условий, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. Через интерактивные приёмы создаётся пространство для открытого диалога, обмена опытом и совместного поиска путей укрепления преемственности в системе подготовки учителей иностранного языка.

Цель: совершенствование форм взаимодействия различных образовательных учреждений города и колледжа для обеспечения качественного сопровождения будущих специалистов на всех этапах подготовки.

Задачи:

1. Актуализировать значимость преемственности в системе подготовки будущих учителей иностранного языка на всех этапах профессионального становления.
2. Содействовать профессиональному диалогу между преподавателями колледжа, школьными наставниками и учащимися-практикантами для выявления и согласования подходов к организации качественного практико-ориентированного обучения.
3. Выработать предложения по усилению сотрудничества между колледжем и учреждениями образования города с целью повышения качества подготовки будущих специалистов.

Оборудование и материалы: канцелярские принадлежности: маркеры, стикеры, флип-чарт; мультимедийное оборудование: интерактивная панель/мультиборд; атрибуты для интерактивных приёмов: клубок ниток; декоративный чемодан или папка с символическими предметами (компас, зеркало, часы, лупа, фонарик и др.); презентационные материалы: видеоролики, презентация.

Ход семинара

I. Вводная часть.

Добрый день, уважаемые участники семинара. Сегодня здесь собрались все те, кто заинтересован в качественной работе друг друга. Это учителя иностранного языка учреждений образования города, которые являются наставниками наших учащихся в период практики; преподаватели колледжа, которые осуществляют теоретическую и практическую подготовку будущих учителей, и учащиеся колледжа, которые совсем скоро приступят к самостоятельной профессиональной деятельности. Учителя в школе закладывают фундамент знаний и навыков у своих учеников, многие из которых становятся учащимися нашего колледжа. Учащиеся колледжа заинтересованы в том, чтобы получить качественную подготовку, которая поможет им стать востребованными специалистами. А школы ждут грамотных и компетентных учителей, способных эффективно обучать и воспитывать подрастающее поколение. Чтобы убедиться, что мы все – часть одной системы, предлагаю небольшой эксперимент.

Прием «Нить преемственности»

Ведущий передаёт клубок одному из преподавателей колледжа. Преподаватель называет свою роль в подготовке учителей и важный элемент преемственности (например, «Мы даём учащимся теоретическую базу, но важно, чтобы они получили поддержку в школе»). Затем он удерживает нить и передаёт клубок учащемуся.

Учащийся колледжа говорит, что ему необходимо для уверенного вхождения в профессию (например, «Мне важно чувствовать поддержку наставника в школе»), затем передаёт клубок учителю-наставнику. Он объясняет свою роль («Мы помогаем учащимся-практикантам адаптироваться к реальной работе, но нам важно, чтобы колледж давал им практические навыки»).

Клубок передаётся несколько раз, пока нить не свяжет всех участников, образовав сеть.

Посмотрите, что у нас получилось. Мы связаны одной целью – подготовкой нового поколения учителей. Но что будет, если одна из этих связей оборвётся? (*Ведущий слегка ослабляет нить.*) Система становится нестабильной. Именно поэтому важно, чтобы школа и колледж тесно взаимодействовали на всех этапах. Сегодня мы обсудим, как сделать эти связи прочными и эффективными, чтобы каждый будущий учитель уверенно входил в профессию.

Непременным атрибутом школьного учителя является портфель. Давайте же заглянем внутрь и посмотрим, что там может быть.

Прием «Учительский портфель»

Каждой группе участников (учителя-наставники, преподаватели колледжа, учащиеся-практиканты) предлагается взять по три предмета из портфеля и объяснить, какие качества современного учителя они могут символизировать.

Ключ («Ключ к знаниям и сердцам учеников»). Учитель открывает перед учениками двери в мир знаний, возможностей и саморазвития. Хороший педагог не просто даёт информацию, а помогает найти свой ключ к пониманию предмета и собственного потенциала. Качества: педагогическое мастерство, наставничество и руководство, индивидуальный подход к каждому ученику.

Луна (Внимательность к деталям»). Учитель должен видеть не только общий прогресс, но и индивидуальные особенности каждого ученика. Луна символизирует аналитический подход, терпение и умение замечать важные мелочи в работе, гибкость в обучении.

Фонарик («Освещая путь к знаниям»). Учитель — это тот, кто освещает дорогу к новым открытиям. Даже если ученику сложно, учитель помогает найти правильное направление. Какие качества символизирует? Вдохновение и мотивация, наставничество, оптимизм и позитивный настрой.

Зеркало («Отражение ученика в учителе»). Учитель не только передаёт знания, но и отражает поведение, ценности и культуру общения. Хороший педагог помогает ученикам увидеть себя, осознать сильные и слабые стороны. Какие качества символизирует? Саморефлексия и самосовершенствование, эмпатия, формирование ценностей и личностного роста.

Компас («Показывает верное направление»). Учитель помогает ученикам не сбиться с пути, задаёт курс на успех. Важно не только дать знания, но и научить ориентироваться в жизни и профессии. Какие качества символизирует? Лидерство, направление и поддержка, развитие критического мышления.

Флешка («Знания, которые передаются и обновляются»). Учитель – это носитель знаний, но он также постоянно обновляет свои методы и подходы. Образование – это процесс, который требует гибкости и адаптации. Какие качества символизирует? Современный подход к обучению, готовность к переменам, использование цифровых технологий в образовании

Сердце («Педагог с душой»). Настоящий учитель вкладывает в свою работу не только знания, но и душу. Без искренней любви к профессии невозможно вдохновлять учеников и вести их к успеху. Какие качества символизирует? Доброта и эмпатия, любовь к ученикам и профессии, поддержка и понимание.

Часы или календарь («Управление временем»). Учитель умеет ценить время – своё и учеников. Организованность, планирование, баланс между работой и отдыхом – всё это делает педагога эффективным. Какие качества символизирует? Дисциплина, ответственность.

Весы («Справедливость и объективность»). Учитель должен быть честным и объективным, справедливо оценивая знания учеников и учитывая их индивидуальные особенности. Какие качества символизирует? Справедливость, объективность, баланс между строгостью и поддержкой.

Кубик Рубика. Учитель должен быть способен адаптироваться к разным ситуациям и находить нестандартные решения. Как в сборке кубика, так и в обучении учеников важно не сдаваться, ведь каждый ученик – это своя «комбинация», требующая особого подхода. Какие качества символизирует? Гибкость мышления, терпение и настойчивость, индивидуальный подход.

Все эти вещи – символы важных педагогических качеств. Но если внимательно посмотреть, то многие из них формируются не сразу. Одни компетенции мы приобретаем ещё в школе, другие – в колледже, а некоторые – только с опытом работы.

II. Основная часть «Ожидание vs реальность»

Когда мы вступаем в новую роль, у нас всегда есть определённые ожидания. Будущий учитель представляет себе работу в школе, наставник – как он будет сопровождать молодого специалиста, а преподаватель колледжа – какие знания, умения и навыки выпускник принесёт в класс. Но реальность часто вносит свои коррективы. Сейчас мы предлагаем каждой группе участников поделиться своими ожиданиями и тем, с чем они столкнулись на практике. Где происходит разрыв между теорией и реальностью? *(Участники семинара обмениваются мнениями.)*

Есть еще одна группа участников, которая сегодня не присутствует на семинаре, но мнение которой очень важно для объективной оценки качества подготовки будущих учителей. Это учащиеся школ. Такая обратная связь позволяет понять, насколько эффективно будущие педагоги взаимодействуют с детьми, умеют объяснять материал, управлять классом и создавать благоприятную атмосферу на уроке, мотивируют к изучению иностранного языка. Давайте послушаем, что они написали. *(Ведущий зачитывает отзывы учеников.)*

Вопросы для обсуждения

Для учащихся-практикантов:

Какие сложности оказались самыми неожиданными во время практики?

Какие умения вам хотелось бы развивать?

Что вам помогло адаптироваться к реальной работе в школе?

Для учителей-наставников:

Насколько современные учащиеся-практиканты готовы к работе в школе?

В чём вам сложнее всего помогать учащимся? Какие у них самые слабые стороны?

Как можно сделать практику учащихся колледжа более полезной и продуктивной?

Какие формы взаимодействия школы и колледжа могли бы улучшить подготовку будущих учителей?

Для преподавателей колледжа:

Насколько программа подготовки будущих учителей отражает реальные потребности школы?

Что можно изменить в процессе обучения в колледже, чтобы учащиеся чувствовали себя увереннее в школе?

Как усилить связь между теорией и практикой в подготовке будущих учителей?

III. Подведение итогов

Мы слышали разные точки зрения, увидели, что у каждой группы есть свои ожидания, но реальность не всегда им соответствует. Теперь главный вопрос – что делать дальше? Как сократить разрыв между ожиданием и реальностью в подготовке будущих учителей?

Прежде чем мы приступим к выработке конкретных предложений, давайте посмотрим один мотивационный видеоролик (<https://www.youtube.com/watch?v=i1VOvmQiReo>).

Как видим, путь к вершине состоит не только из шагов вверх, но и из неизбежных падений. Однако падение – это не конец, а возможность научиться, адаптироваться и снова подняться. Именно поэтому система преемственности «школа – колледж – профессиональная деятельность» играет важную роль: она создает поддержку на каждом этапе пути, помогая будущему учителю не просто подниматься, но и справляться с вызовами, делая процесс становления специалиста более осознанным и эффективным.

Давайте попробуем выстроить наш совместный путь к совершенствованию подготовки будущих учителей и поможем им подняться на лестницу профессионального мастерства.

Прием «Методическая лестница преемственности»

Участники записывают свои предложения на стикерах и прикрепляют их на заранее подготовленный плакат (доску, флипчарт), формируя «лестницу» – последовательность шагов для совершенствования системы практической подготовки и наставничества.

Пусть наша методическая лестница станет прочной дорогой к качественной подготовке будущих учителей, ведь учитель – это не просто профессия, а осознанный путь, в котором важна поддержка и наставничество на каждом этапе – от первых сомнений до профессионального становления