

# **«Белорусская наступательная операция «Багратион»: факультативное занятие в 9 классе**

**Т. В. Свирепик,**

учитель истории высшей квалификационной категории

СШ № 4 им. П. И. Батова г. Слонима

Данная работа посвящена истории создания плана наступательной операции «Багратион», содержанию, основным событиям и результатам наступательной операции, разработанной Ставкой Главнокомандования на завершающем, третьем этапе Великой Отечественной войны.

Факультативное занятие «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в 9 классе по теме «Освобождение Беларуси от германских захватчиков. Белорусская наступательная операция «Багратион». Содержание информации на факультативном занятии будет способствовать воспитанию у учащихся чувства сопричастности с великим советским народом, чувства патриотизма, интернационализма, отрицания идеологий национального превосходства, исключительности, насилия.

**Обучающая цель:** предполагается, что к концу занятия учащиеся смогут характеризовать деятельность партизан и подпольщиков в освобождении Беларуси, описывать проведение Белорусской наступательной операции «Багратион».

**Задачи воспитания и развития:** способствовать систематизации знаний в образно-смысловый форме; содействовать развитию навыков работы с различными источниками информации, развитию критического мышления; организовать деятельность учащихся по формированию аналитических навыков, умение анализировать исторические источники, давать сравнительно-обобщающие характеристики; создать условия для формирования чувства гордости за героизм и мужество наших предков, патриотизма, уважения к историческому прошлому нашей страны.

**Тип занятия:** занятие-исследование.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

**Применяемые формы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** мультиборт, видеофрагмент, презентация по теме, рабочий лист учащегося.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный этап**

**Учитель.** День добрый! Вы улыбаетесь, значит, день действительно добрый. Пусть сегодняшнее занятие вооружит вас новыми знаниями. Новые знания способствуют развитию личности и делают человека мудрее, позволяют пополнить кладовую наших знаний и успешно сдать экзамен.

### **II. Этап целеполагания**

**Учитель.** Ребята, я предлагаю вам, посмотреть видеосюжет и определить событие, о котором сегодня пойдет речь на нашем факультативном занятии. (*Просмотр видеофрагмента и ответы учащихся:<https://yandex.by/video/preview/12018570775604776110>*). Давайте определим, какие задачи для себя вы определите как самые значимые (*Ответы учащихся.*) Надеюсь, что ваши ожидания будут оправданы, и по итогам нашей совместной работы мы составим майндкарту «Героическая летопись Победы».

### **III. Актуализация знаний**

**Учитель.** История Беларуси полна тяжелых и страшных страниц, но какие бы беды не приходили, они не могли сломить характер и силу духа нашего народа. Вдумайтесь: оккупанты и их пособники сожгли 9200 белорусских деревень. Из них более пяти тысяч – вместе с жителями. В этой памяти много боли и страданий, в ней трагический исторический опыт. Вдумайтесь в цифры, вслушайтесь в строки. (читает учащаяся 9 класса).

**Учащаяся читает «Письмо Кати Сусаниной».**

*Март, 12, Лиозно, 1943 год.*

Дорогой, добрый папенька!

Пишу я тебе письмо из немецкой неволи.

Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых не будет. И моя священная просьба к тебе, отец: покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери.

Несколько слов о матери. Когда вернёшься, маму не ищи. Её расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил её плёткой по лицу, мама не стерпела и гордо сказала, вот её последние слова: «Вы не запугаете меня битьём. Я уверена, что муж вернётся назад и вышвырнет вас, подлых захватчиков, отсюда вон!» И офицер выстрелил маме в рот...

Папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет. И если бы сейчас ты встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькая, мои глаза ввалились, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идёт кровь – у меня отбили лёгкие. А помнишь, папа, два года тому назад, когда мне исполнилось 13 лет? Какие хорошие были мои именины! Ты мне, папа, тогда сказали: «Расти, доченька, на радость большой!» Играл патефон, подруги поздравляли меня с днём рождения, и мы пели нашу любимую пионерскую песню.

А теперь, папа, как взгляну на себя в зеркало — платье рваное, в лоскутках, номер на шее, как у преступницы, сама худая, как скелет, - и солёные слёзы текут из глаз. Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят голодные, затравленные овчарками. Каждый день их уводят и убивают.

Да, папа, и я рабыня немецкого барона, работаю у немца Шарлэна прачкой, стираю бельё, мою полы. Работаю очень много, а кушаю два раза в день в корыте с «Розой» и «Кларой» - так зовут хозяйственных свиней. Так приказал барон. «Русс была и будет свинья», - сказал он. Я очень боюсь «Клары». Это большая и жадная свинья. Она мне один раз чуть не откусила палец, когда я из корыта доставала картошку.

Живу я в дровяном сарае: в комнату мне входить нельзя. Один раз горничная полька Юзефа дала мне кусочек хлеба, а хозяйка увидела и долго била Юзефу плёткой по голове и спине.

Два раза я убегала от хозяев, но меня находил ихний дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами. Я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в подвал.

Сегодня я узнала новость: Юзефа сказала, что господа уезжают в Германию с большой партией невольников и невольниц с Витебщины. Теперь они берут и меня с собою. Нет, Я не поеду в эту трижды всеми проклятую Германию! Я решила лучше умереть на родной сторонушке, чем быть втоптанной в проклятую немецкую землю. Только смерть спасёт меня от жестокого битья.

Письмо уберу под выдв (неразборчиво)

Не хочу больше мучиться рабыней у проклятых, жестоких немцев, не давших мне жить!..

Завещаю, папа: отомсти за маму и за меня. Прощай, добрый папенька, ухожу умирать.

Твоя дочь Катя Сусанина...

Моё сердце верит: письмо дойдёт.

*Учитель предлагает обсудить эпиграф к занятию.*

Пришла пора за это отомстить,

Пришла пора прогнать отродье

С земли советской, предъявить им счет,

Освободить людей от рабства, голода и бесподворья.

*Б. Кочетков*

**Учитель.** Какие события предопределили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? Покажите на карте первый районный центр Беларуси, освобождённый от немецко-фашистских захватчиков.

*Организуется работа с исторической картой.*

#### **IV. Операционно-деятельностный этап**

Учащиеся произвольно делятся на 4 группы. Организуется работа в группах.

### ***Задания для групп***

Группа 1. Составить майндкарту «Летопись Победы».

На картосхеме отметить даты освобождения областных центров, г. Слонима. Определить этапы операции «Багратион». Назвать войска, которые освобождали Беларусь.

Группа 2. Составить майндкарту «Партизанское движение».

Определить вклад партизан в события операции «Багратион». Привести примеры подвигов партизан на Слонимщине.

Группа 3. Составить майндкарту «Герои – Победа – Имена».

Определить вклад воинов в события операции «Багратион» (ответ должен содержать воспоминания очевидцев событий).

Группа 4. Составить майндкарту «Земляки-освободители».

Определить вклад воинов-земляков, участвовавших в операции «Багратион» (ответ должен содержать материалы историко-документальной хроники «Память»).

*По истечении отведенного времени учащиеся представляют результаты своего труда в виде майндкарт.*

**Приём «Колесо истории».** Перед ребятами ставится свободный стул. Учащийся, правильно ответивший на вопрос, занимает это место. Следующий учащийся, ответивший правильно на вопрос, занимает освободившееся место.

### **Вопросы и задания**

1. Командующий 65-й армии 1 Белорусского фронта – … (*П. И. Батов.*)
2. В ходе какой операции был освобожден Слоним? (*Барановичско-Слонимская операция.*)
3. Скольким воинским соединениям и частям было присвоено почетное звание «слонимских» за освобождение Слонимщины? (*11 воинским соединениям и частям.*)

4. Кого называют «слонимским Матросовым»? (*Н. Мирошник.*)

5. Этот человек был командиром танковой роты. При освобождении Слонима совершил танковый таран. Остался жив. Удостоен звания Героя Советского Союза. В 1969 году ему присвоено звание почётного гражданина Слонима. (*И.М.Сухомлин.*)

6. Судьба батьки Миная во многом схожа с судьбой Слонимского партизана, за голову которого фашисты обещали вознаграждение, а не получив желаемого, зверски убили жену, маленького ребенка втоптали в грязь до смерти. (*Касьян Панасевич.*)

7. Когда был освобожден Слоним ? (*10 июля 1944 г.*)

8. Назовите имя немца, который воевал в составе отряда К. К. Рокоссовского на Слонимщине. (*Каспар Цымерман.*)

9. Какая деревня Слонимского района являлась с 1942 по 1944 гг. «партизанской столицей», за что и была переименована в Партизановку? (*Плешики.*)

## **V. Подведение итогов. Рефлексия**

Учащиеся выполняют задание (Приложение). После выполнения учащиеся осуществляют взаимопроверку по ключу, представленному на слайде.

Задание для высокомотивированных учащихся – онлайн-викторина «Хорошо ли Вы знаете операцию «Багратион»»?



**Приём «Нотки души».**

*На нотном стане прикреплены нотки, на обратной стороне которых записаны вопросы.*

Учитель. Ребята, на этом занятии я хотела дать вам не только знания о событиях Великой Отечественной войны, но и затронуть «нотки души». Я предлагаю вам пройти к нотному стану, выбрать ноту и продолжить фразы:

- ✓ Меня тронул(а) подвиг....
- ✓ Для меня было открытием....
- ✓ Я захотел(а) больше узнать о ....

- ✓ Я горд(а) тем, что ... .
- ✓ Урок заставил меня задуматься над....
- ✓ А нужно ли помнить о войне ... ?
- ✓ «Но почему же старики так часто плачут в мае от тоски?» ...

**Учитель.** 9 мая 2025 года Беларусь будет отмечать 80-летие со дня Победы. Цену нашей мирной жизни заплатил каждый третий белорус. Будем же и мы, молодое поколение, в наше мирное время своими делами и помыслами достойны Великой Победы. А лучшим подарком для всех нас пусть будет мирное небо над головой и сильная и процветающая Беларусь. И пусть наказ П. И. Батова будет вам путеводною звездой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Афанасьев, В.** Георгий Константинович Жуков в Белорусской операции / В. Афанасьев // Обозреватель. – 2009. – № 12. – С. 73–84.
2. **Кузяева, С. А.** Операция «Багратион»: военные контрразведчики за линией фронта / С. А. Кузяева // Военно-исторический журнал. – 2015. – № 11. – С. 37–40.
3. **Куманев, Г. А.** Великие стратеги XX века – Маршалы Победы Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский / Г. А. Куманев // Военно-исторический журнал. – 2012. – № 8. – С. 65–72.
4. **Печенкин, А. А.** Маршал А. М. Василевский – стратег Победы / А. А. Печенкин // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 8. – С. 31–39.
5. **Рубцов, И. В.** О полководцах Великой Отечественной войны / И. В. Рубцов // Новая и новейшая история. – 2010. – № 3. – С. 52–70.

## Приложение

### Освобождение Беларуси от германских захватчиков.

#### Операция «Багратион»

1. Определите этапы операции «Багратион» и составьте хронологическую таблицу «Освобождение Беларуси»

1 этап –

2 этап –

Дата	Освобожденные города
26 июня	Витебск
	Могилев
3 июля	
	Слоним
16 июля -	
	Брест

2. Заполните схему «Фронты и командующие»

1 Белорусский фронт			1 Прибалтийский фронт
			

3. На основе представленных источников информации ответьте на вопросы:

- ✓ Когда освободили Гродно от немецко-фашистских захватчиков?
- ✓ Как называлась наступательная операция, в ходе которой был освобожден город Гродно? Какие фронты принимали участие в этой операции?
- ✓ Каковы причины разгрома немецко-фашистских войск в районе города Гродно?

Источник 1. Карта «Белостокская наступательная операция (5-27 июля 1944 года)».



Источник 2. ВЫДЕРЖКА ИЗ ОПЕРАТИВНОЙ СВОДКИ ЗА 16 ИЮЛЯ 1944 ГОДА. СООБЩЕНИЕ СОВЕТСКОГО ИНФОРМБЮРО.

Войска 3-го и 2-го Белорусских фронтов сегодня рано утром овладели крупным узлом железных и шоссейных дорог, городом и крепостью Гродно. Наши кавалерийские соединения, громя на своем пути опорные пункты вражеской обороны, прорвались к городу с севера и северо-востока и завязали уличные бои. Вскоре к Гродно подошли пехотные, танковые и артиллерийские части Красной Армии. Противник ожесточенно сопротивлялся, стремясь любой ценой удержать город в своих руках. Немцы бросили в бой саперные, строительные, хозяйственные и санитарные подразделения. Измотав силы противника, наши войска штурмом овладели городом Гродно. В трехдневных боях за Гродно советские части разбили несколько соединений противника, в том числе 50-ю немецкую дивизию.