

Майстар-клас «Урок – камунікатыўнае ўзаемадзеянне педагога і навучэнцаў»

І. А. Адзіянава,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

ТЭХНАЛАГІЧНАЯ КАРТА МАЙСТАР-КЛАСА

Этапы работы майстар-класа	Змест этапу	Дзейнасць майстра	Дзейнасць удзельнікаў	Метады, прыёмы і спосабы дзейнасці
1	2	3	4	5
Арганізацыйны	Задача: стварыць умовы для ўзаемадзеяння па фарміраванні пазітыўных эмоцый.			
	Уступнае слова майстра, незвычайны пачатак занятка, накіраваны на матывацыю ўдзельнікаў на сумесную дзейнасць. Арганізацыя работы ў групах: выначэнне ролевых пазіцый, правіл групавой дзейнасці	Арганізуе знаёмства з удзельнікамі і ажыццяўляе падзел на групы. Арганізуе работу ў групах: вызначае ролевыя пазіцыі, правілы групавой дзейнасці	Уступаюць у дыялог, праяўляюць актыўную пазіцыю. Арганізуюць знаёмства ў групе. Выстрайваюць алгарытм сумеснай дзейнасці	Метад «Алітэрацыя імені» і «Падары кветку»
Актуалізацыя суб'ектыўнага вопыту ўдзельнікаў	Задача: забяспечыць актыўнасць і зацікаўленасць удзельнікаў у набыцці новых ведаў			
	Вызначэнне ўзроўню падрыхтаванасці ўдзельнікаў да ўспрыняцця вопыту майстра, актуальнасці яго даследаванняў	Вядзе пошукавую гутарку на дыягностыку ўзроўню падрыхтаванасці і ўспрыняцця новага вопыту	Удзельнічаюць у гутарцы, дзеляцца педагагічнымі праблемамі і спосабамі іх практычнага рашэння	Прыём «Правільна ці няправільна»

Матывацыйны	Задача: стварыць умовы для матывацыі на дзейнасць, забеспечыць асобаснае мэтавызначэнне ўдзельнікаў			
	Вызначэнне тэмы і мэты заняткаў.	Майстар прапаноўвае ўдзельнікам вызначыць, што яны чакаюць ад заняткаў. Пабуджае да пастаноўкі мэты і задач майстар-класа	Запісваюць на атрыманай паперы свае пажаданні ад сустрэчы з вядучым майстар-класа Вызначаюць мэты і задачы майстар-класа	Метад «Завяршы фразу»
Інфармацыйна - дзейнасны	Задача: навучыць педагогаў методыцы прымянення інтэрактыўных метадаў і прыёмаў			
	Знаёмства з метадамі, прыёмамі, спосабамі дзейнасці Прымяненне на практыцы атрыманых ведаў	Пабуджае да будаўніцтва ўрока-дома, выбару адпаведных ролей. Размяркоўвае ўдзельнікаў па групам. Паказвае прыёмы, метады, спосабы дзейнасці, свае «рызынкі» і каменціруе іх. Выконвае ролю кансультанта, арганізуе самастойную работу ўдзельнікаў і кіруе ёй Арганізуе сумеснае абмеркаванне распрацаваных мадэляў вучэбнага занятку, абмен думкамі ўдзельнікаў, дае ацэнку дзейнасці	Актыўна ўдзельнічаюць у будаўніцтве ўрока-дома, вызначаюць для сябе адпаведную ролю. Аб'ядноўваюцца ў групы. Аналізуюць прапанаваныя прыёмы, метады, спосабы дзейнасці, засвойваюць іх у практычнай дзейнасці. Выконваюць самастойную работу ў рэжыме засваення метадаў па фарміраванні камунікатыўнай кампетэнцыі. Абмяркоўваюць аўтарскія мадэлі, распрацаваныя ў час занятка	Метад «Пабудуем дом» Метады «Апрані ляльку», «Жывое слова», «Лягічны ланцужок», «Паштоўка з мінулага». Прыёмы «Партрэт беларуса», «Сучасны беларус», «Рэкламная акцыя», «Складаю маршрут»
Рэфлексійны	Задача: ацаніць эфектыўнасць узаемадзеяння педагога і ўдзельнікаў майстар-класа			
		Прапаноўвае адказаць на пытанне: «Ці збыліся вашы чаканні?». Прапаноўвае праекты дамоў	Адказваюць на прапанаванае пытанне, ацэньваюць атрыманы вынік для далейшага прымянення на практыцы	Прыём «Тэлеграма»

