

Классный коллектив: достичь сплоченности и единства

Роль классного руководителя в сплочении коллектива

М. А. Богдель,

учитель английского языка второй категории

классный руководитель 5 класса,

Существует множество определений понятия «коллектив». В широком смысле «коллектив — люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями». Зачастую коллектив сравнивают с организмом, в котором все органы важны. Абсолютно каждый член организма выполняет какую-то функцию, соразмерную с его возможностями. Детский «организм» подчиняется «мозгу», классному руководителю. Необходимо помнить, что коллектив, как организм, рождается и развивается до определенного момента. В настоящее время Л.И.Новикова выделяет 1) стадию сплочения коллектива, 2) стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся и 3) стадию, когда важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.

Сплочение – неотъемлемая часть функционирования коллектива. Словарь синонимов дополняет данное понятие словами скопление, слияние, сцепление, примирение, притяжение, центростремительность и др.

Согласно определению в толковом словаре русского языка под ред. Д. Н. Ушакова, «сплотить - объединить прочными узами, создать из кого-н. прочно спаянный коллектив».

Русский лингвист С.И. Ожегов определяет сплочение как установление единства.

Понятие сплоченности, согласно мнению психологов, включает в себя постоянную заботу членов группы об успехах, стремление противостоять разобщенности, контактность, организованность, взаимозаменяемость, бесконфликтное распределение обязанностей.

Таким образом, сплочение коллектива подразумевает не только объединение целей и интересов, но работу над собой по приобретению чувств ответственности и зависимости друг от друга.

Отличительными признаками сплоченного коллектива являются:

- ✓ наличие постоянной цели;
- ✓ наличие в группе руководителя;
- ✓ разделение и дифференциация ролей;
- ✓ выработка специфической групповой культуры.

Процесс сплочения коллектива включает в себя 2 направления: внутренняя работа и внешняя работа.

Внутренняя работа, или работа над собой, у меня началась задолго до рождения коллектива. Осознание того, что на меня будут равняться несколько десятков человек, подталкивает к самосовершенствованию. основополагающие принципы жизни, моральные ценности, нормы культуры, присущие мне как классному руководителю, как в зеркале, отразятся в поведении школьников. Ожидание первой встречи с моими воспитанниками порождало разного рода идеи и мысли, которые сложно было организовать в систему. Однако, желание стать полезной моим подопечным помогло мне определиться с тактикой работы в ближайший год. Конечно, главное в любом деле - все делать в свое время, без спешки и без замедления.

С целью выработки основных принципов построения и функционирования коллектива до начала учебного года мною была проведена работа аналитического характера: знакомство с родителями; беседы с классными руководителями с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, а также ознакомления с приоритетными направлениями развития классных коллективов; встречи с администрацией гимназии с целью осведомления о функциях и роли классного руководителя, а также обсуждения желаемого результата моей работы; изучение методической литературы по данному направлению работы. Конечно, теория не имеет смысла без реализации ее на практике.

Первый учебный день. После торжественной линейки мы вместе с детьми и их родителями поднимаемся в кабинет. В тот день теперешние «мы» были еще «я и они». Каково же было удивление, когда все вокруг говорило о том, что их здесь ждали: красиво оформленная доска и парты, именные таблички, разложенные

соответственно их предпочтениям (кто с кем дружит), наклеенные под партами сердечки с пожеланиями и теплыми словами, легко звучащая музыка...

Одной из характеристик классного руководителя является наличие желания изменяться самому, изменяя других. Каждый ребенок – это глиняный сосуд, хрупкий, но уже имеющий форму. Поэтому, достигая сплоченности и единства взглядов, моей задачей было сохранение уникальности каждого члена коллектива. Так, период адаптации характерен не только для учащихся, но и для классного руководителя. Для меня начался период исканий: кто они, какие они, что им интересно и важно и т.д. Для начала я провела анкетирование, чтобы уточнить персональные данные, узнать интересы и предпочтения, определить ожидаемый результат нашего сотрудничества.

Учитывая результаты анкет, на первом классном часе (гостиная «Я и мой мир») мы выбрали командира, помощника командира, и каждый учащийся был назначен ответственным за что-то (экономия электроэнергии, полив цветов, ведение рапорта, контроль за питанием, контроль за посещением, контроль за внешним видом, контроль за подготовкой домашнего задания, организация поздравлений учащихся и учителей и др.). При следующих встречах была составлена классная конституция, помогающая нам дисциплинировать себя. Конституция состоит из цели, задач, принципов.

Так, основная цель воспитательной работы в коллективе 5 класса – это создание условий для адаптации учащихся на средней ступени обучения как важного этапа социализации ребенка.

Достижение поставленной цели подразумевает решение ряда задач:

- ✓ содействовать формированию позитивных межличностных отношений в диаде «ученик-учитель», триаде «родитель-учитель-ученик»;
- ✓ содействовать сплочению участников образовательного процесса;
- ✓ способствовать закладке основ гражданско-правового воспитания, включению учащихся в социум.

Принципы работы коллектива направлены на раскрытие важности единства и любви, формирование чувства «созависимости» всех участников образовательного процесса и добросовестного и прилежного отношения к поручениям и обязанностям, воспитание духовно-нравственных и этических качеств, создание благоприятного психологического климата в коллективе:

- ✓ «В главном – единство, во всем - любовь»
- ✓ «Мой класс – моя крепость»
- ✓ «Чем могу, всем помогу»
- ✓ «Будь скор на слышание и медлен на слова»
- ✓ «Будь верен в малом – приобретешь многое»

Анализ проведенного в 1-ой четверти мониторинга оценки поведения учащихся позволил выявить проблемные стороны формирования некоторых критериев воспитания. Таким образом, приоритетными направлениями работы с учащимися 5 класса на сегодняшний день являются гражданско-патриотическое, нравственно-правовое воспитание и трудовое и экологическое воспитание. Данные направления работы вместе с формами нашли отражение в перспективном плане идеологической и воспитательной работы с коллективом 5 класса.

Внешняя работа классного руководителя подразумевает внедрение в жизнь коллектива пережитого внутреннего опыта. Моя работа не ограничивается только утвержденным планом. В формировании личности важное значение имеет личный пример. Так, применяя принципы единства, я не принимаю решений самостоятельно. Для того, чтобы приучить детей к самостоятельности и ответственности, я достаточно плотно работаю со старостой класса и его помощником. Например, при проведении последнего классного часа в четверти мы со старостой готовим брифинг «Наши достижения», где каждый член коллектива получает грамоту или благодарственную открытку за определенные достижения. Причем, мы предпочитаем все делать своими руками (хэнд-мэйд).

Особое внимание в работе с классом уделяется формированию адекватного восприятия реальности и своего положения в обществе (умение подчиняться старшим и помогать младшим). Для этого ведется постоянный контроль за исполнением обязанностей (молния «5 минут назад я...», пятиминутка «А как бы поступил я» и др.). Оценка качества выполненной работы осуществляется путем реализации принципа «Будь верен в малом...». Внимание учащихся всегда обращается на качество выполненной работы, а не на ее количество. Тем самым, постоянное пребывание в коллективе учащихся позволяет отслеживать и своевременно корректировать отклонения от определенной нормы (обман, лукавство, ябедничество, клевету и др.).

Еще одним важным моментом моей работы является практический подход к составленному плану воспитательной работы. Теоретически подготовленный план работы приходилось практически адаптировать в полугодичных планах идеологической и воспитательной работы с коллективом учащихся, учитывая результаты мониторинга, анкетирования, тестов, наблюдения. Так, например, после 1 четверти по результатам мониторинга воспитанности учащихся процентный показатель сформированности критерия «гражданственность» составлял 45%. Мною был составлен план послемониторинговой деятельности, направленный на улучшение данного критерия (проведение викторины «Символы государства», просмотр фильма «Чарующая Беларусь», беседа «Знай и люби свое Отечество», анкетирование «Как я знаю свою страну», брифинг «Найди общее: Беларусь и гимназия»). В результате проведенной работы показатель критерия «гражданственность» в конце 2 четверти увеличился на 30%.

В одной из анкет некоторые учащиеся указали, что идут на занятия с равнодушием. Вместе со старостой мы обсудили и на пионерском сборе проголосовали за ежедневное проведение зарядки с музыкальным сопровождением. Для меня этот момент классной жизни имеет важное значение: пропаганда ЗОЖ, контроль настроения учащихся, с которым они приходят в гимназию, своевременное выявление отсутствующих. И, конечно, самое главное – мы это делаем вместе! Более того, мне удалось заинтересовать учащихся вопросом «Где прячется здоровье?». В результате, мы провели микроисследование, результатом которого стали 3 памятки: «Три З» (сборник упражнений для зарядки и физкультминуток, культура внешнего вида и культура поведения).

Специфической чертой нашего классного коллектива является поиск истины, что отражает принцип «верности». Ничего не происходит в жизни коллектива случайно или необдуманно. Все, что мы делаем, отражает наш внутренний мир или наше восприятие происходящего вокруг. И здесь приветствуется «вместе»!

Например, на базе 5 класса функционирует пионерский отряд «Созвездие». Название было выбрано не случайно. Созвездие – с латинского языка «коллекция звезд». Каждый участник нашего отряда – это звезда, которую надо открыть, исследовать и постоянно следить за ее развитием. Созвездие – это то, что не может увидеть каждый. Это доступно только тем, кто очень этого пожелает. Для

большинства – это просто скопление звезд и лишь немногие рассказывают о его уникальности и неповторимости.

Мы разные снаружи и внутри,
Улыбкой, голосом, походкой не похожи,
Но нас заметили и вместе собрали,
Сказав, что мы созвездием стать сможем.
Мы составляем группы ярких звезд:
Учеба, Труд, Развитие, Искусство
От каждого из нас зависит рост
И место наше здесь не будет пусто.
Нас связывает тоненькая нить,
Которая, мы верим, не порвется.
Стремление все знания получить
Запомнить все, что нам в гимназии дается!
Учителя, мы просим нас любить,
Нас, непослушных, грустных и веселых!
И мы тогда для вас будем светить
И много совершим открытий новых.

Таким образом, классный руководитель – это связующее звено между семьей и школой. Добросовестное отношение классного руководителя к возложенной на него ответственности способствует скорейшему формированию ядра классной семьи.

Классный руководитель – строитель, который устанавливает границы дозволенного и недозволенного.

Соединить абсолютно разных людей невозможно, если у них не будет общего внешнего интереса. Так, в роли связующей нити выступает классный руководитель. Не диктатор, не малодушный, не безразличный, но аккуратно шлифующий еще не сформировавшееся детское мировоззрение духовными и нравственными принципами.

Главное, чтобы наша жизнь подтверждала то, что мы говорим детям.