

Г. В. Борисик,
учитель биологии высшей категории

**Дидактические условия развития общеучебных умений и навыков
учащихся на уроках биологии**

Тематическое планирование «Покровная система.Кожа»

Этап	Уровень 1 (низкий). Действие на уровне узнавания	Уровень 2 (удовлетворитель ный). Действие на уровне воспроизведения по памяти	Уровень 3 (средний). Действие на уровне понимания	Уровень 4 (достаточный). Применение знаний в знакомой ситуации	Уровень 5 (высокий), Применение знаний в нестандартных ситуациях
1	Распознавание слоев кожи и их компонентов. Нахождение их на рисунках	Описание строения кожи. Знание основных функций кожи, процессов, лежащих в основе терморегуляции	Умение определять существенные признаки слоев кожи, их роли в терморегуляции. Сравнение слоев кожи и их функций	Сопоставление строения и функций кожи и ее слоев. Обоснование взаимосвязи строения и функций.	Моделирование рефлекторных реакций кожи в зависимости от воздействий внешней среды и состояния активности организма.
2	Нахождение в тексте правил гигиены кожи, описания видов закаливания	Знание основ гигиены кожи, роли и принципов и видов закаливания	Выделение факторов, повышающих сопротивляемость организма, благоотворно и отрицательно влияющих на состояние кожи и ее функций. Сравнение различных видов закаливания	Обоснование правил гигиены одежды, правил закаливания, необходимости соблюдения правил личной гигиены и чистоты кожи в частности	Экспертиза выраженности действия различных видов закаливания на основе их сравнения
3	Распознавание различных видов повреждений кожи	Знание приемов оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе	Сравнение приемов оказания первой помощи по характеру и степени их воздействия на кожу	Обоснование действий при оказании первой помощи на основе анализа свойств и строения слоев кожи, сопоставления с терморегуля ционным эффектом	Моделирование действий по оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях