

Эффективные способы обучения школьников немецкому языку

Проанализировав большое разнообразие приемов и методов организации учебной деятельности, я выбрала три технологии, которые являются самыми эффективными при обучении немецкому языку, а именно: **игровая технология, ИКТ и многомерная дидактическая технология (МДТ).**

Игра всегда увлекает детей, способствует непроизвольному запоминанию и синтетическому восприятию. Игры мобилизуют мыслительную активность школьников. Игры являются одним из эффективных средств создания коммуникативной направленности на уроке иностранного языка. Игровая обстановка помогает мне на уроке немецкого создать естественную ситуацию речевого общения в условиях искусственной языковой среды и значительно интенсифицирует учебный процесс.

На уроках немецкого языка применяю различные *виды игр: дидактические, музыкально-дидактические, подвижные, ролевые.* Ролевые игры использую для развития лексических и грамматических навыков, формирования диалогических и монологических навыков. Все игры носят коммуникативный характер: и лексические, и грамматические. Детям младшего и среднего школьного возраста нравится игра „Ratet mal!“, которая служит для тренировки и запоминания лексических единиц. Слова дети запоминают в предложениях. Ratet mal! Welche Schulsachen liegen in dieser Schultasche? – In dieser Schultasche liegen Hefte. Wie ist meine Lieblingszahl? – Ihre Lieblingszahl ist sieben. Или грамматическая игра на закрепление спряжения глаголов «Огород». Ich säe. – Wir säen. Ich ernte. – Wir ernten. Ich gieße. – Wir gießen.

В начальных классах я провожу грамматические игры с картинной наглядностью, которые способствуют усвоению определенной конструкции предложения. В этих играх тренирую не только утвердительную форму, но и все другие – запрос информации, согласие, несогласие и т. д. Примером таких игр является игра «Замкнутый круг», которая служит для тренировки конструкции на называние предмета и его качества. Например, при изучении темы «Животные» в 3 классе на доске рисую круг, в котором помещаю картинки с изображением животных. Класс делю на две команды. Участники команды поочередно играют роль инопланетянина, который спрашивает, кто изображен на картинке и какой он. Остальные члены команды отвечают на его вопрос, например: Wer ist das? – Das ist ein Wolf? Wie ist der Wolf? – Der Wolf ist böse. Ist der Wolf schnell? – Ja, der Wolf ist schnell. На следующих уроках данную игру я использую дальше, расширяя другими картинками, и уже тренирую другую конструкцию. Was kann der Wolf machen? – Der Wolf kann laufen. Was frisst der Wolf? – Der Wolf frisst Fleisch. Если члены команды (инопланетянин и его друзья) делают ошибку, то круг разрывается, но им дается возможность высказаться до конца.

Выигрывает та команда, которая «замкнет» круг. В средних классах для развития диалогической речи учащихся использую ролевые игры «В библиотеке», «В кафе», «В магазине одежды», «В мебельном магазине», «В магазине обуви». Старшим школьникам предлагаю деловые игры, пресс-конференции, акции, родительские конференции и собрания.

Для проведения игр использую методические пособия и материал сети Интернет, при этом учитываю психологические особенности каждого ученика и степень обученности всего класса.

ИКТ использую на своих уроках для повышения мотивации и обеспечения активности учащихся. Начиная с 7 класса, когда ученики достаточно хорошо владеют компьютером и умеют работать с разнообразными программами на этапе закрепления и обобщения, предлагаю детям создать мультимедийный проект. Сначала это мини-проекты в рамках школьной программы. В старших классах учащиеся используют достаточно большой объем материала, более сложный по заданию и значительный по представлению результатов. Создавая презентацию, ученики имеют возможность для практического применения знаний, полученных в результате изучения темы. Они проявляют интерес к самостоятельной творческой работе, ощущают значимость результатов своего труда, а также понимают собственную успешность. Интерес у школьников вызывают такие темы для мультимедийных проектов, как: „Berufsportfolio“, „Ratgeber für Touristen“, „Umweltschutz zu Hause“ (11 класс), „Eine Schulreform“, „Schulfernsehen“ (10 класс), Präsentation eines Berufes, eine Homepage meiner Klasse (9 класс), „Das Schulfest in unserer Schule“, „Taschengeld verlieren – Taschengeld ausgeben“, „Deutsche Lebensmittel in Belarus und belarussische in Deutschland“ (8 класс), „Tag der deutschen Sprache“, „Belorussische Olympiasieger“, „Eine Wir-Collage“ (7 класс).

Большое внимание на уроке немецкого языка уделяю использованию интернет-ресурсов. С помощью интернета решаю ряд задач: формирую навыки и умения чтения, восприятия и понимания речи на слух, пополняю словарный запас учащихся, развиваю и монологическую, и диалогическую речь школьников. В целях формирования и совершенствования грамматических и лексических навыков мы пользуемся такими программами, как „Deutsch-online“, „Jetzt online“, „Lernnetz Deutsch“, „Kaleidoskop“. Положительным результатом работы в Интернете является то, что школьники знакомятся с большим количеством аутентичных текстов, они учатся понимать тексты на немецком языке, что дает дополнительный стимул для изучения иностранного языка. Иногда проект заканчивается размещением результатов деятельности на собственной страничке в интернете. Каждый год при систематизации и обобщении знаний по теме «Кино» в 8 классе учащиеся пишут сценарии для небольшого фильма. На уроке они выбирают наиболее понравившийся сюжет и снимают видеоролик. Школьники сами выбирают режиссера, оператора, распределяют роли, готовят декорации и в течение урока снимают небольшой видеофильм на немецком языке. Затем они размещают свой продукт в сети Интернет. Такая деятельность по предмету дает

возможность проявить творчество и индивидуальность каждому школьнику, повышает мотивацию.

При обучении письменной речи практикую уже на начальном этапе обучения написание *e-mail сообщений*. Например, в 3 классе дети пишут небольшие сообщения о своих любимых животных; в 4 классе поздравляют по электронной почте с днем рождения своих одноклассников; в 5 классе рассказывают, почему им нравится жить в деревне; в 6 классе, как они заботятся о природе; в 7 – размещают виртуальную экскурсию по школе и школьному музею; в 8 классе учащиеся пишут сообщения о своих музыкальных предпочтениях и впечатлениях о прочитанной книге и просмотренном кинофильме; в 9 – обсуждают проблемы межличностных отношений; в 10 классе размещают сообщения об акциях, которые они хотят инициировать; в 11 классе делятся мнениями о своей будущей профессии, поднимают проблемы экологии в своем регионе, рассказывают о своем любимом празднике и о том, куда бы они хотели поехать во время каникул. Всю эту информацию школьники размещают на своих страничках в интернете. Данный вид деятельности учит детей культуре письменной речи.

Значительное место в обучении немецкому языку я отвожу работе с использованием *электронных тренажеров*. Словарный тренажер START DEUTSCH позволяет школьникам тренировать лексику по различным темам, тест-тренажер «Немецкие артикли» – совершенствовать грамматические навыки. Высокомотивированные ученики старших классов используют тестовую программу Deutsch-online для определения уровня владения немецким языком и ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

Преимущества *многомерной дидактической технологии (МДТ)* при обучении немецкому языку вижу в том, что применение данной технологии на уроке помогает формировать систему знаний, устанавливая смысловые связи между элементами знаний. Данная технология содействует запоминанию большого объема информации, учит оперировать понятиями в своей речи, способствует осознанному усвоению учениками учебного материала, вырабатывает у учащихся умение адаптироваться к новым видам деятельности с информацией, помогает ориентировать во все возрастающем потоке информации. МДТ использую на этапах актуализации знаний, закрепления, повторения, контроля, обобщения.

На уроке применяю интеллект-карты или карты памяти и логико-смысловые модели (ЛСМ), которые являются дидактическим инструментом МДТ. Карта памяти – это хороший наглядный материал, с которым школьникам легко и интересно работать, который помогает ученику запомнить и воспроизвести в монологическом высказывании определенную информацию.

Рисование карт-памяти применяю на начальном этапе обучения немецкому языку в 3 классе, когда ученики еще не достаточно хорошо владеют письменной речью. Все дети любят изображать предметы с помощью рисунков. С 4 класса начинаю использовать ЛСМ. Они основаны на тех же принципах, что и карты-памяти. Но при построении модели рисунки не используются. В основе ЛСМ лежит опорно-условная система

координат кругового типа. В центре находится название темы. На уроке немецкого языка ЛСМ использую на трех уровнях:

- 1) работа по готовой ЛСМ (в качестве дидактического материала);
- 2) составление ЛСМ совместно с учащимися при повторении и изучении нового материала;
- 3) самостоятельная разработка ЛСМ по готовой ключевой модели или по выделенным координатам.

Приведу несколько примеров ЛСМ. Например, при работе над темой «Спорт» составляю следующую ЛСМ:

К-0 – перечень создания координат

К-1 – название популярных видов спорта

Теннис

Футбол

Баскетбол

К-2 – история первых игр в данных видах спорта

Теннис – Америка 1870

Футбол – 1869 Нью-Джерси

Баскетбол – Спрингфелд 1891

К-3 – правила игры

Теннис – 2/4 игрока, через сетку, ига на корте, маленький мяч желтого цвета

Футбол – 2 команды, 2-е ворот по краям поля, 2 тайма по 45 минут

Баскетбол – 2 команды, 2 корзины по краям площадки, игра на площадке, большой мяч оранжевого цвета

К-4 – популярные чемпионаты по данным видам спорта

Теннис – Уимблдон/Лондон, Ролан Гаррос/Франция, Открытые чемпионаты Австралии и США

Футбол – чемпионат Европы, чемпионат мира

Баскетбол – чемпионат Европы, чемпионат мира

К-5 – спортивная одежда

Теннис – футболки, шорты, спортивная юбка, спортивное платье, кроссовки

Футбол – футболки, спортивные шорты, бутсы

Баскетбол – футболки, длинные шорты, кроссовки

К-6 – знаменитые белорусские спортсмены

Теннис – Виктория Азаренко, Максим Мирный, Ольга Барабанщикова, Ольга Говорцова

Футбол – Александр Глеб, Виталий Булыга, Игорь Шитов, Сергей Боровский

Баскетбол – Наталья Ануфриенко, Марина Кресс, Александр Куль, Иван Едешко

В качестве самостоятельной работы ученикам предлагаю составить ЛСМ по такому популярному в республике виду спорта, как биатлон или хоккей. Как правило, учащиеся очень легко находят информацию и воспроизводят в устной речи связное сообщение.

ЛСМ по теме «Друг. Дружба»

К-0 – перечень создания координат

К-1 – общие сведения

Имя, возраст, дата рождения, семья

К-2 – внешность

Лицо, волосы, рост, одежда

К-3 – черты характера

Веселый, отзывчивый, открытый, решительный

К-4 – увлечения

Спорт, компьютер, музыка, книги

К-5 – причины, по которым данный человек является вашим другом

Умеет выслушать, общие увлечения, умеет хранить тайны, хороший собеседник

Ученики работают над составлением ЛСМ с большим интересом. ЛСМ помогают рационально распределить время при изучении нового материала. Практика применения данной технологии показала, что знания, полученные в процессе работы с моделями, более глубокие и прочные. Такая методика дает возможность ученикам перейти от заучивания к пониманию, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом уровня обученности, интересов и склонностей учащихся.

Таким образом, технологии, применяемые мною на уроках немецкого языка, являются эффективными, создают условия для практического овладения речью, повышают мотивацию.

Литература

1. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** / под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., исправл. и дополн. – М.: АCADEMIA, 2008 – 268 с.

2. **Полат, Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3, 5.

3. **Сысоев, П. В.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М. Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

4. **Богова, М. Г.** Игры, в которые мы играем / М. Г. Богова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 3. – С. 25 – 33.

5. **Абрамова, И. В.** Игры на уроке немецкого языка / И. В. Абрамова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 42 – 44.

6. **Дворник, М. В.** Игра и игровая ситуация на начальной и средней ступени обучения / М. В. Дворник, С. Л. Чуйкова // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 3. – С. 48 – 52.