

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Быхова»

Паронимы. Разграничение паронимов

Факультативное занятие в 6 классе

Учитель русского языка и литературы высшей категории гимназии г.Быхова
Стрельцова Майя Геннадьевна

Факультативное занятие на тему «Паронимы. Разграничение паронимов» проводилось в рамках программы факультативного курса для учащихся 5 – 6 классов «Слова о добром и прекрасном».

Задачами данного факультативного курса являются расширение и углубление знаний учащихся о слове, качественное обогащение словаря учащихся. Тема представляется важной, так как ошибки на разграничение паронимов составляют 11 % всех речевых ошибок. Ранее тема изучалась в разделе «Лексика» в программе 5 класса, в настоящее время тема не изучается отдельно, что усиливает роль факультативного занятия в речевой подготовке учащихся.

Занятие проводилось по игровой технологии в форме ролевой игры «Составляем словарь паронимов». При подготовке к занятию учащиеся работали со словарями, оформляли условные «странички» словаря для оформления доски во время занятия. При подготовке к занятию учителем были использованы материалы, публиковавшиеся в разных номерах журнала «Русский язык и литература».

Учитель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!

Ребята, среди наших гостей сегодня есть и журналист. Он хочет взять у вас небольшое интервью (Ответы учащихся на вопрос «Почему я посещаю факультатив?»). Спасибо за ваши хорошие высказывания. Итак, начнём наше занятие. Обращаем внимание на доску:

Язык народа и богат, и точен,

Но есть, увы, неточные слова.

Они растут, как сорная трава

У плохо перепаханных обочин. Н. Рыленков

Будь осторожен, выбирая слово, -

Им осчастливить можно и убить! Н. Грибачёв

Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. А. Толстой

Как вы понимаете эти высказывания? (Комментарии учащихся). Есть ли в них что-то общее? И действительно, язык и богат, и точен, но точной речь бывает только тогда, когда мы хорошо знаем, о чём говорим, и подбираем для этого нужные слова. Тогда не получится так, как у героя этой сценки (Сценка «На приёме у врача»)

- На что жалуетесь, молодой человек?
- Захворнул я малость, доктор. Только и делов, что в роте что-то пухнет и в горлу дерёт.
- Во рту говоришь? Сейчас посмотрим. А в каком классе учитесь, молодой человек?
- В шестом «БЫ»
- В шестом «БЫ»? Не знаю такого класса. А дружно вы живёте в своём классе?
- Ужасно дружно. У нас всегда жутко весело...
- Жутко и весело! Гм... А учитесь как?
- Порядочек! Железно! Особенно девчонки жмут... Их учительница в пух и прах хвалит....
- Порядочек, железно. А ну-ка, открой рот. Я так и знал, у тебя серьёзно болен язык. Вылечиться ты можешь только сам. Я дам тебе хороший рецепт. Вот он (Показывает словари) Из них ты узнаешь, как нужно говорить.

Учитель: Действительно, словари - наши главные помощники (Обращаю внимание на выставку знакомых учащимся словарей). Но здесь нет одного словаря, который очень необходим человеку, если он хочет, чтобы его речь была точной и правильной. Это словарь паронимов. Знакомо ли вам это слово? Значит, мы узнаем, что это такое, научимся употреблять правильно некоторые из паронимов, ведь ошибки в их употреблении составляют 11 % всех речевых ошибок. Наш урок пройдёт в форме ролевой игры «Составляем

словарь паронимов». Вы, конечно, готовились, подбирали материал, распределяли роли. Журналиста мы уже увидели. А ещё у нас есть академики, актёры и координаторы проекта по составлению словаря. Уважаемый академик, расскажите, пожалуйста, о паронимах, что же это такое? (Рассказывает подготовленный ученик)

Паронимы (греч. *para* – возле + *onoma* – имя) – слова, близкие по звучанию, но разные по значению, имеющие, как правило, один корень и принадлежащие к одной части речи, например, дипломат – дипломант, адресат – адресант, одеть – надеть и т. п. Если не знать значение паронима, можно употребить слово в несвойственном ему значении, речь становится неточной, неправильной. Например, такой, как у героев этого диалога (актёры):

- Характер у тебя очень уж горделивый.
- Не горделивый, а гордый!
- Ну, какая разница! Горделивый и горючий!
- Это бензин горючий, а у меня характер горячий. Сразу чуть что – кричать начинаю.
- Нестерпимый, в общем.
- Не нестерпимый, а нетерпимый, понятно? Думать надо!

Задание: раз надо, будем думать, поможем участникам диалога, подберём слова, с которыми могут сочетаться данные слова. Возьмём для нашего словаря. (Характер, бензин, вещество, вид, жара, боль, поведение, печка, солнце, осанка).

Учитель: Молодцы, думаю, ребята больше не будут ошибаться. Вы помогли землянам, давайте поможем и инопланетянам. Вам, наверное, приходилось слышать рассказы об НЛО, в которых нас посещают разумные существа с других планет. Вот как они описывают свои впечатления о Земле и её жителях. Читаем стихотворение «Инопланетяне на Земле».

На огромной *землистой* полянке,
У большой земноводной реки,
Есть большие-большие *землянки*,
А в *землянках* живут *земляки*.
В безземельном пространстве летают
Мухи, голуби и комары.
А земные мальчишки гоняют
По площадкам земные шары.
И гуляют их землепроходцы
По дорогам туда и сюда,
Землеройки копают колодцы,
И бегут под землёй поезда.
Жизнь на этой планете отличная,
Потому что она *земляничная*.

Объясните значение выделенных слов. Подберите слова, с которыми могут сочетаться данные слова (2 страница нашего словаря).

Молодцы, наш словарик пополняется, вы легко справляетесь с заданиями.
Выберите слова для нашего словаря в следующем стихотворении, ведь это стихотворение можно назвать сплошной ошибкой. (Игра «Стоп, ошибка!»)

Твой *комический* наряд,
Я и сам *одеть* бы рад.
И *обидчивое* слово
Было бы уже готово.
Нетерпимая жара,
И наряд не на «ура».
Я прошу *представить* мне

Место где-нибудь в теньке.

А удачный мой сосед

Приобрёл он *абонент*

И теперь в бассейн ходит,

Цельный день он там проводит.

(Академики комментируют ошибки, исправляют их).

А если мы этого не знаем, то кто мы: невежи или невежды? (3 страница словаря).

Работа в группе. Уважаемые академики и корректоры, а теперь в своих группах вы проведёте занятие для актёров и журналистов, ведь это люди тех профессий, которым особенно важно владеть правильной, красивой речью.

Подчеркните тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.

Продлить (абонент, абонемент); (ветренный, ветряной) человек; (глинистая, глиняная) ваза; (голосистые, голосовые) связки; (деревянная, древесная) кора; (корневое, коренное) население; (луковичный, луковый) привкус; (снискать, сыскать) уважение; (дипломат, дипломант) конкурса; (искусный, искусственный) мастер; (злой, злостный) прогульщик; (рыбий, рыбный) плавник. (1 группа)

Найдите и исправьте ошибки в употреблении паронимов. (2 группа)

1. Дельфины не могут жить без воздуха и понимают, чтобы вздохнуть воздух.
2. Горделивый своим происхождением мужик имел повадки мужика.
3. Боль была сильной, временами нетерпимой.
4. В лесистых чащобах водятся кабаны.
5. Какой высотный у вас потолок!
6. Его гневливый тон сразу и пропал.

Проверка задания, выступления учащихся.

Молодцы, вы хорошо поработали, составляя наш словарик паронимов, но это только начало работы, ведь у слова ещё много тайн, которые нам предстоит разгадать.

Тайны есть у человека,
У природы, у Земли,
Чтоб имело тайны слово? –
Мы и думать не могли.
Тайн у слова очень много:
Роду-племени какого,
Из чего же состоит,
Орфограмма где стоит.
Дружит с кем и чем бывает,
На вопросы ль отвечает,
И вообще, что означает?
Чтобы тайны все узнать,
Язык нам нужно изучать. Л. Строк

Какую же тайну языка сегодня постигали мы?

Итоги: составляем синквейн: 1 – 1 существительное, 2 – 2 прилагательных, 3 – 3 глагола, 4 – фраза из 4 слов, 5 – вывод (1 слово), озвучиваем.

Паронимы

Интересные, похожие

Интересуюсь, размышляю, применяю

Нужно знать, как сказать

Словарь

Слово нашим журналистам. Примерные вопросы: что открыли для себя нового? Как оцениваете свою работу? Работу учителя? Для чего работали? Как оцениваете игру наших актёров? Работу координаторов?

Всем спасибо, до новых встреч.