

## Учитель русского языка и литературы С. Г. Дубовская

Тема: А.С.Пушкин « Зимнее утро ».  
Тема природы и человека

Цели: углубить представление о Пушкине-художнике;

помочь учащимся видеть в привычных явлениях и фактах красоту окружающего мира;  
развивать умение делиться своими чувствами;  
стимулировать воссоздающее воображение;  
учить навыкам выразительного чтения;  
воспитывать любовь к природе.

Тип урока: урок-исследование

Оборудование: портрет А.С.Пушкина, выставка рисунков, эпиграф.

Эпиграф:

Люблю её снега ...

А.С.Пушкин.

### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.  
- Нет, наверное, человека, который не был бы способен любоваться, восхищаться или просто наблюдать за таинствами природы. Сегодня на уроке мы попробуем увидеть в привычных явлениях и фактах красоту окружающего мира, будем любоваться этим миром, делиться друг с другом своими впечатлениями.  
Поделитесь своими наблюдениями, размышлениями, чувствами, которые вызывает у вас зимняя природа.
3. Беседа по личным наблюдениям.  
Чтение творческих работ и их обсуждение ( опережающее задание )  
Чем красива, необычна зима?  
Что можно услышать, увидеть зимой?  
Какое настроение вызывает у вас зимняя природа?  
В речи настроение хорошее или плохое, чувства, раздумья передаются через слова.  
А в рисунке? (через цветовую гамму, образы )  
Как вы думаете, каким настроением проникнута наша выставка рисунков?  
Хотите узнать, как А.С.Пушкин относился к зиме? ( индивид, задание).
4. Объявление темы урока.  
Переходим к главному этапу нашего урока.  
О чём пойдёт у нас речь? (анализ темы ).  
Ваша задача – учиться слушать, понимать, видеть, как поэт передаёт смену состояния в природе, как природа влияет на настроение человека.
5. Выразительное чтение стихотворения учителем.

6. Вопросы на выявления впечатлений.
1. Какое впечатление произвело на вас стихотворение?
  2. Какие картины возникали перед вами, когда вы слушали стихотворение?
  3. Какие строки вам запомнились?
  4. Какие слова показались вам непонятными?
  5. Согласны ли вы с эпиграфом нашего урока?

7. Анализ стихотворения.

- Попробуем доказать, что стихотворение « Зимнее утро » проникнуто весёлым, жизнерадостным настроением, что душевное состояние поэта связано с состоянием природы.

8. Работа в группах. Вопросы в учебнике

- 1 группа. Прочитайте 1 строфу. К кому обращается поэт? Какие чувства он выражает? Найдите эпитеты, которые передают светлое настроение, счастье поэта.
- 2 группа. Прочитайте 2 и 3 строфы. Какой художественный приём здесь используется? Какие детали создают картину погожего утра? Как подчёркнуто многоцветие зимнего наряда природы?
- 3 группа. Куда возвращает читателя поэт в четвёртой строфе и почему? Читая эту строфу, прислушайтесь к повторяющимся звукам. Какой звуковой образ у вас возникает?
- 4 группа. Прочитайте последнюю строфу и подумайте над эпитетами *нетерпеливый, милый для меня*. Какие мысли, картины они рождают? Поэкспериментируйте: замените слово *навестим* словом *посетим*. Как изменится в связи с этим смысл строфы?

9. Обобщение.

Что помогло нам открыть стихотворение

А.С.Пушкина «Зимнее утро»?

А.С.Пушкин в привычных явлениях увидел красоту окружающего мира, пригласил нас любоваться этим миром. Нам открылось главное: поэт влюблён в этот мир, учит нас видеть и ценить эту красоту, радоваться ей и делить эту радость друг с другом.

10. Рефлексия. Составьте синквейн «Зимнее утро».

1. Зимнее утро
2. Бодрящее, чудесное
3. Влечёт, радует, вдохновляет
4. «Открой сомкнуты негой взоры»
5. Мороз и солнце

11. Домашнее задание. Выучить наизусть стихотворение