

Мастер-класс «Организация взаимодействия учителя и родителей через проектную деятельность»

И. И. Дубатовка,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 9 г. Жодино

Цель: создание условий для освоения слушателями наиболее рациональных методов и приемов воспитания, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся и их родителей.

Задачи:

- познакомить с основными методическими аспектами практико-ориентированного проекта «Букет здоровья», направленного на формирование культуры здорового образа жизни учащихся и их родителей;
- показать систему работы классного руководителя с субъектами образовательного процесса при реализации основных направлений проекта

План проведения

1. Обоснование необходимости реализации проекта.
2. Цели и задачи проекта.
3. Основные компоненты проекта.
4. Мероприятия по реализации проекта в 1, 2, 3, 4 классах.
5. Презентация мероприятий.

Представление

Младшие школьники различаются уровнем сформированности понятий и представлений о здоровом образе жизни. При этом для большинства из них характерен средний и низкий уровень мотивации, низкий уровень сформированности знаний и умений здорового образа жизни или отсутствием таковых. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы в младшем школьном возрасте, направленной на формирование культуры здорового образа жизни. Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Объектом воспитания должен стать не ребенок, а семья.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного потенциала обучающихся. Поэтому педагогическую культуру родителей

необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений работы учителя по воспитанию и социализации младших школьников.

Все эти факторы легли в основу воспитательного практико-ориентированного 4-годичного проекта по формированию культуры здорового образа жизни «Букет здоровья».

Цель проекта: обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся на первой ступени общего среднего образования через взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

Задачи проекта:

1. Создать систему работы классного руководителя в начальных классах, позволяющей субъектам образовательного процесса осваивать и на практике использовать полученные знания по формированию культуры здорового образа жизни.

2. Сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социального и психического, о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

3. Включить родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность класса.

Реализация проекта по формированию культуры здорового образа жизни осуществляется **по трём направлениям: физическое, психическое и нравственное здоровье** учеников и их родителей.

Вот уже третий год проект работает. Я хочу познакомить вас с самыми яркими событиями нашего класса.

Сбор – старт «Знакомьтесь, это мы».

Цель: установление тесного сотрудничества между школой и семьей
возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;

улучшение взаимоотношений в семье.

Каждая семья получила творческое задание: подготовить семейные проекты “Представление семей” в форме визитных карточек, плакатов, презентаций. Так же мы создали семейное дерево с фотографиями всех семей класса.

Это было сюрпризом для меня - сколько творческих личностей скрыто в моих родителях! Здесь мы услышали удивительные стихи собственного сочинения об их семьях, презентации с фотографиями и видео, газеты в различном исполнении. Всё происходило в доброжелательной форме, с весёлыми совместными играми. Что удивительным является для нас, учителей, так это то, что активно принимали участие папы, которые говорили, играли, волновались вместе со своими детьми.

Далее мы спроектировали модель семьи. У каждой группы на столе лежал конверт, в нём был минипроект, над которым группе предстояло работать в течение 5 минут.

«Родственные узы». Для первой группы даны цветы, листочки и ватман, в которых вписываются родственники.

«Погода в доме». Для второй группы дается макет дома, нужно выложить его кирпичами, но не простыми!!! На них нужно написать качества взаимоотношений в семье.

«Дети счастливой семьи». Для третьей группы цветы, листочки и ватман. Создать клумбу, на каждом листочке написать какие должны быть дети в семье.

«Семейный кодекс». Для четвертой группы цветы, листочки и ватман. Создать клумбу, на каждом листочке написать права и обязанности членов семьи.

«Океан увлечений». Создать клумбу, на каждом листочке написать какие должны быть увлечения, досуг, традиции семьи.

Работали дружно и дети и родители. В нашей модели семьи они выделили такие качества как любовь, дружба, терпение, забота, уважение, общение, здоровье, взаимопонимание. Очень важно, что такие слова прозвучали! Я думаю, что это помогло вспомнить и родителям и детям о важных моментах жизни их семьи. А кому-то и задуматься....

Игра-путешествие «В стране Мульти-пульти».

Этот подпроект имел следующие задачи: способствовать развитию взаимоотношения, сотворчества между учащимися и их родителями;

способствовать возникновению чувств симпатии, сопереживания, уважения к героям; содействовать воспитанию любознательности и интереса к отечественной анимации. В начале для родителей было проведено собрание с использованием стратегии «Линия ценностей» и видеофильмом «Что смотрят наши дети». Родителям был предложен список отечественных мультфильмов и они смогли выбрать те, которые будут смотреть дома и мы в классе. Также были выработаны правила безопасности.

- Строго лимитируйте время пребывания ребенка у телевизора. Выбирайте короткометражные мультики, а длинные или многосерийные смотрите в несколько заходов;

- Обязательно обсуждайте с ребенком увиденное. Возможно, ребёнок что-то понял неправильно или чего-то испугался. Важно вовремя это прояснить и объяснить;

- При просмотре мультика ребёнок погружается в мир эмоций, но у него нет свободы действия. Накапливаясь, эмоции могут привести к взрыву. Поэтому важно чередовать активный и пассивный отдых и не давать ребёнку засиживаться перед экраном;

- Не заменяйте живое общение мультиками. Часто мультики выполняют роль теляняни, ребёнку важнее личное общение.

С детьми в классе мы проводили классные часы, игры также с использованием мультфильмов и их последующим обсуждением. Результатом нашей работы стал семейный праздник «В стране Мульти-пульти». Дети находили белые облака в виде мультгероев, разукрашивали их с родителями и представляли, называя их главные качества. А самым ярким

был момент инсценировки песен из мультфильмов детьми в костюмах, сделанных мамами и бабушками и инсценировка песен родителями. Мамы хорошо подготовились и предстали в образах Незнайки, Ромашки, Кнопочки, Черепахи и Львёнка, чем доставили огромное чувство гордости и радости своим детям.

Семейный клуб «За здоровьем всей семьёй».

Эта форма работы является традиционной для нашей школы. Принимают в ней участие все классы. Для нашего класса она является одной из самых интересных, так как проводится и готовится самими родителями. Проводим мы этот день вне школы, на природе и используем различные спортивные соревнования: эстафеты, турландия, катание на велосипедах. Родители вместе с детьми с удовольствием соревнуются, играют.

Одним из подпроектов был «Режим дня школьника». Тема, которая волнует каждого родителя, так как связана со здоровьем их детей. Мы проводили и родительские собрания, и классные часы, и тренинги, но самым интересным был заключительный праздник, проведённый на дне здоровья. К этому празднику семьи подготовили блюда и рецепты здорового питания. После весёлых спортивных соревнований между командами детей и их родителей мы развернули «Ковёр идей» на тему «Правильное питание - залог здоровья». Поделившись на команды, дети и родители, используя различные цветовые полоски, выдвинули свой прогноз об актуальности проблемы (полоски зелёного цвета). К чему может привести возникшая проблема, если не начать ее решать (на красных полосках). Выдвинули идею о том, что можно сделать, чтобы изменить существующую ситуацию (синий цвет). Предположили, что лично я сделаю для улучшения сложившейся обстановки? (жёлтый). Варианты ответов были разные у каждой группы. Ну а затем мы попробовали блюда, приготовленные в семьях, поделились рецептами и съели уху, сваренную на костре нашими папами.

Родительские собрания.

Одной из задач проекта является обучение родителей. Свои родительские собрания я провожу в разных формах и на различную тематику, в зависимости от идей проекта. Как учителю мне понятно, что сложно донести информацию в форме лекции. Поэтому на одном из собраний на тему «Общаться с ребёнком. Как?» я попробовала изменить форму и сделать так, чтобы родители изучили предложенную информацию сами. Использовала метод «Зигзаг», где родители занимались взаимообучением. Усвоив нужную информацию, они могли уже легче решать предложенные им проблемные ситуации. Во время защиты каждой группы другая могла также высказать своё мнение.

Чтобы собрание прошло в форме диалога, а не вашего монолога важно помочь почувствовать себя «на равных», а для этого нужно настроить родителей психологически, используя различные игры.

Проекту ещё работать два года. Но уже сегодня могу сказать, что не стоит бояться самой, а стоит попробовать. А вдруг получится? И тогда ваше общение с детьми и их родителями будет не только обязанностью классного

руководителя, но и доставит вам удовольствие и удовлетворение от вашей работы. Желаю вам успехов.

Литература

1. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Мн.: Экоперспектива, 2003. – 480 с.

2. Обухова, Л. А., Лемякина, Н. А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья/Л. А. Обухова, Н. А. Лемякина. – М., 2004. – 240с.