

**С. Н. Свирепа,**  
заместитель директора по учебной работе

### **«Эврика» – научное общество учащихся**

Исследовательская деятельность учащихся – мощное средство, позволяющее увлечь молодых людей движением по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Организовать ее на современном уровне педагогам гимназии помогает научное общество «Эврика».

У истоков создания НОУ «Эврика» (это было первое в районе школьное научное общество) стояли тогдашний директор гимназии Л. Г. Дричиц, его заместители М. М. Катеринич и Г. Г. Бинько. Под их руководством в 2001 году и «стартовали в науку» учащиеся гимназии, открыв для себя новую, увлекательную форму деятельности – исследовательскую.

Идею администрации подхватили и начали творчески претворять в жизнь учителя В. А. Лобода, В. И. Моисейчик, Г. Н. Сацута, Л. В. Сацута, Т. Ф. Бурчик, В. Н. Кунаховец, Р. М. Михновская. Сейчас все они на заслуженном отдыхе, но традиции, заложенные ими, продолжают в исследовательской деятельности сегодняшних гимназистов и педагогов. Так благодаря труду нескольких поколений энтузиастов наша «Эврика» сегодня – признанный лидер среди научных обществ учащихся в районе.

«Эврика» – это маленькое внутригимназическое государство со своим уставом, гимном, девизом, эмблемой. Образ мудрой совы, сидящей с пером в когтях над стопкой книг, вдохновляет ребят на поиск. Наши юные исследователи понимают, что путь в науку не прост: он требует усердия, усидчивости, моральной и физической готовности. Но сколь сладкой будет победа! И потому девиз «Эврики» – «Через тернии – к звездам!»

#### **Цели научного общества учащихся:**

- раннее выявление и поддержка ребят, склонных к исследовательской деятельности;
- развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных и экологических условиях.

#### **Основные направления работы:**

- включение одаренных, высокомотивированных гимназистов в исследовательскую работу в соответствии с их интересами;
- подготовка, организация и проведение семинаров, научно-практических конференций, турниров, олимпиад, интеллектуальных игр и т. д.
- налаживание контактов с представителями академической науки, общественными движениями, другими образовательными учреждениями города, республики;
- распространение и пропаганда материалов о деятельности НОУ.

Членом научного общества может стать каждый ученик, имеющий интерес к исследовательской деятельности. При этом учитывается и мнение учителя, работающего с ребенком. Педагог-предметник видит, какими способностями обладает ученик, определяет пути и способы их развития. И все же первичен

для нас интерес самого ребенка. Мы должны дать человеку, нащупывающему свое место в жизни, возможность проявить себя.

Факт вступления в научное общество должен стать для гимназистов значимым событием. Необходимо показать детям, что мы, взрослые, заинтересованы в приобщении их к исследовательской деятельности. Поэтому ежегодное посвящение в члены НОУ «Эврика» проходит у нас в торжественной обстановке. Новобранцев напутствуют педагоги, родители, представители шефских организаций, общественности.

Вступив в НОУ, ученик вместе с руководителем выбирают тему исследования, вместе определяют порядок работы над ней. Идею, задачи, основные направления работы чаще всего, предлагает учитель, а вот практическую часть берет на себя ученик.

Исследовательская работа может вестись индивидуально или в рамках предметных секций. Всего их у нас пять: естественнонаучная, физико-математическая, общественно-гуманитарная, лингвистическая, секция начальных классов. В состав секций входят учащиеся, работающие над определенной темой, и их руководители. Возглавляет секцию один из педагогов. Объединение членов НОУ в секции позволяет организовывать групповые консультации по какому-то определенному или смежным предметам, совместно изучать методы исследований, оперативно решать возникшие в ходе исследования вопросы. Кроме того, совместная деятельность способствует сплочению юных исследователей.

Чтобы сформировать у учащихся исследовательские компетенции, поднять их исследовательскую работу на качественно новый уровень, с 2010 года в рамках научного общества «Эврика» создана «Школа исследователя». Ее цель – обучение во внеурочное время детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске. На занятиях «Школы исследователя» гимназисты знакомятся со специальной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также с методами исследования, правилами оформления результатов и критериями оценки научных работ. Ребята учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать статьи, доклады, тезисы, аннотации, выступать с докладами и оппонировать докладчику. Вот, например, некоторые из тем этих занятий: «Информационная грамотность», «Формирование культуры научного исследования», «Технология постановки эксперимента», «Презентация: содержание, оформление, требование», «Технологические аспекты публичного выступления», «Культура выступления. Ораторское мастерство».

Работа над каждым исследованием длится не один месяц, иногда – более года. Поэтому учителю важно подготовить юного исполнителя к тому, что это длительный, кропотливый процесс, помочь ему не утратить интерес к поиску. Например, в ходе исследования содержания витамина С в белокочанной капусте учащейся 10 класса Рите Щербич и ее руководителю учителю химии А. В. Таболиной предстояло выбрать наиболее приемлемую в условиях школьной лаборатории методику количественного и качественного определения аскорбиновой кислоты, изучить влияние способа хранения, квашения и

размораживания овоща на потери в нем витамина С, а также провести анализ на изменение содержания витамина С в зависимости от сорта капусты. После ряда экспериментов авторы смогли сделать выводы о прямой зависимости остаточного количества аскорбиновой кислоты в белокочанной капусте от способа термической обработки. И в итоге – предложили конкретные правила обработки и хранения продукта.

Чтобы создать атлас Ивановского района, десятиклассникам Сергею Фролкову и Владиславу Маркову пришлось не просто пройти многие километры по родному краю, но и детально изучить особенности природы и хозяйственной деятельности региона (руководитель – учитель географии Л. И. Ильючик). Всесторонне исследовав местность, подобрав соответствующий картографический и наглядный материал, систематизировав его, ребята создали карты «Административно-территориальное устройство», «Физико-географические особенности», «Геологическое строение», «Четвертичные отложения», «Типы лесов», «Населенные пункты», «Климатическая карта».

Ощущение значимости для общества, полезности выполненной работы – мощный стимул развития исследовательской активности ребят. Таким стимулом для девятиклассника Юрия Романчика стал изготовленный им анемометр – прибор, предназначенный для измерения скорости воздушного потока (руководитель – учитель физики Т. Ю. Сташевская). Юный изобретатель предложил варианты использования анемометра на приусадебных участках.

Результаты своей исследовательской деятельности наши учащиеся представляют на ежегодной научно-практической конференции гимназистов «С наукой в будущее». Это эффективный способ популяризации «научных» достижений ребят, живая форма отчета о работе, в которую вложено немало сил. Доклады, представленные на конференции, свидетельствуют о широте интересов юных исследователей.

Неоднократно воспитанники «Эврики» становились победителями различных научно-практических конференций школьников. Так, в 2011 году из 18 гимназистов, участвовавших в районной научно-практической конференции, 14 были удостоены дипломов. Победителями областной конференции стали Дарья Сергеева (работа «Функции света и цвета в произведениях о войне», руководитель – учитель русского языка и литературы И. В. Дробышева), Юрий Романчик (работа «Создание модели анемометра», руководитель – учитель физики Т. Ю. Сташевская), Роман Павловец (работа «Путешествие в ЯновLand», руководитель – учитель информатики А. В. Мазько).

Гордостью гимназии стала победа Анны Кобринец на Международной научно-практической конференции учащихся и студенческой молодежи (г. Витебск, 2010) «Идеи М. М. Бахтина и проблема гуманизации образования». Тема ее работы – «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся подросткового возраста как один из факторов здоровьесберегающей среды на уроке» (руководители Т. Н. Калацей, Н. А. Жук). Радовалась вся гимназия и успеху Анастасии Дорогокупец, победительницы Республиканского конкурса научно-исследовательских работ.

Ее тема исследования – «Реминисценция в творчестве Людмилы Улицкой» (руководитель – учитель русского языка и литературы, директор школы И. Ю. Романчик).

За время своей деятельности гимназическое научное общество «Эврика» доказало: наши дети могут успешно справляться с серьезными творческими задачами. Оно помогает своим воспитанникам не только выбрать, кем быть, но и решить, каким быть.

**Е.Н. Бенда,**  
учитель начальных классов высшей категории

## **Проект «Лесная школа» – системный подход к экологическому воспитанию**

Формирование ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Осуществляется он через обучение, воспитание и практическую деятельность. Поэтому начинать экологическое воспитание необходимо буквально с первого школьного дня. Именно в начальных классах закладывается фундамент для дальнейшего формирования личности.

В нашей гимназии с целью формирования экологической культуры учащихся разработан и стартовал в сентябре 2010 года проект «Лесная школа». Занимаются в «Лесной школе» ребята с 6 до 14 лет. В начальных классах гимназисты просто участвуют в экологических мероприятиях, а с шестого становятся членами кружка «Следопыт». Летом «экологическую эстафету» принимает разновозрастный оздоровительный лагерь «Ойкос».

Вся работа «Лесной школы» направлена на то, чтобы с детских лет наши гимназисты осознали: непродуманное вмешательство в природу не только негативно влияет на условия жизни растений и животных, но и ухудшает экологическую обстановку, в которой живет сам человек. Чем больше разрушается и гибнет биоценозов, тем неблагоприятнее становится окружающая нас среда. Занятия в «Лесной школе» учат ребят жить по законам истины, добра и красоты, раскрывают взаимосвязи в природе, помогают постичь закономерности развития сложной системы «человек-природа-общество». Мы стремимся сформировать у гимназистов экологическое сознание, когда высшей ценностью признается гармонические взаимоотношения человека и природы. Дети узнают о богатстве и разнообразии растительного мира леса, формулируют правила поведения в лесу.

Образовательный процесс в «Лесной школе» осуществляется через уроки-исследования, проекты, исследовательские работы, праздники, театрализованные представления, творческие выставки, походы, экскурсии. Одновременно заботимся мы и о развитии творческих способностей учащихся. При подготовке плановых мероприятий (см. Приложение) дети учатся петь, танцевать, рисовать, держаться на сцене.

При составлении плана работы на учебный год мы придерживаемся таких принципов, как системность, последовательность, учет возрастных особенностей учащихся. Многие из мероприятий реализуется совместно с родителями гимназистов.

Эффективность экологического образования младших школьников напрямую зависит от их участия в практической и исследовательской деятельности. Теоретические знания, полученные детьми на уроках и занятиях дополнительного образования, должны стать базой для самостоятельного осмысления происходящих в природе процессов и явлений. Наши ребята проектной и исследовательской деятельностью занимаются с первого класса. Уже реализованы такие проекты, как «Растения-врачи», «Деревья родного края», «Пернатые друзья». Руководитель этих проектов воспитатель ГПД Н.Л. Микулик.

Учителя и воспитатели группы продленного дня систематически занимаются повышением педагогического мастерства. Воспитатель ГПД Л.В. Дричиц обобщила опыт своей работы по теме «Гуманизация образовательного процесса». Основная цель этого процесса, по убеждению автора, – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной к постоянному саморазвитию.

Четыре года под руководством Е.Н. Бенда в гимназии велась работа по реализации проекта «Далучэнне малодшых школьнікаў да народных традыцый». За это время ребята познакомились с культурой и традициями белорусского народа, вместе с родителями участвовали в народных обрядовых праздниках, изучали устное народное творчество, собрали тематический альбом «Вянок народнай творчасці». Был открыт детский театр «Батлейка» – сами дети придумывают сценарии батлеечных представлений и мастерят костюмы для кукол.

Воспитатель ГПД В.К. Дядюк обобщила опыт своей работы по теме «Воспитание экологической культуры младших школьников». Формы познавательной деятельности она адаптирует к возрастным особенностям младших школьников. В проекте представлены тематические загадки, криптограммы, стенгазеты, настольная познавательная игра «Экологическая тропа» и др.

Интересный опыт по установлению взаимосвязи между познанием растущим человеком природы и познанием социума описан в работе Н.Л. Микулик «Развитие интереса к природе родного края у младших школьников».

Под руководством учителя Л.С. Ясютчик реализуется проект «Бережливость в малом – экономия в большом». Его цели – научить ребят грамотному энергосбережению, помочь осознать взаимосвязь экономии ресурсов и энергии и улучшения состояния среды обитания, сохранения природы. Учитель планирует и проводит занятия с учениками таким образом, чтобы их действия были самостоятельными и осознанными.

Учащиеся 4 «Б» класса под руководством своей учительницы Л.М. Воробей исследовали, как вода влияет на рост комнатных растений. На основании этих наблюдений ребятам было предложено сделать выводы о ее влиянии и на состояние человека.

Также много среди исследовательских работ, выполненных учащимися начальных классов можно назвать: «Цветы для мамы», «Снежная сережка – подснежник», «Волшебный крестик», «Какие цвета любит медоносная пчела», «Способность тел проводить электрический ток», «Дерево в жизни человека», «Мой четвероногий друг», «Поваренная соль – минерал особой важности», «Комнатные растения в нашем классе», «Загадки грибов». В 2010/11 учебном году пять работ учащихся начальных классов были представлены на районной научно-практической конференции «С наукой в будущее». Две из них отмечены дипломами 2 и 3 степени, одна – благодарственным письмом.

Учащиеся 6–8 классов под руководством учителя географии Л.Н. Ильючик и учителя биологии В.А. Лялюк провели осеннее-зимнее наблюдение за птицами – с целью определения видов пернатых, поселяющихся на Ивановщине. Члены гимназического клуба «Крылатый дрозд» приняли участие в акциях и кампаниях, организованных общественной организацией «Ахова птушак Беларусі». Эти педагоги инициировали и гимназическую акцию «Пернатые друзья». В ее программу были включены фотоконкурс «Прилетел пернатый гость» и конкурс по изготовлению кормушек «Очумелые ручки». Опыт работы клуба «Крылатый дрозд» от имени всех его членов на страницах гимназической газеты и районной «Чырвоная звызда» поделилась ученица 8 «Б» класса Юлия Пупчик.

В рамках Международного дня энергосбережения в гимназии была проведена акция «Час без компьютера» (организатор учитель физики Т.Ю. Сташевская). По инициативе наших гимназистов участие в этой акции были привлечены учащиеся всех школ города. А 26 марта учащиеся гимназии приняли участие в международной акции «Час Земли 2011». В этот день по местному радио ученица 9 «А» класса Марта Шелягович обратилась к жителям города и района с призывом «Сделай что-то больше, чем выключи свет» (руководила акцией так же Т.Ю. Сташевская).

С удовольствием ученики 2–4 классов участвовали в акции «Превратим отходы в сказку». Ее цели: развивать у младших школьников интерес к конструированию с использованием готовых форм, фантазию, учить их умело и экономно использовать предметы быта, формировать эстетический вкус, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Сначала ребята вместе с родителями собирали вторсырье, затем придумывали, как можно использовать собранные предметы на уроках труда и на факультативных

занятиях. Перед участниками стояла задача: изготовить как можно более оригинальную – сказочную – поделку из вторсырья. Дети с этим заданием справились отлично: работы получились интересными и необычными. Статьи о выставке появились и в гимназической, и районной газетах.

Признание в масштабах города получил и разработанный под руководством Е.Н. Бенда проект «Река, живи!». Его автора – учащиеся 6 классов, члены кружка «Следопыт» поставили перед собой задачу помочь нашей городской речке Самаранке – сохранить ее в чистоте. Теоретическая часть проекта включала в себя изучение истории реки, влияния водных путей на жизнь края, экологических требований к водоемам и т.д. Практическая же – подготовку информационных листовок с призывом о бережном отношении к реке, изготовление табличек и размещение их вдоль берегов Самаранки с просьбой не загрязнять водоем, разработку и создание предупреждающих и запрещающих знаков.

Системная работа по экологическому воспитанию позволяет реализовать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечить более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

## Приложение

### План работы Лесной школы

№ п/п	Месяц	Проводимые мероприятия
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала.</li> <li>• Представление плана работы кружка «Следопыт».</li> <li>• Определение поля проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая выставка поделок «Умелые ручки в гостях у осени».</li> <li>• Театрализованная экологическая сказка «Лесная история»</li> </ul>
3.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция по сбору макулатуры «Продлим жизнь лесу».</li> <li>• Акция «Превратим отходы в сказку».</li> <li>• Участие в интернет-конкурсе по изготовлению поделок из вторсырья</li> </ul>
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс стенгазет о здоровой пище.</li> <li>• Конкурс рисунков «Сбережём своё здоровье».</li> <li>• Акция «Помоги пернатому другу». Изготовление кормушек для птиц.</li> <li>• Экологический час «В гармонии с природой»</li> </ul>
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День фантиков. Изготовление поделок «Фантиковые</li> </ul>

		фантазии». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованное представление «В королевстве Фантоград».</li> <li>• Заседание клуба «Маленькие звездочки».</li> <li>• Представление проектов и исследовательских работ</li> </ul>
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованное представление «Зимняя сказка».</li> <li>• Конкурс рисунков «Зимушка-зима»</li> </ul>
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День птиц. Встреча пернатых друзей.</li> <li>• Акция «Вторая жизнь вещей», демонстрация моделей.</li> <li>• Участие в районной научно-практической конференции «С наукой в будущее»</li> </ul>
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя леса. Акция «Посади дерево».</li> <li>• Театрализованное представление «В лесной аптеке»</li> </ul>
9.	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Сделаем школу уютней».</li> <li>• Оздоровительный кросс «Спортивная семья»</li> </ul>
10.	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поход «По течению Самаранки».</li> <li>• Работа летнего оздоровительного лагеря «Ойкос»</li> </ul>

## Паэтычны клуб «Альтанка»

**А. В. Ярмашук,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры першай ктэгорыі

Слова – казка, слова – краска, слова – зьяне! Яно дадзена чалавеку, каб несці святло, цеплыню, радасць. Для таго, каб дапамагчы нашым вучням адчуць вялікую сілу мастацкага слова і паспрабаваць у літаратурнай творчасці ўласныя сілы, у гімназіі створаны паэтычны клуб «Альтанка». Яго члены – вучні 5–11 класаў. У сваіх першых вершах яны спрабуюць расказаць пра характэрнае нашага краю, перадаць свае пачуцці, сцвярдзіць сваё бачанне свету.

Чым абумоўлена назва клуба? У альтанцы звычайна збіраюцца аднадумцы – каб паразмаўляць, абмяняцца меркаваннямі, цікава правесці час. Гэткія ж і мэты пасяджэнняў клуба. На іх вучні абмяркоўваюць прачытаныя творы, знаёмяцца з асновамі вершаскладання, вучацца шукаць незвычайнае ў будзённым, раяцца, плануюць сваю работу, проста адпачываюць. А яшчэ тут нашы юныя паэты вучацца любіць Бацькаўшчыну, шанаваць роднае слова, адкрываць яго таямніцы, старанна берагчы яго залатыя россыпы.

Вось як пра свае адносіны да роднай мовы расказвае Таццяна Казак, вучаніца 10 «А» класа: «Любіць родную мову – гэта значыць адчуваць яе сэрцам, кожнай клетачкай сваёй душы, шанаваць яе, ганарыцца ёю, аберагаць пяшчотную чысціню. Мы павінны штодзённа ўдумліва працаваць, каб увайсці ў свет пісьменства, навукі, дабрыні і прыгажосці. Я лічу нашу мову прыгожай, самай пяшчотнай, вольнай, пывучай, вообразнай, шчырай. Я – беларуская! Я ганаруся гэтым!»

Галоўная задача клуба – выяўленне і падтрымка маладых талентаў, развіццё творчых здольнасцей гімназістаў.

Пра што пішуць члены «Альтанкі»? Пра сяброўства, пра родны горад, пра Беларусь, пра першае каханне... Прывядзем, да прыкладу верш вучня 9 «А» класа Памана Паўлаўца:

Люблю цябе я, Беларусь!  
Люблю цябе, мая краіна!  
І я табою ганаруся,  
Люблю цябе я, Беларусь.

Хвалююся за цябе, малось,  
І гэта пачуццё не згіне.  
Люблю цябе я, Беларусь!  
Люблю цябе, мая краіна!

Творы нашых гурткоўчаў можна знайсці ў часопісах «Гаспадыня» (спецвыпуск «Алые паруса»), «Качелі», у газетах «Народная трыбуна» і «Чырвоная звызда».

«Альтанка» любіць сустракаць гасцей, любіць шчырыя, цёплыя сустрэчы з цікавымі людзьмі. Надзейным памочнікам кіраўніка і сапраўдным сябрам, і добразычлівым дарадцай юных паэтаў стала бабуля аднаго з членаў

«Альтанкі», былая настаўніца беларускай мовы і літаратуры Надзея Уладзіміраўна Паліўка.

Частыя ўдзельнікі творчых сустрэч у «Альтанцы» – члены раённага літаратурнага аб'яднання «Ясельда», у тым ліку галоўны рэдактар райгазеты «Чырвоная звязда» Анатоль Мікалаевіч Крэйдзіч. Падчас такіх сустрэч гучыць жывое беларускае слова: пісьменніка і журналіста, пачынаючых паэтаў-гімназістаў. Малодшыя паплечнікі па творчасці шчыра ўдзячныя старэйшаму за яго заўвагі і парады, якія дапамагаюць расці і ўдасканалвацца.

З вялікім хваляваннем гурткоўцы чакалі выхаду ў свет зборніка сваіх твораў. У час яго падрыхтоўкі праявіліся не толькі паэтычныя, але і мастацкія здольнасці нашых гімназістаў. Пачынаючыя аўтары самі зрабілі ілюстрацыі да сваіх вершаў і апавяданняў. Яго ўрачыстая прэзентацыя, якая адбылася 19 снежня, стала святам для ўсёй гімназіі.

Такім чынам, заняткі ў «Альтанцы» накіраваны на фарміраванне ўсебакова развітай асобы – крэатыўнай, з развітым мастацкім густам. Яны прывіваюць любоў да бацькаўшчыны, да роднага слова, вучаць шанаваць, берагчы яго.

## Магчымасці і здабыткі школьнай газеты

**Т. П. Баранкевіч,**  
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

У лютым 2010 года выйшаў у свет першы нумар нашай газеты «Вуснамі гімназіста». Падзеі гэтай папярэднічала рашэнне Савета гімназістаў, які ўсвядоміў неабходнасць сістэматычнага абнародавання найбольш значных спраў, якімі багатае жыццё навучальнай установы: рознастайныя конкурсы, акцыі, вучнёўскія канферэнцыі, алімпіяды, фэсты, спартыўныя спаборніцтвы, інтэрнэт-праекты. Паводле меркавання членаў Савета свая газета павінна дапамагаць навучэнцам праяўляць уласныя таленты, дзяліцца радасцямі, выносіць на калектыўнае абмеркаванне пытанні, якія хваляюць. Сталі на чале гэтай вялікай справы і аб'яднаны вакол яе энтузіястаў – навучэнцаў і педагогаў намеснік дырэктара па выхаваўчай рабоце Ганна Уладзіміраўна Кузьмянчук і настаўнік інфарматыкі Ала Васільеўна Мазько.

Быў выбраны рэдакцыйны савет: шэф-рэдактар, галоўны рэдактар, карэспандэнты, фотакарэспандэнты, камп'ютарны дызайнер. На першым пасяджэнні ён акрэсліў мэты і задачы выдання, размеркаваў функцыі, правы і абавязкі сваіх членаў, зацвердзіў канцэпцыю газеты і яе дызайн.

Першым галоўным рэдактарам газеты «Вуснамі гімназіста» стала вучаніца 11 класа Кацярына Краўчанка. Яна настолькі захапілася журналісцкай працай, што пасля заканчэння гімназіі паступіла ў Інстытут журналістыкі БДУ. Камп'ютарны дызайн узяў на сябе вучань 10 класа Ілля Федзюковіч (сёння студэнт БДУІР, факультэта камп'ютарных сістэм і сетак). Нязменным фотакарэспандэнтам дагэтуль з'яўляецца вучань 11 класа Канстанцін Пташац.

Абавязкі карэспандэнтаў выконвае група навучэнцаў старэйшага звяна, але ёсць і пазаштатныя супрацоўнікі – таленавітыя дзеці, якія знаходзяць цікавыя навіны, выказваюць разважанні з нагоды хваляючых іх праблем, пішуць артыкулы. Усе гімназісты маюць аднолькавае права шукаць, збіраць і распаўсюджваць інфармацыю, маюць права выказвання свайго пункту гледжання.

Падзеі, што адбываюцца ў гімназіі, мерапрыемствы раённага і абласнога маштабу, у якіх прымаюць удзел нашы дзеці – усё гэта знаходзіць адлюстраванне ў газеце «Вуснамі гімназіста». Наша друкаванае выданне стала вядомым не толькі ў нас у раёне, але і за яго межамі. Яно ўваходзіць у дзесятку лепшых школьных СМІ вобласці, удзельнічае ў фэстывалі школьнай прэсы «Пунсовыя ветразі», які праводзіць часопіс «Народная асвета».

Набываць журналісцкія навыкі дапамагае і супрацоўніцтва з мясцовай газетай «Чырвоная звязда». Яе галоўны рэдактар Анатоль Мікалаевіч Крэйдзіч, аналізуе чарговыя нумары, дапамагае вызначыць найбольш актуальныя тэмы. Летась майстар-клас для юных карэспандэнтаў правёў у нас журналіст «Настаўніцкай газеты» Сяргей Грышкевіч.

З цягам часу рэпарцёры «Вуснамі гімназіста» выйшлі за межы ўласнай гімназіі. Так, быў падрыхтаваны спецвыпуск пра нашых шэфіў – шэраг арганізацый і прадпрыемстваў г. Іванава.

Уражанні ўдзельнікаў розных паходаў, экскурсій, паездак, дзякуючы нашай газеце таксама сталі сёння здабыткам усіх навучэнцаў. І ўжо не варта тлумачыць, якую ролю адыгрывае гэтае друкаванае выданне ў жыцці членаў гімназічнага паэтычнага клуба «Альтанка»: юныя паэты і празаікі маюць магчымасць дзяліцца плёнам творчасці з іншымі, што вельмі важна для пачынаючага аўтара.

Стварэнне газеты ўмацавала мікрасацыяльныя сувязі ўнутры гімназіі. Удзел у гімназічным прэс-цэнтры стымулюе індывідуальнае развіццё навучэнцаў, бо патрабуе такіх неабходных сучаснаму чалавеку ўменняў? выказаць свае думкі, надаваць ім даступную, яркую, пераканаўчую форму. Дзеці становяцца больш камунікабельнымі, упэўненымі ў сабе. А гэта садзейнічае паляпшэнню паспяховасці, аблягчае ў сваю чаргу выбар прафесіі.

Дзякуючы гімназічнаму прэс-цэнтру маладыя людзі засвойваюць надзвычай важную ісціну: праца ў камандзе – справа сур'ёзная і адказная, але яна робіць чалавека мацнейшым.