

С. С. Казакевич,
директор школы

Обучаем орфографии в начальной школе

Орфография и ребенок младшего возраста. Орфография и интерес младшего школьника к изучению русского языка. Орфография и качественные результаты обучения детей правилам правописания. Как «соединить» одно с другим? Как соединить науку о законах правописания с детьми 7–10 лет так, чтобы это «соединение» было оптимальным для каждого ребенка?

«На специальное обучение орфографии в низшей школе ухлопывается почти все время обучения», – писал К. Г. Житомирский в книге о правописании, вышедшей в Москве в 1915 году. Каждый современный учитель может согласиться с этим утверждением. Он постоянно сталкивается с бесконечными ошибками своих учеников. Это всегда обидно, досадно, к тому же мы все чувствуем, что из года в год грамотность наших воспитанников падает.

Если со взрослыми, давно закончившими школу людьми, заговорить о русском языке, то первое, что всплывает у них в памяти, – это именно правила: язык – значит правила. Никакой другой ассоциации словосочетания «русский язык» не вызывает. Сами себя по отношению к правилам взрослые делят на два «вида»: правила никогда не учил, но пишу правильно; правила помню наизусть, но пишу с ошибками.

Современные психологи и методисты отмечают, что письмо на основе правил не обеспечивает понимания орфографической системы в целом, не раскрывает взаимосвязи между правилами, не создает предпосылок для самоконтроля в нестандартных орфографических ситуациях. Правила разрушают грамотность, которая рождается и закрепляется на сознательном и сверхсознательном уровне.

Как сделать так, чтобы правила не пугали ученика начальных классов своим количеством и объемом, не разлетались по разным уголкам детского сознания?

Как показали исследования, за время обучения в начальных классах орфографическая зоркость формируется слабо: процент видения орфограмм у учащихся, пришедших в среднее звено, колеблется от 15% до 45–50%. Причины такого положения заключаются в плохом знании значительной частью учащихся опознавательных признаков орфограмм и способов их обнаружения.

Именно на начальном этапе эти базовые орфографические умения должны быть сформированы на таком уровне, чтобы впоследствии их можно было развивать, а не перестраивать. Важно все изученные ребенком орфографические правила объединить в его сознании в более или менее определенные группы в соответствии с логикой языка, с законами самой русской орфографии.

Поэтому главная задача учителя – научить видеть орфограмму, научить думать при письме, чтобы добиться орфографической грамотности и предупредить ошибки

На базе нашей школы работала городская школа совершенствования педмастерства для учителей и воспитателей начальных классов по вопросу формирования у учащихся навыков грамотного письма и развитию устной речи.

Работа школы была организована под руководством А. А. Томашевской, методиста отдела образования Оршанского райисполкома.

Педагоги разрабатывали как теоретический, так и практико-ориентированный материал, осваивали приемы и методы формирования у учеников орфографической зоркости. Был создан банк методических материалов «Эффективные методы и приемы обучения орфографии», проведены открытые уроки и факультативные занятия.

Предлагаем вам познакомиться с некоторыми материалами из опыта работы учителей начальных классов нашей школы Г. Г. Куценковой, Г. Г. Радомской, Ж. М. Романенко (на сайте журнала www.n-asveta.by).