

# **Факультативные занятия по русскому языку**

**И. Р. Кириенко,**  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории

Как сделать факультативное занятие по русскому языку интересным, познавательным, занимательным? Я хочу поделиться своим опытом работы по проведению факультативных занятий по русскому языку.

На факультативных занятиях дети усваивают материал в процессе повторения изученного ранее. Основное время занятия использую для подачи теоретического материала в форме лекции, рефератов учащихся, защиты проектов, алгоритмов, опорных конспектов и т.д. Обязательны на факультативном занятии контроль и закрепление полученных знаний. В конце всегда даю оценку деятельности учащихся.

Начиная работу с пятиклассниками, планирую работу с учетом перспективы в последующих классах. Развиваю у детей интерес к предмету, желание заниматься самостоятельно, участвовать в олимпиадах, получить высокие баллы во время тестирования.

Разрабатывая факультативные занятия по орфографии и пунктуации, я ставила перед собой следующие цели:

- формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся;
- развивать внимание, память, мышление, речь;
- учить самостоятельности;
- учить методам самопознания, самоконтроля;
- сделать процесс обучения на факультативных занятиях занимательным и полезным для учащихся.

Особенностью моих факультативных занятий является использование притчей. В начале занятия рассказываю притчу и предлагаю учащимся к концу занятия завершить ее по-своему. Вот пример такой притчи.

## ***Свое пальто***

*На берегу озера сидели двое стариков. Один из них, жуя беззубым ртом, смаковал корку чёрствого хлеба, другой крошил воробьям белую сдобную булку и кормил собак кусочками колбасы. Мимо проходила девушка. Она заметила голодный блеск в глазах старика, жующего чёрствый хлеб, и спросила его:*

*- Почему ты не попросишь у своего друга мягкого хлеба? Смотри, у него есть всё, чтобы тебя насытить, значит, ему живётся лучше?*

*И тогда старик ответил:*

*- Даже если бы Господь позволил нам снять наши горемычные судьбы, как старое пальто, и повесить их в общий шкаф, а затем выбрать себе другую*

*судьбу... Поверь мне, дитя моё, каждый выбрал бы только свою, потому что ужаснулся бы бедам других...*

*После этого он взял под руки своего слепого друга и повёл его прочь от сытых воробьёв и собак.*

*Вывод сделайте сами...*

Новый теоретический материал преподаю по-разному.

Например, на занятии в 8 классе по теме «*Правописание О, Ё, Е после шипящих*» предлагаю послушать детективную историю о букве, которая в современном письме встречается очень редко, хотя работает очень активно. (Группа подготовленных учащихся-историков сообщает историю буквы Ё).

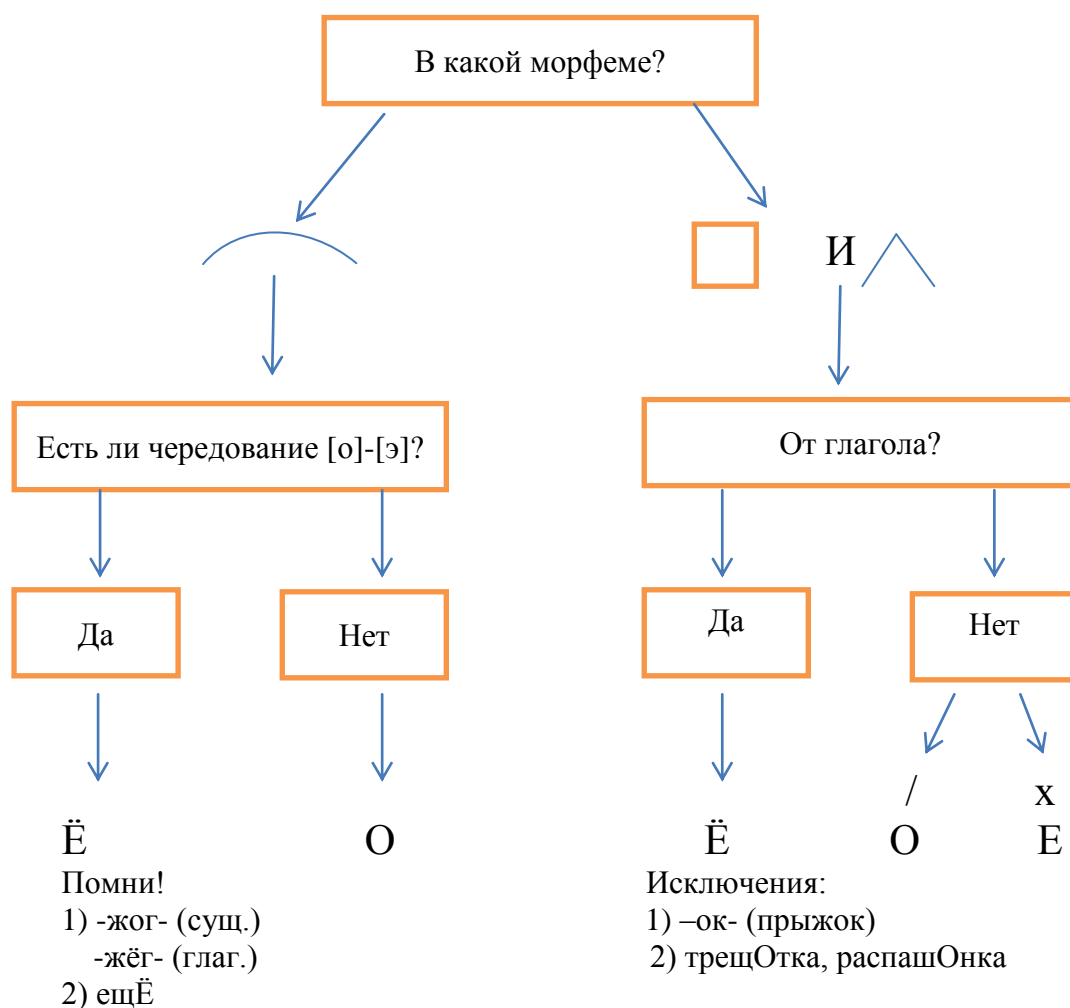
В старших классах теоретический материал предлагаю в виде блоков, подготовленных проектными группами учащихся.

Иногда класс делю на две группы: теоретики и практики. Первые готовят теоретический материал, вторые подтверждают его различными примерами и упражнениями, подготовленными самостоятельно. Например, на факультативном занятии по теме «*Правописание корней с чередующимися гласными о – а, и – е*» учащиеся предложили в качестве упражнения вставить пропущенные буквы в придуманный ими текст:

*Агент иностранной разведки вошёл в комнату, снял вым..кшее под дождём пальто, поставил в угол м..крый зонт и непром..каемые сапоги. Подойдя к столу, он сначала обм..кнул перо в чернила и написал донесение, затем пром..кнул написанное пром..кательной бумагой. После этого с наслаждением стал ужинать, м..кая блины в сметану и запивая их г..рячим чаем.*

При обучении орфографии учащиеся должны усвоить разные принципы правописания, овладеть новой для них орфографией, начиная с простейших элементов, научиться применять правила. Использование алгоритмов в изучении этой темы вполне логично. Например, на факультативном занятии «*Правописание О, Ё, Е после шипящих*» учащиеся представили такой алгоритм:

## О, Ё, Е после шипящих



Одним из элементов каждого факультативного занятия является страничка «Из истории слова», которая вносит оживление в занятие, знакомит детей с новым интересным материалом.

На этапе практического закрепления изученного, использую игровые упражнения, кроссворды, ребусы, шарады, элементы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Своя игра». На контрольно-коррекционном этапе занятия учащимся предлагаю задания из тестов.

Таким образом, на факультативных занятиях по русскому языку больше внимания уделяю углублению и систематизации полученных знаний, освоению новых способов их использования в нестандартных ситуациях, развитию ключевых компетенций учащихся.

### Факультативное занятие

**Тема:** Правописание сложных имён существительных

**Задачи:**

- актуализировать правила правописания сложных имен существительных;

- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий по употреблению сложных существительных в речи;
- способствовать воспитанию самостоятельности в добывании знаний.
- создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию, анализировать и сравнивать, формулировать выводы, обосновывать собственное суждение;
- обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

**Эпиграф.** Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади.

Аристотель

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

**Учитель:** На вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». Как вы думаете, почему он так сказал? К чему каждый должен стремиться? (Ответы детей.)

- Но идти вперед нужно опираясь на знания, умения и навыки, приобретенные прежде. Проверим, что вы усвоили из темы «Правописание сложных слов», и насколько у вас сформирована такая ключевая компетенция, как воспроизведение изученного материала.

#### Создание ситуации успеха

**Учитель:** Назовите основные способы образования сложных слов. (Сложение целых слов, сложение основ, сложение с суффиксацией, сложение сокращённых основ, слияние).

С помощью каких соединительных гласных образуются сложные слова? Когда употребляется О, а когда – Е? (После твердых согласных – О, после мягких ж, ш, ц – Е.)

Возьмите карточку 1. Устно ответьте на вопросы:

- В каких словах по общему правилу пишется соединительная гласная О и Е.

(1,2,3,4,5,7,8,11.12.13,16.17,18,19,21,25,26,29)

- Назовите слова, в которых, вопреки правилу, после мягких согласных пишется О.

(22,23,24)

- Назовите слова, в которых соединительная морфема *а*. Почему? (14, 30)

- Есть ли исключение из этого правила в тексте? (9, 15)

- Есть ли слова, которые случайно попали в этот список, т.к. не являются сложными?

(10, 28)

Назовите оставшиеся слова (96, 20, 27)?

- К какой части речи они относятся? (Имена существительные.)

- Есть ли в них соединительные морфемы? (Нет.)

- Можете ли вы объяснить правописание слов? (Еще нет; не совсем; не все.)

### 3. Основная часть занятия

Тема нашего занятия – правописание сложных имен существительных. Мы вспомним все, что вам известно по этой теме, узнаем что – то новое и попробуем применить эти знания при выполнении упражнений и тестов.

### 4. Работа с проектами

Используя школьные учебники, справочные пособия, таблицы учащиеся подготовили учебные сообщения по теме «Слитное и дефисное написание сложных имен существительных» и сейчас представят их нам.

1 группа: «Слитное написание сложных имен существительных».

2 группа: «Дефисное написание сложных имен существительных».

3 группа: «Правописание имен существительных с корнем пол –».

**Учитель:** Всё ли вам было понятно? Задайте вопросы выступающим.

### 5. Тренировочные упражнения

**Учитель:** Задание на доске. Спишите предложения, раскрывая скобки.  
(Один ученик работает у доски.)

*Проворная (верти)шейка во время (земле)трясения сбежала из (зоо)магазина.*

*В (пол)листа на (пол)метра были нарисованы (пол)яблока, (пол)лимона, (пол)сливы.*

При выполнении задания используйте сводную таблицу.

2. В тесте 2 выберите имена существительные, которые пишутся через дефис. При выполнении задания пользуйтесь таблицами, материалами на доске, работайте в парах, объясните друг другу написание этих слов.

Ключ (на обратной стороне доски): 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24.

Прокомментируйте свои ошибки?

### 6. Тестовая работа

**Учитель:** тест № 3. Выполните самостоятельно, затем проверьте по ключу и, согласно критерию, оцените свою работу. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Ключ 1) 1, 4 2) 1, 3, 4, 5 3) 2, 3 4) 1, 4, 5 5) 1, 4

За каждый правильный ответ – 2 балла.

**Учитель:** Что вы скажите о результатах теста? (Не очень хорошо усвоили тему).

Какой выход предлагаете? (Самостоятельно поработать. Позаниматься еще над этой темой. Есть незнакомые слова – мало читаем.)

### 7. Опережающее задание

**Учитель:** На доске – имена существительные. Подберите к ним подходящие слова на карточках, чтобы получились словосочетания. (Работа учащихся 2 мин.)

**Учитель:** Удалось ли вам легко решить эту задачу? Почему? Какая это часть речи? (Имя прилагательное). Какие они по составу? (Сложные).

- Хотите ли вы узнать, как правильно решить эту задачу? (Да).

Тема нашего следующего занятия – правописание сложных имен прилагательных.

### **8. Подведение итогов занятия**

Сегодня мы разобрались со сложной орфографической темой, которая представлена в тестовых заданиях ЦТ. Чтобы усвоить ее лучше, я советую вам самостоятельно поработать над ней, используя таблицы и дополнительную литературу.

Запишите эпиграф к занятию для себя и руководствуйтесь им в учебе.

### **Литература**

1. Д.Э.Розенталь. Сборник упражнений по русскому языку (с диктантами). М., «Оникс 21 век», 2004.
2. Т.А. Печенёва. Русский язык. 10 – 11 классы. Уроки орфографии. Минск, «Аверсэв», 2006.
3. Т.Л. Ткачёва. Русский язык в таблицах и тестах. Пособие для подготовки к экзамену. Минск, «Аверсэв», 2006.
4. Т.Н. Волынец и др. Контрольные тесты по русскому языку 10 – 11 классы. Минск; «Сэр – Вит», 2007
5. Т. Барышникова. Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях М., Континент – Пресс», 2002.