

Совместное творчество участников школьного сообщества позволило создать неформальный образ «желаемого будущего» - школьную планету Эко-СТЭП (экологическая, комфортная, образовательная, социальная, творческая, экономическая планета), которая стала брэндом школы.

Органом самоуправления в жизни школьной планеты Эко-СТЭП является клуб - основная форма взаимодействия участников школьного сообщества. Клуб «Эко-СТЭП» стал площадкой для личностного саморазвития и самореализации учащихся, возможности узнать и испытать себя в общих делах, успехах и неудачах. Участие в работе клуба активно формирует у школьников организаторские способности и навыки, умение высказать сущность идей УР, аргументировать их, развивает важные качества убежденного человека: самостоятельность, целеустремленность, настойчивость.

Члены клуба, совместно с администрацией школы, обсуждают экологические, социально – экономические вопросы, проводят вечера вопросов и ответов, организуют показ слайд – фильмов, презентации, ведут поисковую деятельность, собирают материал для школьного музея.

Деятельность клуба носит системный характер и рассчитана на возможности детей разного возраста и различного уровня развития.

Е. Е. Козлова, учитель  
иностранного языка  
первой категории

### **Модель общественного объединения школьного самоуправления клуб «Эко – СТЕП»**

Символом клуба "Эко-СТЭП" является эмблема - на желтом фоне земной шар, обрамленный веткой молодого зеленого растения. Атрибуты членов клуба - значок с эмблемой и зеленый шарф. Девиз клуба: каждый в ответе за жизнь на планете.



**Цель клуба:** формирование экологического мировоззрения и сознания учащихся, воспитание деятельной, адекватной личности, способной удовлетворять свои интересы и потребности, а также стать носителем ценностных идеалов общества.

#### **Задачи:**

- формирование социокультурной личности с активной жизненной позицией, направленной на разрешение существующих экологических проблем;
- формирование знаний, умений и навыков экологической направленности;
- реализация творческого потенциала личности;
- формирование коммуникативной культуры взаимоотношений в процессе открытого межличностного общения;

- развитие чувства гражданственности и патриотизма;
- вовлечение учащихся в решение проблем энергосбережения как одной из задач устойчивого, экологически безопасного развития;
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, природе родного края;
- воспитание здорового образа жизни;
- развитие информационной среды и партнёрских связей.

**Члены клуба:** педагоги и учащиеся, администрация школы, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, родители, партнёры.

### ***Организационная структура клуба «Эко - СТЭП»***

Руководящим органом клубного объединения является Совет клубного объединения, который выполняет законодательную, исполнительную, избирательную, координирующую функции. Высшим органом клуба является общее собрание всех членов клуба.

Членом клуба «Эко - СТЭП» может стать любой учащийся, который согласен с уставом и готов его выполнять.

### ***Права и обязанности членов клуба***

*Член клуба имеет право:* избирать и быть избранным в Совет клуба; обсуждать, критиковать, вносить предложения в деятельность клуба, высказывать и отстаивать своё мнение по любым вопросам деятельности клуба; получать любую информацию о деятельности клуба; обращаться к органам школьного сообщества за помощью в защите своих интересов, человеческого достоинства, в реализации своих потребностей; входить в состав любых других организаций, если их цели не противоречат целям школьного клуба; принимать новых членов; принимать на себя ответственность за свои решения.

*Член клуба обязан:* выполнять Устав клуба «Эко - СТЭП», активно участвовать в деятельности клуба, добросовестно выполнять поручения, постоянно работать в клубе, инициировать личные и коллективные творческие проекты и реализовывать их.

Членство в клубе прекращается добровольно, по желанию члена клуба, заявившего об этом на сборе актива клуба, или по решению Совета клуба за поступок, несовместимый с требованиями Устава.

Заседания Совета клуба проводятся 2-3 раза в месяц. Совет клубного объединения: планирует работу, информирует членов школьного сообщества о работе через газету «Большая перемена», журналы «ЭКО-эхо», «Школоскоп» и экспресс листовки, разрабатывает и имеет свою символику, эмблему, знаки отличия членов клуба.

Президент Совета клуба представляет и защищает интересы клуба и её отдельных членов; организует работу клуба; готовит и проводит заседания клуба; отвечает за реализацию проектов.

### ***Основные принципы построения клубной деятельности***

- **равноправие участников** заключается в востребованности ресурсов каждого из субъектов взаимодействия, при этом, социально активная деятельность, инициативы, компетентность участников клубного объединения предполагает *распространение инициатив, идей, устойчивого развития во внешней среде, совершенствование демократии;*

- **направленность на решение реальных проблем** - любое действие, предпринятое для улучшения проблемной ситуации - ценно, независимо от того, решило оно проблему полностью или явилось маленьким шагом к её преодолению;

- **открытость клубного пространства** - к участию в клубном объединении допускаются все заинтересованные участники. Принцип реализуется через обеспечение самоопределения, самоорганизации, самореализации, самоуправления и саморазвития участников социального взаимодействия на основе учета системы внешних (природных, культурно – исторических, социальных) факторов индивидуально – личностного развития участников;

- **информированность и прозрачность** – максимальное информирование о сущности устойчивого развития, о процессах реализации инициатив и проектной деятельности в школьном сообществе, распространение информации через СМИ, ресурсы сети интернет, презентации и публичные мероприятия;

- **гуманизм и целостность** реализуется через образовательный процесс, направленный на развитие личности участников как субъекта творческой деятельности и саморазвития, носителя подлинно человеческих, гуманистических социальных отношений с учетом интересов будущих поколений;

- **междисциплинарный подход** предполагает сочетание экономического, экологического, социального аспектов как обязательное условие разработки и реализации стратегий УР, реализуется через сближение в образовательном процессе науки и культуры;

- **принцип самоопределения** предполагает предоставление учащимся свободы и самостоятельности в выборе различных видов деятельности, форм участия и меры ответственности, соответствующих интересам участников клубного объединения и их потребностям;

- **принцип интеграции** реализуется путем объединения ресурсов школьного самоуправления, предполагает социальную адаптацию всех участников, интеграцию субъектов школьного сообщества;

- **принцип партнерства** достигается реализацией инициатив, направленных на УР местных сообществ путем сотрудничества, партнерства, координации всех групп участников объединения;

- **принцип интерактивности, диалогичности** предполагает организацию разнохарактерных и разноуровневых диалогов, рефлексивно – деятельностьную организацию процесса самоуправления и управление личностным развитием и социальной адаптацией в обществе.

#### **Устройство среды управленческой деятельности**

- системный подход к выработке решений;

- использование коллективных, интерактивных методов взаимодействия;
- личностный опыт;
- динамичность управления;
- консенсус, как принцип принятия решений;
- координация деятельности;
- концепция самоуправления.

### ***Содержание программы клуба***

Социальная, экологическая и экономическая деятельность:

- изучение взаимодействий учащихся в коллективе;
- создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к Родине, к природе, пожилым людям и т.д.;
- выявление учащихся, способных к организаторской работе;
- распределение поручений по участию в делах клуба.

Творческая деятельность:

- использование новых технологий взаимодействия школы и семьи;
- организация познавательных конкурсов;
- проведение внеклассных мероприятий;
- информатизация школы (компьютеризация школы, выход в Интернет, использование мультимедиа);
- привлечение специалистов к организации занятий с учащимися по наиболее актуальным проблемам.

### ***Виды деятельности и формы работы клуба***

психолого-диагностическая, ценностно-ориентированная и интеллектуально-познавательная деятельности; свободное общение во время коллективных и групповых встреч; брифинги, экскурсии, презентации, круглые столы, беседы, акции, анкетирование, выпуск газет, журналов, рекламных буклетов, роликов, организация передвижных фотовыставок, создание слайд – фильмов.

***Используемые технологии и методики:*** инновационные технологии; передовой педагогический опыт; методика коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; арт – технологии и технологии исследовательской деятельности.

### ***Документация клуба «Эко - СТЭП»***

Устав клуба «Эко - СТЭП».

План работы клуба по направлениям деятельности.

План заседаний Совета клуба и общих собраний.

Тетрадь предложений.

С планом работы клуба «Эко - СТЭП» можно ознакомиться на сайте журнала.

### **Заседание 1.**

1. Выборы актива клуба.
2. Ознакомление членов школьного сообщества с Уставом клуба.
3. Утверждение плана работы.

### **Заседание 2.**

1. О проведении акции «Вторая жизнь старым вещам».
2. Подведение итогов конкурса научно – исследовательских работ.
3. Утверждение символики клуба «Эко - СТЭП».

### **Заседание 3.**

1. О работе пресс – центра.
2. Об участии в акции «Милосердия».
3. Об участии в акции «Птицы на кормушке».

### **Заседание 4.**

1. О создании проекта сквера «Малышок».
2. О работе экологического патруля.
3. Об участии в акции “Лучший защитник планеты”.

### **Заседание 5.**

1. Об участии в исследовательской работе «Вода на земле».
2. Подведение итогов фотоконкурса «Мои младшие друзья».
3. О работе редколлегии (издание журнала «Эко - Эхо»).

### **Заседание 6.**

1. О создании и работе проекта «Кукольный театр на колесах».
2. Отчет пресс-центра о работе газеты «Большая перемена».

### **Заседание 7.**

1. Чистофета. Акция по очистке территории школы, микрорайона.
2. Выступление агитбригады «Природа и человек».

### **Заседание 8.**

1. О работе радио передачи клуба и экспресс листовки «Молния».
2. Театрализованное представление «Экологическая сказка о воде».

### **Заседание 9.**

1. О проведении конкурса «Лучший экологический плакат».
2. О создании «Кодекса защиты леса».

### **Заседание 10.**

1. Об участии членов клуба в экологических конкурсах и мероприятиях.
2. Экологический брей - ринг.
3. Подведение итогов работы клуба за полугодие.

## **Песня клуба:**

В мире, где дымит завод стальной,  
Где морям грозят сливной водой,  
Где подолгу дышим мы  
Газом от машин.  
Чтобы стало чище вокруг нас,  
Очень нужно каждому из нас,  
Знать, что только вместе мы  
Многое решим.

### **Припев:**

Мы желаем счастья вам.  
Счастья в этом мире большом!  
Как солнце по утрам,  
Пусть оно заходит в дом.  
Мы желаем счастья вам,  
И оно должно быть таким –  
Когда ты счастлив сам,  
Счастьем поделись с другим!

Так давайте вместе наведём  
Мы порядок в доме том большом,  
Чтобы солнце по утрам  
Приходило в гости к нам!  
Пусть планета наша расцветёт,  
Чтобы все, кто здесь сейчас живёт,  
Берегли тот чистый мир,  
Наполненный добром!

### **Припев:**

**ОТКРЫТАЯ МОДЕЛЬ**

## СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА И РЕАЛИЗАЦИИ ШМП -21

Исходя из ведущей функции образования 21 века, которое призвано подготовить человека ноосферы, способного жить в мире перемен и в период возникновения и становления в ней цивилизованного человечества, наше учреждение образования выдвигает

### *следующие цели:*

Повышение качества образования для устойчивого развития через внедрение модели социального партнерства, освоение ключевых компетенций и формирование ценностей и умений, способствующих развитию активной гражданской позиции, социальной активности, самоопределения, стратегического видения и эффективной коммуникации учащихся в социуме.

### *Задачи:*

- создание сети социального партнерства, активизация её деятельности;
- Привлечение социальных институтов, активных граждан, представителей различных групп общества к участию в образовательном процессе и деятельности школы в качестве коллективного субъекта управления развитием учреждения образования;
- вовлечение партнерской сети в реализацию ШМП -21;
- создание системы преобразующего, непрерывного и открытого образования;
- разработка моделей и способов деятельности учреждения образования в интересах УР своего региона;
- создание успешных, социально значимых и признанных партнерами, инициатив, направленных на решение проблем местного сообщества, социальных и образовательных проектов школьного сообщества;
- повышение авторитета педагогов и учреждения образования у жителей региона, среди коллег и других учебных заведений региона;
- развитие отношений сотрудничества школьного сообщества и партнерской сети региона;
- развитие клубной деятельности как органа самоуправления школьным сообществом и участника реализации ШМП -21;
- создание модели перехода от традиционной системы методической работы к управлению развитием человеческих ресурсов через инновационную деятельность школьного сообщества, стратегические приоритеты и практико – ориентированные компоненты образования в интересах УР;
- интегрирование междисциплинарного подхода образовательного процесса с социальными партнерами;
- привлечение педагогов к научно- исследовательской деятельности, творческой самореализации, освоению профессионально значимых компетенций, росту педагогического мастерства;
- заложить потребность в здоровом образе жизни населения;
- развитие интернет сети.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

2011 год – объявлен годом предприимчивости, активности, инициатив.

Организация деятельности ориентирована на приобретение опыта деятельности учреждения образования по обеспечению устойчивого развития, формирование прикладных знаний, умений и навыков, развитие коммуникативной компетентности, осуществление взаимодействия участников школьного сообщества с социальными партнерами. Проектная деятельность школы, работающей в интересах УР, должна носить системный характер и способствовать формированию ключевых компетенций учащихся через реализацию различных практик: самоадаптации, решения задач, проектно – партнерской, стратегически – преобразующей.

***Механизмы организационного управления школьного сообщества:***

***(Виды сообществ управленческой деятельности)***

- администрация школы – создание условий для проявления детских инициатив, владение способами стимулирования, организации, управления и оценки;
- совет общешкольного сообщества;
- проектный совет;
- попечительский совет;
- клубное ученическое самоуправление – открытость, заинтересованность, самовыражение;
- социальное партнерство – неременное условие эффективности и успешности школьного самоуправления ;
- родительский комитет;
- совет детско – взрослых инициатив;
- изменение организационных структур управления и систем развития профессиональной компетентности педагогов