

Н. П. Гридюшко, учитель истории высшей категории

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории и обществоведения

Современное белорусское общество уже нельзя представить вне глобального процесса информатизации. Все большее количество людей сталкивается с необходимостью обработки постоянно возрастающего объема информации. Поэтому вполне понятен пристальный интерес педагогов к информационным технологиям.

Под информатизацией образования принято понимать обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В связи с этим необходимо:

- ✓ совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и форм обучения и воспитания;
- ✓ создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания;
- ✓ создание компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Перед наукой сегодня стоят задачи детальной разработки психологической теории компьютерного обучения, четкого обоснования роли и места компьютера в учебном процессе, сочетания его с традиционными подходами к обучению. Проблемным остается вопрос о классификации педагогических программных средств, не разработаны четкие критерии оценки компьютерных программ и методика применения компьютера в обучении различным школьным дисциплинам.

С полным правом можно констатировать возникающее несоответствие между потребностями школы в компьютерных технологиях обучения и ограничениями, возникающими вследствие недоработки отдельных вопросов использования компьютера в школьной практике. Проблемным представляется педагогически немотивированное использование компьютерных технологий, игнорирование педагогических принципов обучения, использование ИКТ только ради самого факта их применения, преобладание игрового компонента над учебным, не приводящее к позитивным результатам.

Компьютерные технологии позволяют сделать акцент на активизацию поисковой и творческой деятельности. Это создает основу для самостоятельного анализа и обобщения учебного материала, способствует развитию информационной культуры школьников.

Использование компьютеров в учебном процессе выглядит естественным с точки зрения школьника и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, создания положительного эмоционального фона.

Существуют специальные программы для создания упражнений, которые не требуют знания языка программирования. С их помощью можно создать 10 типов упражнений: выбрать один или несколько ответов, соотнести понятия, вставить пропущенное, узнать на картинке, составить кроссворд, проанализировать диаграмму и т. д. Задания рассчитаны на 10–15 минут, их использовать целесообразно на этапе проверки домашнего задания или закрепления изученного.

Презентация, сопровождающая обычную лекцию, задействуя разные каналы восприятия, концентрирует внимание учащихся. Для самостоятельной работы учащихся с готовыми презентациями можно предложить такие задания: расставить слайды в логической последовательности, составить сопровождающий рассказ, сопоставить 2 презентации по одной теме и сделать выводы о полноте исследования, добавить новые слайды для раскрытия темы и т. п. Можно организовать и проектную деятельность, например: группы разрабатывают отдельные аспекты одной темы, выступают по очереди, учитель направляет этот процесс соответствующими вопросами (круг вопросов, которые нужно затронуть в презентации, оговаривается заранее), затем готовится обобщающая презентация.

Виртуальные картинные галереи помогают смоделировать портрет конкретной эпохи через образно-иллюстративный ряд, создать галерею образов художественного произведения и т. п. Доступ к электронным словарям и справочникам позволяет оперативно устранять многие информационные пробелы.

Пользование ресурсами интернета предполагает самостоятельную работу учащихся, поэтому очень важно научить школьников критически оценивать информацию, с которой приходится работать.

Приложение

«Великая греческая колонизация»

Цели:

1. Проследить процесс колонизации греками Средиземноморья и Причерноморья.
2. Создать условия для развития аналитических способностей учащихся.
3. Привлечь внимание учащихся к становлению и развитию древних цивилизаций.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник, эпиграф «Греки расселись вокруг моря, как лягушки вокруг болота»; иллюстрации с изображением греческого корабля, троянского коня, амфоры, сыра, скота, пшеницы; первые буквы терминов (варвар, метрополия, колония); карточки с текстами для анализа; атласы по истории Древнего мира; камни для рефлексии (черные и белые).

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель проверяет готовность класса к уроку, настраивает детей на работу.

2. Целеполагание, актуализация знаний.

Учитель предлагает прочитать эпиграф и определить предмет изучения на уроке (к этому вопросу нужно вернуться в конце занятия). Далее учитель предлагает определиться с тем, что класс будет изучать на уроке, предложив выбрать лишнюю картинку на доске и объяснить свой выбор (дети должны убрать троянского коня, так как этот образ из пройденного материала и к новой теме не подходит). Оставшиеся картинки, эпиграф и первые буквы терминов на доске дети используют, чтобы поставить каждому цель на урок (я хочу научиться..., я хочу узнать..., меня интересует...).

4. Изучение нового материала.

Учитель:

Что вы помните о Греции, греках? (ответы учащихся).

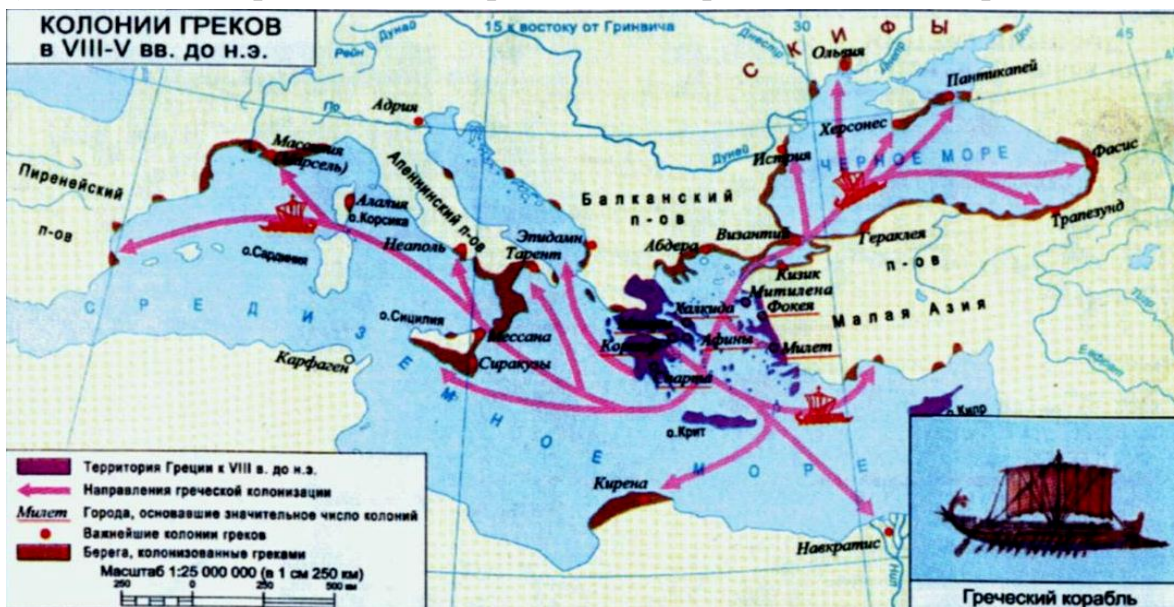
Образ троянского коня к новой теме не подходит (снимает с доски картинку). Но я не зря использовала его сегодня: древние греки занимали новые территории не только путем войн или хитростью, но и мирным путем. Греки начиная с VIII-VI в. до н.э. начали активно заселять чужие земли. Они не открывали новые территории, а шли по стопам финикийцев, вытесняя своих предшественников. Далеко в глубь они не проникали, селились на побережьях. Эти поселения и стали называться колониями. Как вы думаете, по какой причине греки покидали свою Родину (ответы учащихся строятся на анализе карточки «Голоса эпохи»)?

Причины дополняются материалом из учебника, и в тетради предлагаю заполнить схему: «Причины греческой колонизации»



Учитель:

Куда же ехали греки группами по 100-200 человек, забирая с собой скот, оружие, семена, горсть родной земли и огонь? Давайте найдем эти места на карте. Разберитесь с условными обозначениями и определите основные направления греческой колонизации. Для закрепления я даю вам 5 стрелок, которые нужно подписать по направлениям колонизации и разместить на карте (от каждого варианта по очереди идет представитель и размещает стрелки



«Северо-Западное Средиземноморье, Северное Причерноморье, Южные Апеннины, Северная Африка, Малая Азия»).

В атласах есть изображения греческих и финикийских кораблей. Дети рассуждают о том, какой из них для чего подходит. Учитель снимает картинку корабля и спрашивает, почему греки красили корабль и паруса в синий цвет. Подсказкой послужит один из мифов древних греков. Беседа приводит к мнению, что на пути к новым землям было много опасностей, и учитель отмечает, что и в наши дни существует проблема пиратства.

Учитель:

Колонисты поддерживали с Грецией постоянную связь. Прибытие корабля из Греции становилось настоящим праздником. Так формировался «эллинский мир».

Давайте закрепим основные понятия, с которыми вы сегодня познакомились. Используя учебник, допишите к первым буквам на доске недостающие, пока я читаю определения:

- чужак, не эллин
- город, основавший колонию
- заселенная земля

ВАРВАР
МЕТРОПОЛИЯ
КОЛОНИЯ

Учитель:

Мы прочитали об отношениях греков к варварам. Как это их характеризует? (Дети осуждают поведение греков, считающих себя лучше других, но объясняют это поведение более высоким уровнем развития по сравнению с варварами.)

Какой вопрос нам нужно раскрыть исходя из оставшихся картинок (основные занятия)? Работаем с учебником, выписываем в два столбика, что греки ввозили в колонию (вазы, масло, вино) и что вывозили (зерно, скот, металлы).

А теперь подумайте, какие греческие города имели больше всего колоний (дети предполагают, что это Спарта или Афины). На самом деле Спарта имела всего 1 колонию, Афины – ни одной. Больше всего колоний было у Милета – 75. Давайте дадим оценку колонизации, найдем в ней положительные и отрицательные черты (работа по вариантам, защита своего мнения).

4. Домашнее задание (творческое): рассказать о колонизации от лица грека-переселенца.

5. Закрепление изученного

Учитель:

Перед вами вопросы «**ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ЗАЧЕМ? КАК?**». Дополните эти вопросы, создав целое предложение по изученному материалу, и ответьте на них.

Какие цели вы ставили в начале урока? Достигли ли их?

Согласны ли вы с эпитафией?

6. Рефлексия

Учитель:

В древних Афинах голосовали камнями – белыми и черными, выражая согласие или несогласие соответственно. Возьмите камень, положите его в мой мешок, сказав: «Урок мне понравился, потому что...», «Я сегодня научился, узнал, заинтересовался...» (для белого камня), «Урок мне не понравился, потому что...», «Я не понял, меня не заинтересовало...» (для черного камня).

Карточка №1. «Голоса эпохи»

1. Я бедный крестьянин. В нашей долине лучше меня никто не умеет пахать землю. Но участок мой высоко в горах, земли в долине захватила власть. Сколько ни работай, а из нужды не выберешься. Часто приходится голодать. Может, на чужбине я найду своё счастье.
2. Как поставили мне на участке долговой камень, лишился я покоя и потерял сон. Решил я бросить и заложенный участок, и родную деревню. Говорят, за морем есть страны, где сколько хочешь земли, и она пожирнее, чем на берегах Нила.
3. Верные люди рассказывали, что в заморских странах охотно меняют пшеницу и рабов на греческие товары: вазы, ткани, оружие, вино. Морская торговля полна опасностей, но, может быть, она обогатит нас.
4. Нам пришлось навсегда покинуть родной город. Мы подняли народ на борьбу против знати. Началось восстание, но аристократы одержали верх, на первом же корабле вместе с другими жожаками мы бежали.

Карточка №2. «Миф»

На пустынный берег моря вышел юноша небывалой красоты. Это был бог Дионис. Он научил людей разводить виноград и делать вино из его гроздей.

Вдали виднелся парус. То был корабль морских разбойников.

– Эй, рулевой! – приказал главарь пиратов. – Правь к берегу. Вон юноша в пурпуровом плаще. Схватить его, связать и привести сюда.

Приказ был выполнен. Но что за чудо! Веревки упали с рук пленника.

– Безумцы! – закричал рулевой. – Вы захватили бога!

– Замолчи, – оборвал его главарь, – мы продадим юнца, и быть ему рабом.

Вдруг лоза винограда обвила мачту, по кораблю зажурчали струи вина.

Вмиг Дионис изменил облик и предстал в образе рычащего льва. От ужаса пираты попрыгали в море и превратились в дельфинов. Одного только рулевого пощадил бог виноделия.

Технологическая карта урока всемирной истории

Тема урока “Великая греческая колонизация”

- Цели:**
1. Проследить процесс колонизации греками Средиземноморья и Причерноморья
 2. Создать условия для развития аналитических способностей учащихся.
 3. Привлечь внимание учеников к становлению и развитию древних цивилизаций.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Приемы, формы, методы обучения	Прогнозируемый результат	Оборудование
Организационный момент	1 минута	Проверяет готовность класса к уроку. Создает благоприятную обстановку	Самопроверка готовности к уроку.		Готовность класса к предстоящей работе	
Целеполагание, мотивация	3	Задает вопросы, помогает определить цели урока	Отвечают на вопросы, ставят цели урока, слушают ответы товарищей.	Частично поисковый, словесный	Принятие всеми учащимися цели учебной деятельности	На доске: иллюстрации, эпитафия, первые буквы терминов
Актуализация знаний	3	Знакомит с темой урока, задает вопросы по ранее изученному материалу	Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы товарищей	Фронтальный опрос, словесный,	Делают правильный выбор	Иллюстрации
Изучение нового материала	28					
	4	Предлагает работу с дополнительным материалом	Ищут ответы на поставленные учителем вопросы Записывают в тетрадях	Частично поисковый	Максимальное использование самостоятельности и в получении знаний	Тетради, раздаточный материал

	6	Предагает работу с атласами	Работают с атласами, по вариантам находят нужные сведения, записывают их в тетради, Анализ иллюстраций в атласе	Частично поисковый Технология развития критического мышления	Правильно читают условные обозначения, используют их в работе.	Атласы по истории Древнего мира
	2	Использует межпредметные связи (литература): предлагает вспомнить мифы.	Анализируют проблемы древних греков	Беседа	Связывают проблемы древних греков с современностью (проблема пиратства)	Раздаточный материал
	5	Предлагает работу с терминами	Соотносят определения с понятиями	Технология развития критического мышления	Четко знают определения	Записи на доске
	3	Предлагает работу с таблицей	Заполняют таблицу	Технология развития критического мышления	Делают выводы о характере занятий древних греков	Тетради, иллюстрации
Физкульт минутка	1			Прием ассоциаций	Снимают напряжение мышц	Эпиграф
	3	Проводит беседу о греках и варварах	Воспринимают информацию на слух, анализируют услышанное	Эвристическая беседа	Делают вывод о характере греков	
	5	Предлагает сделать вывод о характере колонизации	Работают в тетрадях, составляя кластер	Технология развития критического	Осознанно определяют черты	Тетради

				мышления	колонизации	
Домашнее задание	1	Предлагает творческое домашнее задание	Записывают задание в дневниках			
Закрепление изученного	4	Предлагает подвести итог урока, ответив на вопросы Обращается к эпиграфу	Отвечают на вопросы	Технология развития критического мышления	Закрепляют изученный на уроке материал	Эпиграф
Рефлексия	4	Предлагает оценить свою работу на уроке, сделав выбор, как древние греки	Делают выбор и объясняют его		Делают вывод о том, что узнал на уроке	Камешки для голосования

ИКТ И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А. В. Семеняченко,
учитель иностранного языка
первой категории СШ № 2 г. Новополюцка

Обучение в школе, в том числе иностранному языку, требует личностно ориентированного подхода. Это личная заинтересованность в учении, обучение с радостью, осознание необходимости общения на иностранном языке, это средство выражения индивидуальных чувств, эмоций, взглядов и т. д. Любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, т. е. исходить из его внутреннего «я». Для развития коммуникативной компетенции учащихся активное общение просто необходимо.

Так как именно личная заинтересованность в овладении иностранным языком является основным фактором успешности при обучении, применение компьютеров является одним из средств повышения интереса современных школьников к этому предмету. Диапазон использования компьютера в образовательном процессе очень велик: это и тестирование учащихся по любой грамматической, лексической, фонетической теме с учетом их личностных особенностей, и отработка необходимого учебного материала, и выработка определенных умений и навыков, и развитие творческих способностей.

Программой по иностранному языку предусматривается обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу учащихся, управляет ею и создает условия, при которых они самостоятельно усваивают и систематизируют знания, что особенно ценно, ибо информация, полученная в готовом виде, очень часто проходит мимо сознания и не остается в памяти.

На уроках иностранного языка можно применять различные элементы информационно-коммуникационных технологий. Например, работу учащихся с диалогом можно организовать в таких формах:

- прослушивание диалога одновременно с выделением каждого произносимого предложения другим цветом;
- аудирование диалога с выбором одного из предложенных вариантов реплик;
- диалог со свободно конструируемым ответом, когда компьютер воспринимает и оценивает различные варианты ответа;
- диалог с запрограммированным ответом предполагает несколько вариантов ответа, один или два из которых являются правильными. Если же обучаемый выбирает неправильный ответ, то программа не только поправит его, но и сделает это в юмористической форме. Это вызывает положительную реакцию учащихся и способствует повышению мотивации;

- вопросно-ответный диалог заключается в том, что ученик воспроизводит части диалога, используя в качестве основы языковой материал, содержащийся в диалоге и представленный на экране компьютера. Производится запись произносимого материала, которую можно прослушать для оценки качества воспроизведения диалога. При этом обучающей программой имитируется полное участие ученика в диалоге.

При работе над лексикой, грамматикой и синтаксисом возможны такие виды работы:

- упражнения на заполнение пропусков: обучающая программа предлагает текст с пропущенными элементами (в случае неверного ответа возможны следующие варианты: запрет переходить к следующему заданию; переход к следующему заданию с корректировкой);
- упражнения-кроссворды, когда неправильная буква выделяется цветом;
- игра на составление предложений, когда обучаемый курсором перемещает слова, составляя предложение;
- игра «Охотник», которая может быть представлена вариантами: после аудирования слова производится «выстрел» по нужной дефиниции (картинке); «выстрел» производится после написания слова. Время игры может ограничиваться или не ограничиваться в зависимости от конкретных обстоятельств.

Выступления с опорой на мультимедийные презентации можно широко использовать на уроках иностранного языка на различных ступенях обучения для представления проектных работ учащихся. В этом случае использование информационно-коммуникационных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения, повышает активность учащихся, создает комфортную среду обучения даже для не очень успешных учащихся.

Значимость ИКТ именно при обучении иностранному языку заключается в том, что они способствуют приобретению учащимися реального опыта межкультурного общения на иностранном языке, обогащению знаний об истории и культуре изучаемых стран, развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде. А это – важные составляющие коммуникативной компетенции, необходимой любому современному специалисту.

«Достопримечательности Лондона»

План-конспект урока английского языка в 7 классе с использованием информационно- коммуникативных технологий

Тема: London Landmarks

Задачи:

- учить учащихся использовать лексический и грамматический материал для решения коммуникативных задач;
- создать условия для развития коммуникативных умений, произвольной и произвольной памяти, мышления, логики, внимания, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, оценивать монологические и диалогические высказывания и строить собственные высказывания в соответствии с необходимыми критериями; продолжить работу над развитием речевого аппарата, слуха; внутренней мотивации учащихся;
- воспитывать интерес к стране изучаемого языка, чувство гордости за свой край, формировать психологическую готовность к межкультурной, межкультурной коммуникации.

Оборудование:

учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова), магнитофон, аудиозапись, компьютеры для учащихся, раздаточный материал (карточки, изображения билетов и фунтов), тесты и викторина в программе “Hot Potatoes”.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Good morning boys and girls. I am very glad to see you. Let's begin our lesson.

II. Постановка целей и задач урока

Look at the blackboard. Put the letters in the right order and try to guess what the topic of our lessons is. (LONDON LANDMARKS) Today we have an opportunity to get a ticket to London landmarks (pupils get pounds for correct answers and then can change them to the tickets)

What are you going to do at the lesson? (To get information about London landmarks; to develop my reading, listening, speaking skills; to improve my pronunciation; to get a good mark)

It's true. At the lesson we are going to review the vocabulary on the topic, to broaden knowledge. And one of our main aims is to practice our speaking skills.

III. Речевая зарядка

And today we are going to speak about the most famous places of London. The topic is very interesting for me. And what about you? Do you enjoy travelling? Have you ever been to France /Great Britain/ Russia? What famous places of your town can you name? Let's practice the pronunciation of famous London landmarks.

IV. Фонетическая зарядка (с использованием звукового сопровождения на мониторах компьютеров учеников и демонстрации соответствующего изображения)

Look at the pictures and repeat all together after the speaker. Then practice yourselves choosing the name and repeating after the speaker

The Tower of London

Hyde Park

St Paul's Cathedral

The Houses of Parliament

Trafalgar Square

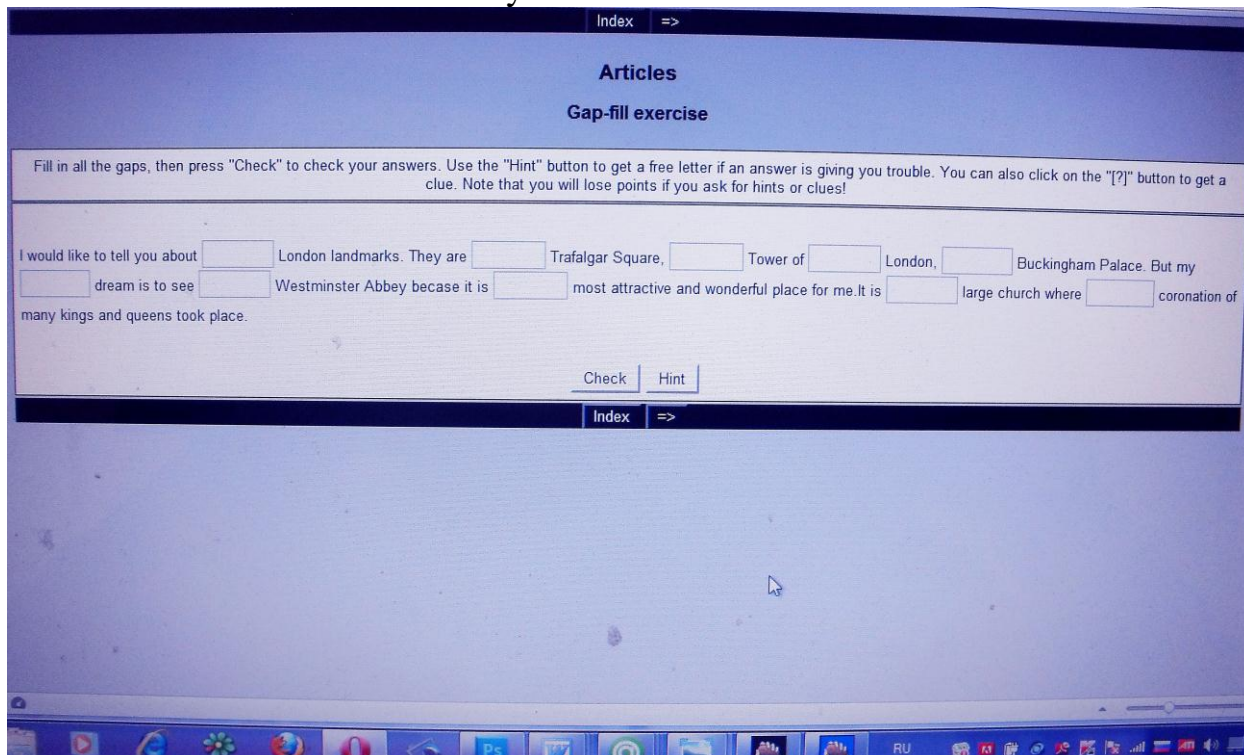
Buckingham Palace

Westminster Abbey

Tower Bridge

V. Активизация изученного лексического и грамматического материала (Выполнение теста в программе "Hot Potatoes")

Fill in the articles where necessary



The screenshot shows a web-based interface for a 'Hot Potatoes' exercise. At the top, there is a navigation bar with 'Index' and a right-pointing arrow. Below this, the title 'Articles' is centered, followed by the subtitle 'Gap-fill exercise'. A paragraph of instructions reads: 'Fill in all the gaps, then press "Check" to check your answers. Use the "Hint" button to get a free letter if an answer is giving you trouble. You can also click on the "?" button to get a clue. Note that you will lose points if you ask for hints or clues!'. The main text of the exercise is: 'I would like to tell you about [] London landmarks. They are [] Trafalgar Square, [] Tower of [] London, [] Buckingham Palace. But my [] dream is to see [] Westminster Abbey because it is [] most attractive and wonderful place for me. It is [] large church where [] coronation of many kings and queens took place.' Below the text are two buttons: 'Check' and 'Hint'. At the bottom of the interface, there is another navigation bar with 'Index' and a right-pointing arrow. The Windows taskbar is visible at the very bottom of the screen.



Match the descriptions of the most famous London landmarks with their photos

Matching exercise

Match the items on the right to the items on the left.

A large church where the coronations of many kings and queens took place

A popular London park with Speaker's Corner where you can say anything you like to the public

The image shows a computer screen with a matching exercise. On the left, there are two text boxes. The top one describes a large church where coronations took place. The bottom one describes a popular London park with Speaker's Corner. On the right, there are two photographs: the top one is of the Tower Bridge, and the bottom one is of Speaker's Corner in London. The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen.

Find the place which

- is in fact a palace
- is full of shops and restaurants
- is always open to the public
- is good for speaking to the public
- has a monument in the center
- is important for the Royal family
- is a rebuilt cathedral

Работа над монологическим высказыванием

Work in pair with your partner. Make a riddle about one of the London landmark
Use the notes at your cards. (with 600 rooms, used to be a dangerous place, has a museum inside, coronations of many kings and queens, used to be a prison...)

VI. Физкультминутка

Учащимся приклеиваются на спину карточки с названиями достопримечательностей, которые разбиты на 2 части (1 карточка-Big 2 карточка-Ben) Требуется найти пару. Big—Ben, Westminster – Abbey, Buckingham –Palace, Tower-- Bridge.

Find the person and make together the name of London landmark.

VII. Тренировка восприятия и понимания иноязычной речи на слух

And now I suggest you to listen to a conversation of 2 persons. One of them has seen all these landmarks with his\her eyes. Who is this person and what landmarks has he\she seen?

Pre-listening ex.1a

Listening ex.2

Ex. 2. Tapescript

- Hi, Rose.
- Hi, Nicky. Where are you?
- in London, of course. I've just seen Uncle Andrew off. He must be flying over Europe now. You know he is arriving in Sydney in 21 hours!
- Wow!
- Anyway, I'm going to make a bus tour.
- What bus tour?

- A sightseeing tour around London.
- And I have to stay at home. Terrible!
- Come on, Rosie. I'll tell you about the tour when I come back.
- Tell me about it now. What are you going to see?
 - Lots of things: the Tower of London and Tower Bridge.
- Are you going to go to the Tower Bridge Museum?
- I don't know. Only if I have time. Is it far from the Tower?
- No, it's very close. OK, what else will you see?
- Buckingham Palace and the Houses of Parliament - two palaces in one day.

- Say 'Hello' from me to Big Ben.
- I will. The leaflet says I'll see St Paul's and Piccadilly Circus, Nelson's Column and Westminster Abbey.

- Sorry, what did you say?
- St Paul's Cathedral - a very large and beautiful cathedral in the centre of London. Then - Piccadilly Circus - a famous square. After that - Nelson's Column in Trafalgar Square and finally - Westminster Abbey.
- Will you go to Madame Tussaud's?
 - Madame Tussaud's Museum? Of course I will. Shall I take a photo of your favourite Mel Gibson?
 - Please do. And of Arnold Schwarzenegger and Sylvester Stallone too.
 - Rosie, they are too old for you! ■ You idiot!
- Oh, and I'll also go to Hyde Park and there at Speaker's Corner I'll tell everyone about your love for the oldies.
- You'll be sorry when you come back, Nick McGregor.
 - You are not at all dangerous with your broken leg, Rose. Bye.

What are the names of these persons?

Who is in London?

Listen to the dialogue once more and say why Rosie isn't in London now and how many sights Nick is going to see?

What is the best way to make a tour around London(to London, to your granny)?
Why?

What is the best way to see all landmarks of the city? What is the most comfortable\expensive \enjoyable way of travelling in your opinion?

VIII. Развитие диалогической речи

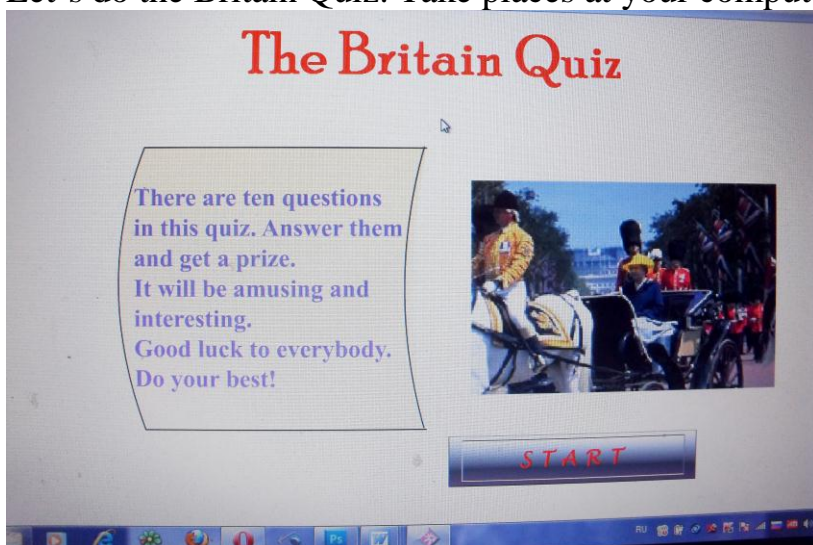
Work in pairs. Prepare to go on a tour around London. Discuss what sights you would like to visit and way (ex.5)

IX. Рефлексия и подведение итогов урока

Imagine you are going to visit Great Britain. Is it important to know the traditions of the country?

I suggest you to check up your knowledge about The UK and London.

Let`s do the Britain Quiz. Take places at your computers.



Was it useful?

What new information have you learnt?

Выставление оценок с комментариями (результаты тестов + устные ответы учащихся в ходе урока).

X. Домашнее задание

Now you can change your pounds to the ticket to one of the landmark in London.

Your home task is a story about this landmark.

Ирина Ивановна Моисеенко,

учитель физики первой категории

СШ № 2 г. Новополоцка

Открытый урок по теме «Сообщающиеся сосуды» (7 класс)

СТРУКТУРА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время
1.	Приветствие	Сегодня мы с вами отправляемся в путь по дороге знаний. Надеюсь, что он будет увлекательным, полезным и результативным, тем более, что мы сегодня воспользуемся современными возможностями обучения, которые дает компьютер. На ближайшие 45 минут он должен стать вашим другом и помощником. Начнем наш урок с истории (см. презентацию)		1
2.	Постановка учебных проблем.	<p>В давние времена жил народ, который стремился создать максимальные условия комфорта во всем. Вода в города большей частью доставлялась из горных источников водопроводом. Инженеры полагали, что если трубы проложены в земле, следуя уклонам почвы, то в некоторых участках вода ведь должна течь вверх – и вот они боялись, что вода не потечет. Поэтому древние римляне (как вы, может быть, догадались), обычно придавали водопроводным трубам равномерный уклон вниз на всем их пути. Одна из труб имеет в длину 100 км, между тем как прямое расстояние между ее концами вдвое меньше: полсотни километров каменной кладки пришлось проложить из-за незнания элементарного закона физики – закона сообщающихся сосудов.</p> <p>Именно это и будет темой нашего урока.</p> <p>СС мы встречаем сплошь и рядом в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">• Попробуйте привести примеры СС.• Подумайте, чтобы вы хотели узнать сегодня и сформулируйте цель урока (<i>познакомиться с устройством СС, изучить принцип работы СС, рассмотреть практическое применение</i>)	<p>Запись темы урока</p> <p>Запись опреде-</p>	9

			ления СС	
3.	Изучение нового материала	<p>Как вы понимает эти мудрые слова? Скажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Дай мне действовать самому – и я научусь? Вам сегодня предстоит на основе самостоятельного экспериментирования изучить новый материал. Все исследования вы будете проводить не реально, а виртуально*.</p>	Исследование зависимости уровня жидкости в сообщающихся сосудах.	15
4.	Закрепление изученного материала	<p>Выводы: В сообщающихся сосудах однородная жидкость устанавливается на одном уровне.</p> <p>В сосудах любой формы и ширины однородная жидкость устанавливается на одном уровне.</p> <p>Высоты столбов разнородных жидкостей в сообщающихся сосудах обратно пропорциональны их плотностям.</p> <p>2. Тренировочный тест</p>		13
5.	Физкультминутка			2
6	Итоги урока. Рефлексия	<p>Подведение итогов урока, оценивание результатов работы учащихся на уроке, запись домашнего задания</p> <p><i>Физик видит то, что видят все: предметы и явления. Он также, как и все, восхищается красотой и величием мира, но за этой всем доступной красотой ему открывается еще одна – красота закономерностей в бесконечном разнообразии вещей и событий. Физика доступна редкая радость – понимать природу, и даже беседовать с ней. Мне хочется пожелать вам научиться понимать природу и разговаривать с ней на одном языке.</i></p>	Обсуждение и оценивание результатов работы на уроке, запись домашнего задания	5

* На уроке использованы следующие электронные средства обучения:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ЭСО по физике, 7 класс «Давление» (Тема 4: Давление твердых тел, жидкостей и газов. Раздел 4.8.). Флешролик для изучения нового материала. Навигация по сайту очень простая и удобная, учащиеся легко находят нужные переходы под руководством учителя.

2. ЭСО «Наглядная физика»: давление – двухкамерный шлюз – водопровод.

Анимационные ролики позволяют моделировать принцип сообщающихся сосудов.

Т. А. Гаманович,
учитель английского языка первой категории
СШ № 2 г. Новополюцка

“Let’s go on a picnic!” (урок английского языка)

Для изучения языка гораздо важнее
свободная любознательность, чем
грозная необходимость.

Аврелий Августин

Урок разработан для учащихся 3 класса (УМК “Английский язык. 3 класс”. Авторы: Л. М. Лапицкая, Т. Ю. Севрюкова, А. И. Калишевич, Н. М. Седунова. Данный урок является итоговым (Unit 5 «Food»). Главная цель урока – обобщение ЗУН, полученных в процессе изучения различных ситуаций. Связь с предыдущими уроками выражается в том, что учащиеся активизируют полученные ранее знания: лексический материал по теме и использование в речи конструкций *I like..., I don’t like..., I’ve got..., I haven’t got... , he(she)’s got..., he(she) hasn’t got..., have some.....please*. Учащиеся в дальнейшем смогут использовать полученный навык работы в парах, составлять диалог, предложения и высказывания по заданной ситуации.

При подготовке к уроку учтены программные требования, образовательные стандарты, основные концептуальные идеи преподавания английского языка. Урок разработан с использованием ИКТ, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок более интересным и запоминающимся для учащихся. Все представленные образцы ИТК взяты из сети Интернет и органично вливаются в ситуацию, предложенную учащимся на уроке. Видео №1 (см. электронное приложение) используется для речевой разминки, которая вводит учащихся в атмосферу иноязычного общения, а также способствует активизации и развитию навыков произношения. Видео №2 (см. электронное приложение) активизирует речемыслительную деятельность и приобщает учащихся к иноязычной культуре. Работа в программе „CollageIt” (см. электронное приложение) способствует развитию творческого мышления. В дальнейшем учащиеся смогут создавать коллажи для любой необходимой ситуации, что будет повышать их мотивацию к приобретению новых знаний и к самоутверждению. Это программа позволяет разнообразить форму уроков обобщения, т.к. каждый «Unit» заканчивается заданием, в котором предлагается сделать проект по определенной ситуации. Учащиеся начальных классов уделяют большое количество времени рисованию. Иногда они так им увлекаются, что на письменную речь и монологическое высказывание по этому проекту времени не остается. Создание виртуального проекта в данной программе внесет элемент новизны и сэкономит время, что позволит им уделить больше внимания развитию речевых навыков.

Урок сопровождается презентацией, выполненной в программе „Power Point”. Презентация помогает учителю сделать урок более красочным,

усиливает эмоциональное восприятие урока. ИКТ используются на данном уроке с учетом санитарно-гигиенических норм (15 мин. для учащихся начальной школы). При выборе ИКТ учитывались возрастные особенности учащихся. Веселое анимационное видео всегда вызывает интерес у детей. Программа “CollageIt” проста в использовании и будет понятна для учащихся начальных классов. Считаю, что выбор данных ИКТ актуален и вносит элемент новизны в традиционное обучение. Один из главных лозунгов принципа новизны в образовательном процессе – „Любой урок – это повторение без повторения!”. С одной стороны, на уроке присутствуют элементы повторения, однако применение данных ИКТ создает новые ситуации и учащиеся, сами того не замечая, используют и совершенствуют (т.е. повторяют) уже приобретенные знания, умения и навыки. Главная „изюминка” урока – игровая физкультминутка, которая также тесно вплетена в сценарий. Она позволяет не только подвигаться после работы за компьютером, но и сориентироваться в ситуации общения. Предложенная ситуация воспитывает у учащихся бережное отношение к животным и развивает навыки диалогической речи.

Все предложенные ИКТ можно отнести к интерактивным. Видео №1 способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика: „Я говорю, значит, я умею”. Ребята слушают аутентичную речь и дружно повторяют. Учитель наблюдает за учащимися и помогает им, если в этом есть необходимость, не прерывая разминку. Видео №2 помогает в организации интенсивной мыследеятельности. Учащиеся не просто воспринимают действие, а анализируют и сопоставляют происходящее на экране для поиска ответов на вопрос „Что в корзине?”, ведь главный герой пес Спайк складывал в корзину одни продукты, но когда в ней похозяничал кот Том, там оказалась другая еда. Работа в программе „CollageIt” – это создание условий для смыслов творчества. Учащиеся показывают, какой они видят корзину для пикника, через призму своей индивидуальности. Урок заканчивается рефлексией: учащиеся не только оценивают свою готовность пойти на пикник, но и оставляют друг другу на память письменное „напоминание” о полезной еде .

В книге „Здравствуйте дети” Ш. А. Амонашвили писал: ”Каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям.” Надеюсь, что мой „подарок” понравится как учителям, так и учащимся.

Конспект урока «Let’s go on a picnic!»

Aim To test and generalize pupil’s skills of unit 5	New language Healthy and unhealthy food
---	---

You will need	Classroom language
Masks of a rabbit, a fox, a chicken, a cat Flashcards of healthy food Printed models for pupil's notes Printed smiles.	Let's... Choose... Press on...

1. Организационный момент (Greeting) 2 мин.

T:-Good morning, children! How are you? What day is it today?

P.-Good morning, teacher.

T: How are you?

P: I'm fine, thanks. I'm OK.

2. Сообщение ситуации и цели урока (Introduction) 2 мин.

T:- I see that you're OK today and ready to start our lesson. Let's read together the name of the lesson. (Reading) That's a good idea. (слайд 1) Hooray! But at first we should think what food we can put into our picnic baskets. (слайд 2). So, let's listen, speak and think about it. The main purpose is to prepare for a picnic.

3. Речевая разминка (Warming-up) 5 мин.

Listen and repeat the chant.

(видеофрагмент 1)

4. Активизация речемыслительной деятельности (Activization of thinking in words) 4 мин.

Look. These are Spike and Tyke.(слайд 3).They want to go on a picnic. What food have they got in their picnic basket? Who helps them to prepare for picnic?

(видеофрагмент 2)

5. Работа над проектом „корзина для пикника” (Doing the project ” A picnic basket”) 10 мин.

(работа в программе ”CollageIt”)

Now let's think about your picnic basket. Sit at the computers and open file “CollageIt”(слайды 4,5). Choose “collage 05 “. (слайд 6) Press on “choose” again. In the middle you can see a place for your collage ”A picnic basket”. (слайд 7) Press on “Add” and choose one basket and seven kinds of food(слайд8) .Take your pictures by the mouse cursor and put them into frames. (слайд 9) Your collage “A picnic basket” is ready. Now it's time to have a rest.(слайд 10)

6. Физкультминутка (Play-time) 7 мин.

This week, this week

Let's go on a picnic.

Yummy food,

Vegetables, fruit are in our picnic basket!

(Учитель надевает одному из учеников маску кролика (лисы, цыпленка, кота), затем спрашивает, какое это животное. После ответа детей учитель приглашает

угостить животное. Водящие должны реагировать на то, чем дети их угощают, а также быть вежливыми. Таким образом, происходит повторение навыков диалогической речи. Физкультминутка повторяется 4 раза с заменой элементов движения и водящих)

T:-Who is it?

P:- It's a rabbit.

T:-Let's treat the rabbit.

P:-Have some carrots, please.

R:-Thank you, I like carrots.

(отдых продолжается)

This week, this week

Let's run on a picnic. (dance) (jump)

Yummy food,

Vegetables, fruit are in our picnic basket!

T:-Who is it?

P:- It's a fox.

T:-Let's treat the fox.

P:-Have some carrots, please.

F:-Thank you, I don't like carrots.

P: Have some meat please.

(и т.д.)

7. Развитие навыков монологической речи. Введение новой лексики – healthy and unhealthy (Speaking) 7 мин.

T : Now pupils, speak about your collage. What have you got in your picnic basket?

P:- I've got in my picnic basket.

(дети по очереди рассказывают о своем проекте, учитель комментирует, подходит эта еда для пикника или нет , используя новую лексику”healthy” и “unhealthy” постепенно дети начинают сами комментировать полезная это еда или нет)

Now let's save your project. Press on “Export”. (слайд 11) Then press on “Export» again.(слайд 12) Then press on “Continue”. (слайд 13) Write your name and press “Save”. (слайд14)

8. Домашнее задание (Homework) 3 мин. (PB, p. 86, ex. 3 (write riddles) (слайд 15)

9. Подведение итогов урока (Conclusion) 5 мин.

Today we are ready for a picnic.(слайд 16) If you like your picnic basket, take a happy smile and put on the blackboard, if you don't like take a sad smile and put on the blackboard too.

(Учащиеся прикрепляют смайлики на доску. Учитель анализирует, как дети оценивают свою работу, и если видит грустный смайл, подбадривает учащегося.)

It's great that you're happy. Don't be sad. We go on a picnic to have fun. Remember! Take healthy food for a picnic. Let's write healthy food in the models. (слайд 17)

(Учащиеся получают заранее приготовленные образцы для записи напоминаний. Затем они выбирают 1-2 карточки (зависит от количества

учащихся) с названиями полезных продуктов. Учащиеся должны определить, в какую строчку необходимо вписать слова, и затем выполняют задание, меняясь образцами и записывая напоминание для каждого.)

Good bye. See you...may be on a picnic. (слайд 18)