

М. С. Кухаревич,
учитель русского языка и литературы
первой категории

Родная природа на уроке русского языка

Изучение имени прилагательного в 6 классе

Успешное обучение русскому языку состоит в усвоении учащимися правильного и свободного употребления языковых средств в устной и письменной речи. Эффективному усвоению программного материала способствует использование на уроках словарей, справочников, иллюстративного материала, аудиовизуальных и электронных средств обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

При проведении урока по теме «Разряды имен прилагательных по значению» эффективна блочное изложение материала, рассчитанного на 3 урока.

Блочная система позволяет сэкономить время, дает возможность учащимся видеть материал во всем объеме для решения практических заданий. На таком уроке ребята знакомятся с теоретическими положениями, анализируют правила, на следующих уроках они выполняют разнообразные задания и закрепляют полученные теоретические понятия на практике. Блочное изложение материала позволяет организовать самостоятельную поисковую работу учащимся, дифференцировать задания.

Предлагаю сценарий урока русского языка в 6 классе, где в текстах упражнений использованы описания природы (поэтические и прозаические); при выполнении творческого задания ученикам нужно обратить внимание на школьный дендрарий, использовать при его описании прилагательные разных разрядов. Содействовать развитию наблюдательности у ребят, вниманию к окружающей природе, сознанию особой эмоциональной атмосферы на уроке способствует специальное музыкальное и художественное сопровождение. Интеграция различных сфер человеческой деятельности способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Тема: Разряды имен прилагательных по значению.

Цель: познакомить учащихся с разрядами имен прилагательных по значению; содействовать развитию связной устной и письменной речи учеников; воспитывать любовь к родной природе.

Форма урока: урок-блок.

Оборудование: репродукции картин Шишкина «Зима», Юона «Зима»; музыкальные произведения: Г. Свиридов «Метелица», Вивальди «Зима».

Эпиграф:

Чудная картина,

Как ты мне родна:

Белая равнина,

Полная луна.

Свет небес высоких

И блестящий снег...

А. Фет

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня прекрасный зимний день. И от солнечного света и белого снега на душе становится веселее и теплее. Пусть это чувство останется с вами на весь урок.

II. Проверка домашнего задания

III. Изучение нового материала

– Сегодня на уроке мы продолжим разговор об имени прилагательном. Но вначале послушайте сказку.

Поспорили как-то имена прилагательные о том, кто из них важнее и нужнее. Каждый доказывал свою значимость. Одни говорили, что без них и солнце неяркое, и день пасмурный. Другие доказывали, что без них и дом не построишь, и время не узнаешь. Третьи твердили, что если бы их не было, то ничто в мире не имело бы хозяина и потерялось. Спорили они, спорили и стали просить помощи у ребят. Давайте и мы поможем нашим героям-прилагательным.

Мы знакомимся с каждым из них, изучим их характеристики и попробуем решить спор. Задача эта непростая, и решить ее поможет план, по которому мы будем собирать информацию:

1. Разряды имен прилагательных.
2. Приметы каждого разряда.
3. Сфера употребления прилагательных каждого разряда.

Задание 1. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду.

- а) холодная зима, мягкий снег, белый пух, железный лом;
- б) утренняя заря, двойной слой, деревянная изгородь, мамин платок;
- в) заячий след, лисья нора, птицино гнездо, морозное утро.

- ✓ Почему эти прилагательные оказались «лишними»? (Ученики доказывают свою точку зрения.)
- ✓ Можно ли сделать вывод, что прилагательные по своему значению делятся на определенные разряды? Чтобы наши доводы имели основание, необходимо научное доказательство. Обратимся к учебнику.

Задание 2. Самостоятельно прочитайте материал § 41–43, заполните таблицу.

Разряды имен прилагательных по значению

Разряд \ Значение	Качественные	Относительные	Притяжательные
Примеры			

Проверка выполнения задания.

IV. Закрепление изученного материала

Задание 3. Выборочный диктант: выписать из текста, который диктует учитель прилагательные с существительными.

Перед вами репродукции картин: (Шишкин «Зима», Юон «Зима»).

Хорош зимний лес. Выйдешь из охотничьего домика и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Лесную тишину нарушают лишь негромкие птичьи голоса.

Физкультминутка.

Представьте, что вы идете по лесу, по глубокому снегу, смотрите на верхушки деревьев, стряхиваете с себя снег. У вас хорошее, радостное настроение. (Ученики под музыку выполняют соответствующие движения.)

Задание 4. К выписанным из текста словосочетаниям подберите антонимы; образуйте от них прилагательные, которые обозначают большую степень качества.
✓ Почему не все прилагательные образуют степень сравнения? Не ко всем можно подобрать антонимы? (*Ответы учащихся.*)

Задание 5. Задайте друг другу вопросы по теме урока. (Ученики работают в парах.)

После работы в парах учитель проводит фронтальную беседу.

Задание 6. Посмотрите за окно. Перед нами красивый школьный дендрарий. Это достопримечательность не только нашей деревни, но и всего района. Давайте соберем наших героев, дадим им возможность раскрыть себя и создадим сочинение-миниатюру «Зима в школьном парке». Начало сочинения – эпиграф нашего урока.

По окончании работы несколько учеников читают свои сочинения вслух, другие ребята дают отзывы, отмечают, какие разряды прилагательных по значению использованы в текстах.

V. Рефлексия

- ✓ Какое у вас настроение после сегодняшней работы?
- ✓ Какой совет мы можем дать нашим сказочным героям? (Чтобы они жили мирно и не спорили, потому что все они имеют свое значение и свою роль в устной и письменной речи.)