

**М. С. Кухаревич,**  
учитель русского языка и литературы  
первой категории

## **Родная природа на уроке русского языка**

### **Изучение имени прилагательного в 6 классе**

Успешное обучение русскому языку состоит в усвоении учащимися правильного и свободного употребления языковых средств в устной и письменной речи. Эффективному усвоению программного материала способствует использование на уроках словарей, справочников, иллюстративного материала, аудиовизуальных и электронных средств обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

При проведении урока по теме «Разряды имен прилагательных по значению» эффективна блочное изложение материала, рассчитанного на 3 урока.

Блочная система позволяет сэкономить время, дает возможность учащимся видеть материал во всем объеме для решения практических заданий. На таком уроке ребята знакомятся с теоретическими положениями, анализируют правила, на следующих уроках они выполняют разнообразные задания и закрепляют полученные теоретические понятия на практике. Блочное изложение материала позволяет организовать самостоятельную поисковую работу учащимся, дифференцировать задания.

Предлагаю сценарий урока русского языка в 6 классе, где в текстах упражнений использованы описания природы (поэтические и прозаические); при выполнении творческого задания ученикам нужно обратить внимание на школьный дендрарий, использовать при его описании прилагательные разных разрядов. Содействовать развитию наблюдательности у ребят, вниманию к окружающей природе, сознанию особой эмоциональной атмосферы на уроке способствует специальное музыкальное и художественное сопровождение. Интеграция различных сфер человеческой деятельности способствует гармоничному развитию личности ребенка.

**Тема:** Разряды имен прилагательных по значению.

**Цель:** познакомить учащихся с разрядами имен прилагательных по значению; содействовать развитию связной устной и письменной речи учеников; воспитывать любовь к родной природе.

**Форма урока:** урок-блок.

**Оборудование:** репродукции картин Шишкина «Зима», Юона «Зима»; музыкальные произведения: Г. Свиридов «Метелица», Вивальди «Зима».

Эпиграф:

Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна.  
Свет небес высоких  
И блестящий снег...  
А. Фет

## Ход урока

### I. Организационный момент

Сегодня прекрасный зимний день. И от солнечного света и белого снега на душе становится веселее и теплее. Пусть это чувство останется с вами на весь урок.

### II. Проверка домашнего задания

### III. Изучение нового материала

– Сегодня на уроке мы продолжим разговор об имени прилагательном. Но вначале послушайте сказку.

Поспорили как-то имена прилагательные о том, кто из них важнее и нужнее. Каждый доказывал свою значимость. Одни говорили, что без них и солнце неяркое, и день пасмурный. Другие доказывали, что без них и дом не построишь, и время не узнаешь. Третьи твердили, что если бы их не было, то ничто в мире не имело бы хозяина и потерялось. Спорили они, спорили и стали просить помощи у ребят. Давайте и мы поможем нашим героям-прилагательным.

Мы знакомимся с каждым из них, изучим их характеристики и попробуем решить спор. Задача эта непростая, и решить ее поможет план, по которому мы будем собирать информацию:

1. Разряды имен прилагательных.
2. Приметы каждого разряда.
3. Сфера употребления прилагательных каждого разряда.

*Задание 1.* Найдите «лишнее» слово в каждом ряду.

- а) холодная зима, мягкий снег, белый пух, железный лом;
- б) утренняя заря, двойной слой, деревянная изгородь, мамин платок;
- в) заячий след, лисья нора, птицино гнездо, морозное утро.

- ✓ Почему эти прилагательные оказались «лишними»? (Ученики доказывают свою точку зрения.)
- ✓ Можно ли сделать вывод, что прилагательные по своему значению делятся на определенные разряды? Чтобы наши доводы имели основание, необходимо научное доказательство. Обратимся к учебнику.

*Задание 2.* Самостоятельно прочитайте материал § 41–43, заполните таблицу.

Разряды имен прилагательных по значению

Разряд \ Значение	Качественные	Относительные	Притяжательные
Примеры			

Проверка выполнения задания.

### IV. Закрепление изученного материала

*Задание 3.* Выборочный диктант: выписать из текста, который диктует учитель прилагательные с существительными.

Перед вами репродукции картин: (Шишкин «Зима», Юон «Зима»).

Хорош зимний лес. Выйдешь из охотничьего домика и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Лесную тишину нарушают лишь негромкие птичьи голоса.

*Физкультминутка.*

Представьте, что вы идете по лесу, по глубокому снегу, смотрите на верхушки деревьев, стряхиваете с себя снег. У вас хорошее, радостное настроение. (Ученики под музыку выполняют соответствующие движения.)

*Задание 4.* К выписанным из текста словосочетаниям подберите антонимы; образуйте от них прилагательные, которые обозначают большую степень качества.  
✓ Почему не все прилагательные образуют степень сравнения? Не ко всем можно подобрать антонимы? (*Ответы учащихся.*)

*Задание 5.* Задайте друг другу вопросы по теме урока. (Ученики работают в парах.)

После работы в парах учитель проводит фронтальную беседу.

*Задание 6.* Посмотрите за окно. Перед нами красивый школьный дендрарий. Это достопримечательность не только нашей деревни, но и всего района. Давайте соберем наших героев, дадим им возможность раскрыть себя и создадим сочинение-миниатюру «Зима в школьном парке». Начало сочинения – эпиграф нашего урока.

По окончании работы несколько учеников читают свои сочинения вслух, другие ребята дают отзывы, отмечают, какие разряды прилагательных по значению использованы в текстах.

#### **V. Рефлексия**

- ✓ Какое у вас настроение после сегодняшней работы?
- ✓ Какой совет мы можем дать нашим сказочным героям? (Чтобы они жили мирно и не спорили, потому что все они имеют свое значение и свою роль в устной и письменной речи.)