

Т. М. Никифорова,

Л. В. Кругликова,

преподаватели Могилевского государственного библиотечного колледжа

Личностный подход в преподавании спецдисциплин

Методы и способы изучения личности учащихся

с целью индивидуального подхода

в преподавании дисциплины

«Организация библиотечных фондов и каталогов»

Приоритетное место в деятельности учреждения образования «Могилевский государственный библиотечный колледж им. А. С. Пушкина» занимает такая общеколледжная задача, как использование личностно ориентированных технологий в подготовке специалистов библиотечной сферы.

Цикловая комиссия «Организация библиотечных фондов и каталогов» также ставит своей задачей развитие и совершенствование педагогических технологий и ее элементов, направленных на личность учащегося, с целью эффективного усвоения учащимися учебного материала.

В соответствии с планом методической работы колледжа цикловая комиссия подготовила декаду педагогического мастерства, во время которой преподаватели комиссии знакомят коллег с опытом своей работы по применению личностно ориентированных технологий.

В средних специальных учебных заведениях бытует мнение, что неуспеваемость учащихся переходит к ним по наследству из средней школы. Правда в этом есть. Но возникает сразу риторический вопрос: можем ли мы мириться с этим? Конечно, нет. И нагрузку в данной ситуации преподаватель среднего специального учреждения образования испытывает двойную: он должен разрушить у учащегося школьный стереотип подготовки к учебным занятиям и

сформировать новые знания по специальности. Согласитесь, что задача не из легких. Она и явилась предметом обсуждения нашего семинара.

Использование личностно ориентированных технологий в образовании — глобальная проблема, поэтому и готовиться к декаде и, в частности, к семинару мы начали заблаговременно.

Тема заявленного семинара «Методы и способы изучения личности учащихся с целью индивидуального подхода в преподавании дисциплины «Организация библиотечных фондов и каталогов» позволит раскрыть суть работы цикловой комиссии по данному направлению.

Работу мы начали с проведения анкетирования на определение творческого потенциала (творческого возраста) каждого преподавателя цикловой комиссии.

Вот некоторые вопросы:

- Как часто начатое дело вам удастся довести до конца?
- Если всех людей разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы — генератор идей?
- В какой степени вы относите себя к людям решительным?
- В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
- Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

Чтобы осуществлять личностные подходы в обучении, необходимо знать личность учащегося. В конце прошлого учебного года мы разработали **исследовательский проект «Структура личности учащегося в образовательном процессе»**. А с 1 сентября 2011 года приступили к его реализации. Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов.

1-й этап.

Провели исследование учащихся на определение типа памяти.

С этой целью использован профессиональный тест, который называется «Изучение типа памяти методом воспроизведения по-разному восприятию слов».

Для проведения исследования были заготовлены плакаты с тремя рядами слов.

I — для запоминания на слух; II — для запоминания при зрительном восприятии; III — для запоминания при слухомоторном восприятии.

| I | II | III |
|---------|---------|--------|
| Рыба | Самолет | Коньки |
| Лампа | Бревно | Собака |
| Гроза | Свеча | Бочка |
| Лист | Журнал | Шутка |
| Чашка | Малина | Трава |
| Книга | Белка | Ключ |
| Попугай | Окно | Дождь |
| Яблоко | Завод | Весло |
| Власть | Пирог | Солнце |
| Ножницы | Лилия | Дрова |

Преподаватель читал вслух первый ряд слов с интервалом в 5 секунд. После 10-секундного перерыва учащиеся записывали запомнившиеся слова в течение одной минуты, после чего необходим отдых (5 минут).

Затем преподаватель показывает второй ряд слов, которые учащиеся запоминают в течение одной минуты, записывают по памяти также в течение одной минуты и отдыхают 5 минут.

В последнюю очередь преподаватель читает слова, а учащиеся шепотом повторяют каждое из них и «записывают» в воздухе. Далее в течение одной минуты записывают слова по памяти.

Обработка результатов

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов по каждому ряду в отдельности. Составляется таблица и рассчитывается коэффициент разных видов памяти.

| Вид памяти | Количество слов в ряду (а) | Количество правильных ответов (в) | Коэффициент памяти (с) |
|------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Слуховой | 10 | | |
| 2. Зрительный | 10 | | |
| 3. Слухomotorный | 10 | | |

Примечание: $C = (a / в) 100\%$

Результаты исследования на предмет определения видов памяти у учащихся

В данном исследовании принимали участие 79 учащихся второго курса нового набора. Полученные результаты подтверждают аксиому о том, что более активна у человека зрительная память и наши учащиеся не являются исключением. Но слухomotorная, которая должна работать в двух направлениях, развита слабо. Это значит, если учащиеся на лекции вникают в содержание учебного материала, то не умеют одновременно его конспектировать. Если пытаются все записать, то, в силу нетренированности памяти, не успевают следить за смыслом лекции. Зная эти особенности, преподаватели применяют разнообразные приемы, позволяющие держать внимание учащихся в активной форме.

| Показатель в % | Слуховой | Зрительный | Слухомоторный |
|----------------|----------|------------|---------------|
| 30% | 1 | - | 6 |
| 40% | 5 | 1 | 6 |
| 50% | 1 | 4 | 14 |
| 60% | 14 | 7 | 17 |
| 70% | 23 | 12 | 21 |
| 80% | 23 | 22 | 7 |
| 90% | 9 | 15 | 5 |
| 100% | 3 | 18 | 3 |

Однако есть учащиеся, которые показали исключительные результаты.

2-й этап

На этом этапе проводилось исследование личности учащегося на предмет определения скорости протекания мыслительного процесса у учащихся.

Для этой цели использовали профессиональный тест, в который заложен метод заполнения недостающих букв в словах.

Учащимся предъявляются написанные на плакате или на доске 4 группы слов с пропущенными буквами.

| | | | |
|--------|------------|-----------|-----------------|
| п - ро | з - р - о | з - р - о | к - п - с - а |
| к - са | д - р - во | т - ч - а | к - с - а - ник |
| р - ка | к - м - нь | к - и - а | у - и - ель |

| | | | |
|--------|-----------|-----------|----------------|
| Г - ра | Х - л - д | К - ы - а | С - е - о - а |
| П - ле | К - в - р | П - е - а | А - е - ь - ин |

Необходимо вписывать недостающие в словах буквы. Преподаватель отмечает время, потраченное на работу каждым учащимся.

Обработка результатов

Проверяется правильность выполнения задания. За каждую допущенную ошибку (неверный ответ) или невыполнение задания вычитается от показателя времени 25 секунд. Затем находится среднее арифметическое время выполнения заданий учащимися. Показатель времени выполнения задания отдельным учащимся делится на среднеарифметический показатель, и ответ выражается в процентах.

Протокол исследования

| № п/п | Фамилия учащегося | Время выполнения задания | Отношение индивидуальных показателей к среднегрупповому в % |
|-------|-------------------|--------------------------|---|
| | | | |

Результаты исследования на предмет определения скорости протекания мыслительной деятельности учащихся

| | |
|------------------|----------------|
| Время в секундах | Число учащихся |
| 10-19 | 15 |

| | |
|----------|----|
| 20-29 | 35 |
| 30-39 | 16 |
| 40-49 | 11 |
| свыше 50 | 3 |

В исследовании принимали участие 80 учащихся дневного отделения второго курса нового набора. Обработанные результаты показали, что большинство учащихся достаточно оперативно реагируют на вопросы преподавателей. Им достаточно нескольких секунд, чтобы найти и озвучить решение учебной задачи.

Однако у 30 учащихся из 80 скорость протекания мыслительной деятельности мало активная. Отчасти их так «придумала» природа, и не считаться с этим мы не имеем права. К этой категории учащихся необходимо проявить терпение и выдержку, пока они ответят на поставленные вопросы. Порой этого недостаточно и требуется помощь в виде подсказки, зрительных сигналов со стороны преподавателей. В этом и заключается индивидуальный подход в преподавании учебных дисциплин.

3-й этап

Следующим этапом в изучении личности учащегося явилось исследование на определение вида теоретического мышления.

Учащимся предлагались анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв). Они должны по данным анаграмм найти исходные слова.

| | | |
|------|--------|----------|
| ЛБКО | ЕРАВШН | ОКАМДНРИ |
| РАЯИ | РКДЕТИ | ЛКБУИНАК |
| УПКС | АШНРРИ | РБКАДОЛЕ |

Фиксировалось время выполнения задания и велось наблюдение за способом решения задач.

Обработка результатов

Находится среднее время выполнения задания всеми учащимися. Показатель времени отдельного учащегося делится на среднеарифметический показатель. Результаты выполнения задания заносятся в протокол.

| № п/п | Фамилия учащегося | Время выполнения задания | Отношение индивидуальных показателей к среднеарифметическому в процентах |
|-------|-------------------|--------------------------|--|
| | | | |

Исследования, проведенные среди учащихся, дают богатую почву для творческих новаций в педагогической деятельности.