

Опросный лист «Профессиональные компетенции учителя»

1.	Как Вы можете оценить свои знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета?	А. Отлично знаю содержание предмета, хорошо ориентируюсь в современных публикациях по методологии предмета и нормативных документах	В. Хорошо знаю содержание предмета, ориентируюсь в современных публикациях по методологии предмета и нормативных документах, но использую материалы публикаций нерегулярно – для подготовки выступлений, отчетов. В содержание учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приёмы ввожу эпизодически С.	Д. Знаю содержание предмета, но не слежу регулярно за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, редко пользуюсь периодикой
2.	Как Вы можете оценить свои теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности?	А. Отлично знаю теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использую эти понятия	В. Не имею целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика	С. Имею затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика
3.	Как Вы можете оценить своё практическое владение приёмами эффективного общения?	А. Умею дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строю общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникает проблем в поведении учеников	В. Строю общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда получается дифференцировать подходы в процессе общения с отдельными учащимися	С. Не акцентирую внимание на стиле и способах общения
4.	Как Вы можете оценить владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проек-	А. Отлично владею технологиями самоанализа. Умею выделить и анализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умею спроек-	В. Испытываю некоторые затруднения при целеполагании, но могу анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели и	С. Практически не использую принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строю на эмоциях и ощущениях.

	тировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты)?	тировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета	условия учебного процесса	В основном ставлю и реализует предметные цели в обучении
5.	Оцените своё умение планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент.	А. Владею навыками педагогического экспериментирования. Умею анализировать результаты ОЭР, формулировать практические рекомендации и теоретические выводы.	В. Могу провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждаюсь в научном руководстве	С. Не могу или затрудняюсь планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения
6.	Оцените своё умение обобщать свою работу.	А. Могу самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад	В. Могу самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требуется помощь	С. Не могу описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться опытом
7.	Дайте оценку своей информационно-коммуникационной грамотности	А. Владею основами информационных технологий для обслуживания потребностей учебного процесса	В. Нахожусь на начальном этапе становления информационно-коммуникационной грамотности. Имею начальные навыки и умения	С. Практически не знаю содержание информационных технологий и не использую их в учебном процессе