

ПЛАН РАБОТЫ клуба «Дебаты» (10 класс)

*Дебаты — это форма убеждения,
в результате которой
спорящие приходят к консенсусу.*

Карл Поппер

Дебаты - неперенный компонент каждого демократического общества. Более двух тысяч лет назад, когда демократия впервые появилась в Афинах, граждане этой страны регулярно встречались на общих собраниях. Их голоса определяли политику страны. Они решали, будет ли государство воевать и как оно это будет делать. Они создавали законы. Но перед голосованием всегда проходили дебаты. Граждане и властители спорили о том, что хорошо и что плохо для Афин, легально ли это и правомерно с моральной точки зрения. Они искали лучший способ добиться поставленной цели. В наши дни дебаты не потеряли своего значения. Демократический процесс претерпел глубокие изменения, он развивается; продолжаются и дебаты. Дебаты проводятся на законодательных собраниях, в лекционных залах и общественных местах, в школах и университетах, о них можно прочесть в журналах и газетах, услышать на радио и телевидении. Как и их далекие предшественники, граждане спорят о том, что хорошо и что плохо для общества, помогают формировать закон и определять политику. Данный курс проводится на основе образовательной дебатной технологии, выработанной выдающимся английским педагогом и философом Карлом Поппером специально для средних и высших учебных заведений. Данная технология широко и небезуспешно используется сейчас не только за рубежом, но и во многих школах Минска, Гомеля, Бобруйска, Мозыря и др. городов республики.

Целью данных занятий является создание в рамках действующей общеобразовательной системы условий, которые обеспечивают выявление, поддержку и развитие каждого одаренного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, способностей и задатков. Одаренность в нашем понимании - это социальное отношение ученика, его представление о самом себе. Очень важно увидеть эту индивидуальность, которая у одних яркая, на виду, у других - скрытая. Один ребенок демонстрирует свои возможности агрессивно, другой, наоборот, замыкается в себе, своих фантазиях и мечтах. Поэтому наряду с выявлением одаренных детей необходимо создание для них комфортных условий, что подразумевает осмысление ими своих возможностей и опору на эти возможности в процессе развития и саморегуляции. Данный проект позволит создать такие комфортные условия и предусматривает тесную связь школы, семьи и ученика.

Наличие строгого регламента в дебатной технологии способствует формированию культуры дискуссии, воспитывает умение уважать и слушать мнение других, формируется более адекватная самооценка, умение наиболее эффективно отстаивать свою точку зрения при обсуждении самых насущных

проблем современного общества. Элемент соревновательности в сочетании с необходимостью соблюдать установленный регламент способствует росту эмоциональной устойчивости, развитию волевых качеств. Все это в целом формирует, развивает и воспитывает по-настоящему одаренную личность, способствует ее адаптации в обществе.

Задачи:

- выявление педагогически успевающих детей, осуществление индивидуального

подхода к учащимся с целью их саморазвития и саморегуляции;

обучение иноязычному общению убеждения в разных жизненных ситуациях, где наряду с интеллектом учащегося задействуются и его эмоциональные возможности;

- формирование у личности дополнительных социально- психологических стимулов к учению, развитие активности и инициативы;

- поддержание в коллективе атмосферы, способствующей удовлетворению потребностей ребенка в признании, уважении, внимании со стороны окружающих; повышение самоорганизации (саморегуляция + самоконтроль); воспитание культуры дискуссии, терпимости к оппозиционному мнению, умение слушать и уважать собеседника.

ПЛАН РАБОТЫ

34 часа

Теоретическая часть (14 ч.)

История образовательных дебатов. Дебаты и демократия. От дебатов в обществе к образовательным дебатам. Пример Пиночета: принципы и практичность. Двусторонние споры. 1ч.

Структура дебатов. Дебатный раунд. Состав команды. Время подготовки. Роль каждого в команде. Общий анализ выступления. 1 ч.

Понятие тезиса. Тезис, его формирование. Определение понятий. Дальнейшее планирование. Поиск материалов. Работа в группе. 1 ч.

Определение критерия. Основные функции критерия. Конфликт ценностей и критерия. Уровни конфликта в дебатах. Построение аргументации: важность соотношений и взаимозаменяемость. 1 ч.

Работа над темой и стратегия планирования. Тема и ее обсуждение. Поиск слабых мест и контраргументов. Значимость ролевой игры в дебатах. Построение перекрестного опроса. 1 ч.

Логические цепочки и основные ошибки. Дедукция и индукция в дебатах. Слабые места обоих методов. Современная логическая модель. Стратегии аргументирования. Логические ошибки. 1 ч.

Построение утверждения. Форма построения речи первого выступающего. Вступление. Определение терминов. Представление критерия. Аргументы. 1 ч.

Перекрестный опрос. Цели перекрестного опроса. Основные принципы. Стратегия и тактика. Советы задающему вопросы. Советы отвечающему. 1 ч.

Построение отрицания и контраргументы. Стратегические моменты. Конфликт определений, критерия и аргументации. Советы при построении отрицания. 1 ч.

Контраргументы утверждающей стороны. Разница между отрицанием и опровержением. Двойственная природа опровержения. Стратегия опровержения. 1ч.

Заключительные выступления. Повторная презентация аргументов. Определение главных конфликтов. Подготовка к голосованию. Подведение итогов раунда. 1 ч.

Выступление и стиль. Несколько наблюдений по поводу языка. Ораторский стиль в дебатах. Поиск личного стиля. Несколько общих концепций. Ораторское искусство. 1 ч.

Дебатный клуб в школе. Преимущество дебатов как учебного вида деятельности. Построение дебатного клуба. Создание духа творчества и сотрудничества. Клубные занятия и турниры. Лидерство и личное право. Роль тренеров учителей и родителей. 1 ч.

Судейство дебатов. Общие наблюдения. Стандарты судейства. Важность объяснения. Этическая сторона судейства. Практическая ответственность. Процедурные правила. Обсуждение дебатов. 1ч.

Практическая часть (20 ч.)

Тренинг. Инвентарь умений Репортаж дебатов. Мозговой штурм. Студенческий парламент Анализ присутствующих. Демонстрационные дебаты. Разрушительная переписка. Ораторский стиль. Опровержение в стиле "regives". Работа со словарем. Выработка определений. 12 ч.

Практические занятия по теме "Слабые наркотики следует легализовать". 2 ч.
Практические занятия по теме "Промышленное развитие более важно, чем защита окружающей среды". 3 ч.

Практические занятия по теме "Вооруженное вмешательство в дела суверенного государства можно оправдать". 3 ч.

Литература

1. William DriscollL Discovering the World through Debate. IDEA, 2000 г.
2. "Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь", 01.03.2003 г.
3. Васильева А.Н. "Основы культуры речи" М., Русский язык, 1990 г.