

Инструкция. Используя в качестве опорного документа «Критерии оценки профессиональных компетенций учителя», обведите балл, соответствующий вашей самооценке.

Показатель самооценки	Балл	Показатель самооценки
1. Я отлично знаю содержание предмета, хорошо ориентируюсь в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого мною предмета	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я знаю содержание предмета, но практически не слежу за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуюсь периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии, методики
2. Я понимаю вклад каждого параметра познавательной деятельности в учебный успех ученика, знаю теорию познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса, активно использую эти понятия.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я имею затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не могу самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика.
3. Я умею дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не уделяю должного внимания стилю и способам общения.
4. Я владею технологиями самоанализа. Умею выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умею спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не использую принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строю на эмоциях и ощущениях. В основном ставлю и реализую предметные цели в обучении
5. Я владею навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умею проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я не могу или затрудняюсь спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения.
6. Я могу самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не могу описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться моим опытом.
7. Я владею основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Я практически не знаю содержания ИК-технологий и не использую их в учебном процессе

Рабочие материалы

Разработка модели компетенций педагогов

№	компетентности	Характеристики
1. Личностные качества		
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.
1.3	Открытость к принятию других точек зрения (неидеологизированное мышление)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.
1.6	Позитивная направленность на пед.деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

№	компетентности	Характеристики
2.2	Умение ставить пед. цели сообразно возр. и индивидуальным особенностям	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.
3.3	Умение превращать уч. задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.
4. Информационная компетентность		
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академ. активности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные	Является базовым в системе профессиональных компетенций. Позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обуч-хся.

№	компетентности	Характеристики
	комплекты	
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях, как стандартные (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как установить дисциплину, – как мотивировать академическую активность, – как вызвать интерес у конкретного ученика, – как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться</p>
6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других уч-ков обр. процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.
6.2	Комп-сть в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деят-ти	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации обр. процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса
6.6	Компетентность в способах	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций

№	компетентности	Характеристики
	умственной деятельности	

Памятка

1. Понятие компетентности.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под **профессиональной компетентностью** применительно к педагогической деятельности понимается интегральная характеристика личности и профессионализма учителя, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. При этом учителю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

2. Компетентностная модель учителя.

Компетентностную модель современного учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов.

- Ценности, принципы и цели.
- Профессиональные качества.
- Ключевые компетенции.
- Педагогические методы, способы и технологии.
- Профессиональные позиции.

Ценности (сюда относятся те суждения, идеи, которые осознаны учителем и в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности):

- свобода учащегося быть самим собой;
- каждый человек обладает своим «совершенством»;
- помочь каждому учащемуся его индивидуальные дарования сделать социально плодотворными;
- индивидуальное развитие каждого учащегося соответствует его способностям, интересам и возможностям;
- человек учится только тому, что соответствует его способностям, интересам и что он считает полезным для себя;
- чтобы быть успешным в современном обществе, выпускник должен владеть соответствующим комплексом ключевых компетенций;
- приобщение учащегося к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию.

Профессиональные качества:

- доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся;
- быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, вносить соответствующие коррективы в свою деятельность;
- иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться своим видением с учащимися;
- иметь развитую способность к критике и рефлексии;
- воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания;
- понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу;
- спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес;
- иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим;
- уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами;
- демонстрировать компетентное поведение - собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.
- демонстрировать увлеченность своим предметом;
- использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

Требования к профессиональному труду педагога

Должностные обязанности учителя	Учитель должен знать
<p>1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета.</p> <p>2. Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению учебных образовательных программ.</p> <p>3. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.</p> <p>4. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.</p> <p>5. Соблюдает права и обязанности обучающихся.</p> <p>6. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.</p> <p>7. Участвует в деятельности ПМК и</p>	<p>1. Кодекс Республики Беларусь об образовании,</p> <p>2. Конституцию Республики Беларусь</p> <p>3. нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся;</p> <p>4. локальные нормативно-правовые акты лица;</p> <p>5. образовательный стандарт по уровню образования;</p> <p>6. педагогику,</p> <p>7. психологию,</p> <p>8. возрастную физиологию, гигиену образовательного процесса;</p> <p>9. прогрессивные технологии обучения и</p>

<p>других формах методической работы.</p> <p>8.Проводит исследовательскую экспериментальную работу, содействует вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность</p> <p>9. Осуществляет связь с законными представителями несовершеннолетних по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>10.Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.</p> <p>11.Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>	<p>воспитания обучающихся;</p> <p>10.вопросы формирования коллективов обучающихся и управления ими;</p> <p>11.требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий;</p> <p>12.средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>13.достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>14.основы трудового законодательства;</p> <p>15.правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.</p>
---	---

Требования к учителю, находящемуся на этапе вхождения в инновационную или экспериментальную деятельность

Учитель должен знать	Учитель должен уметь разработать	Учитель должен уметь правильно действовать на практике
<p>1. Проблемы, которые могут быть решены с помощью новой технологии.</p> <p>2. Результаты, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике.</p> <p>3. Сущность новой технологии, теоретическое обоснование получения новых результатов.</p> <p>4. Методы и приемы, которые используются учителем в новой технологии.</p> <p>5. Методы работы учащихся.</p> <p>6. Методы обучения учащихся при работе в новой технологии.</p> <p>7. Этапы усвоения новой технологии учителем и учащимися.</p> <p>8. Модифицированный вариант учебной программы</p>	<p>1. Модифицированный вариант учебной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающей направленности; - социализирующей направленности; - для модульного курса; - для метода проектов; - для других технологий. <p>2. календарно-тематическое планирование.</p> <p>3. поурочное планирование.</p> <p>4. планы уроков различных типов.</p> <p>5. раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>6. задания для групповой работы учащихся.</p> <p>7. содержание учебных проектов.</p> <p>8. дифференцированные самостоятельные задания для учащихся.</p> <p>9. новые тесты для текущего и итогового контроля.</p> <p>10. показатели для словесной оценки учебной деятельности учащихся и т.д.</p>	<p>1. Применять различные приемы и методы работы, характерные для данной методики.</p> <p>2. Проводить уроки различных типов.</p> <p>3. Анализировать проведенные уроки и выявлять их недостатки и достоинства.</p> <p>4. Обучать школьников новым приемам учебной деятельности.</p> <p>5. Оценивать результативность использования новой технологии хотя бы посредством простейших методов диагностики.</p>

Портрет учителя глазами учителей

Учитель должен знать	Учитель должен уметь	Качества личности учителя
<p>1. Содержание своего предмета.</p> <p>2. Методику преподавания.</p> <p>3. Способы самодиагностики.</p>	<p>1. Доступно излагать материал.</p> <p>2. Объективно оценивать знания учащихся.</p> <p>3. Обучать практическим знаниям и навыкам.</p>	<p>1. Ум.</p> <p>2. Благородство.</p> <p>3. Культура.</p> <p>4. Знания.</p>

<p>4. Возрастную психологию.</p> <p>5. Приемы мотивации учебной деятельности учащихся.</p> <p>6. Способы, методы и приемы индивидуального и дифференцируемого обучения.</p> <p>7. Новые педагогические концепции и технологии.</p> <p>8. Современные направления развития образования.</p>	<p>4. Критически оценивать свое воздействие на учеников.</p> <p>5. Ладить с учениками и их родителями.</p> <p>6. Грамотно и четко излагать свои мысли и требования;</p> <p>7. Приучать учеников к овладению понятийным аппаратом предмета.</p> <p>8. Управлять своими эмоциями.</p> <p>9. Организовать самообразование учеников.</p>	<p>5. Профессионализм</p> <p>6. Любовь к детям.</p> <p>7. Дисциплинированность.</p> <p>8. Склонность к творчеству.</p> <p>9. Коммуникабельность.</p> <p>10. Активность.</p> <p>11. Организаторские способности.</p> <p>12. Интеллигентность.</p> <p>13. Чувство юмора.</p> <p>14. Умение слушать.</p> <p>15. Способность к анализу.</p> <p>16. Трудолюбие и упорство.</p> <p>17. Тактичность.</p> <p>18. Справедливость.</p> <p>19. Порядочность.</p>
--	--	---

Золотые правила педагога

1. Пришел в школу - сделай умное и благородное лицо.
2. Каждый раз, когда тебе хочется командовать детьми, вспомни свое детство и на всякий случай съешь мороженое.
3. Деньги и педагогика малосовместимы.
4. Пусть все манекенщицы мира, увидев твою улыбку, подадут в отставку.
5. Не заходи в душу к детям, если тебя об этом не просили.
6. Иди на урок с радостью, выходи с урока с приятной усталостью.
7. Шути до тех пор, пока не научишься.
8. Помни: плохой врач может забрать жизнь, плохой учитель - испепелить ДУШУ.
9. Приходить на урок следует настолько подготовленным, чтобы знать точно: для чего пришел, куда пришел, что будешь делать и будет ли от этого хорошо.
10. Каждый раз, когда хочется нагрубить кому-нибудь, считай до миллиона.
11. Старайся кушать каждый день.
12. Люби свою администрацию так же, как и она тебя, и ты проживешь долгую и счастливую педагогическую жизнь.
13. Никогда не жди похвалы, а старайся сразу же выяснить, как с ней обстоят дела.

14. Люби кого-нибудь помимо школы, и тогда у тебя будет все в порядке.
15. Если к тебе пришли на урок, вспомни, что ты артист, ты лучший педагог страны, ты самый счастливый человек.
16. Говори родителям всегда самую лучшую правду, которую ты знаешь.
17. Гордись своими ошибками, и тогда у тебя их будет с каждым годом все меньше.
18. Высшим проявлением педагогической успешности является улыбка на лицах детей.
19. Если ты умеешь самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можешь считать, что половину дела ты уже сделал.
20. Помни: хорошие педагоги живут долго и почти никогда не болеют.
21. Отдай школе все, а, выйдя из стен школы, начни новую жизнь.
22. Постарайся всегда быть здоровой, даже если в это кто-то не поверит.
23. Одевайся так, чтобы никто не сказал тебе вслед: "Вон учительница пошла".
24. Не спи на уроке; дурной пример заразителен.
25. Во время опроса изобрази на лице предельный интерес.
26. Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым, значит, ты делаешь что-то не то.
27. Хорошо, если поздним вечером, когда ты вспомнишь своих учеников, лицо твое озарится улыбкой.