

Мастер-класс «Использование метода проектов на уроках иностранного языка»

Т.Ф.Олехнович, учитель английского языка
высшей категории СШ № 9 г. Жодино

В настоящее время учителям иностранных языков необходимо готовить учащихся к межкультурной коммуникации. Ключевой задачей совершенствования процесса обучения иностранному языку является формирование готовности учителей работать в коммуникативном режиме. Новые подходы к реализации языкового образования требуют от педагогов высокой степени готовности вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения для реализации целей и задач обучения иностранному языку, для решения коммуникативных задач учебного занятия.

Технология проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применять накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слышать иноязычную речь и слушать, понимать друг друга при защите и обсуждении проектов.

Цель:

Повышение мотивации педагогов к применению проектной технологии на учебных занятиях по иностранному языку

Задачи:

1. Углубить знания педагогов по применению технологии проектов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции
2. Активизировать применение проектной технологии для организации иноязычного общения на уроках иностранного языка

Ход мастер-класса

I. Организационный момент

Приветствие, постановка цели и задач мастер-класса

II. Теоретическая часть

Проект – самостоятельная, долгосрочная индивидуальная или групповая работа по теме-проблеме, включающая поиск, отбор, организацию информации, её презентацию и обсуждение (*типология проектов см. приложение 1*).

В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение «вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности».

Суть проектного обучения выразил Дж. Дьюи: «Обучение посредством делания».

Е.С. Полат рассматривает проектную методику как совокупность поисковых проблемных методов, творческих по сути, используемых для активизации познавательной деятельности, развития креативности.

Технология проектов предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта, неотделимые от активного коммуникативного взаимодействия учащихся, способствует формированию их коммуникативной компетенции.

Проектная технология обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров, помогает моделировать ситуации общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного языка

Вопрос: Какие преимущества технологии проектов в организации коммуникативной деятельности обучающихся?

- Высокая коммуникативность и активная деятельность учащихся
- Личная ответственность каждого учащегося
- Работа сочетается с созданием прочной языковой базы у учащихся
- Помогает решать коммуникативные задачи учебного занятия (*монологи, диалоги, полилоги, интервью, пресс-конференции, вопросы для получения большей информации*)
- Помогает формированию коммуникативной компетенции
- Развивает личность учащихся

III. Практический блок

Разработка проекта «Путешествие по англо-говорящим странам»

Задание: Составьте проект об англо-говорящих странах: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия.

Участники мастер-класса делятся на группы (*см. приложение 2*), которые готовят информацию об одной из англо-говорящих стран: подбирают информацию, обсуждают ее, ведут диалог по плану: географическое положение, ландшафт, климат, история и культура, обычаи и традиции, столицы, города.

Работа над проектом состояла из следующих этапов:

1. Выбор темы
2. Формирование групп
3. Распределение заданий между членами групп
4. Сбор и анализ информации
5. Оформление проекта
6. Презентация проекта, его обсуждение
7. Подведение итогов

Был разработан алгоритм работы над проектом (см. приложение 3)

IV. Блок методических рекомендаций

Технология проектов развивает творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя;

Проект – реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах средствами иностранного языка;

проект предполагает формирование, развитие и совершенствование коммуникативных навыков учащихся, умение вести дискуссию, диалог и т.д.

Основываясь на групповом взаимодействии, работа над проектом, его презентация и обсуждение способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции, служит организации коммуникативной деятельности и решению коммуникативных задач урока иностранного языка.

Технология проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме на всех ступенях общего среднего образования.

V. Рефлексия

1. Изменились ли ваши представления об использовании проектной технологии для решения коммуникативных задач урока?
2. Какие возможности применения технологии проекта вас заинтересовали?
3. Какие идеи появились у вас по использованию проектной технологии на учебных занятиях по иностранному языку?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў РБ.* – 2010. - №4. – С.3.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2011.
3. Ледник, Ж.И. Проектная технология: от теории к практике / Ж.И. Ледник// *Замежные мовы ў РБ.* – 2007. - №3. – С.46.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат//*Иностранные языки в школе.* – 2000. - №2.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат. – Москва, 2000.
6. Сокол, И.А. Использование метода проектов на уроке английского языка / И.А. Сокол// *Замежные мовы ў РБ.* – 2008. - №2. – С.47.
7. Учебная программа «Иностранные языки» 3-11 кл. – Минск, 2012.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- Исследовательские
- Творческие
- Ролево-игровые
- Информационные
- Практико-ориентировочные

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

- Уровень обученности (*учащихся*)
- Коммуникабельность
- Инициативность
- Работоспособность
- Интересы (*учащихся*)

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- Определите тему проекта. Выберите ту, которая вам действительно интересна
- Обсудите цели, содержание, конечный продукт проекта, форму презентации
- Определите состав участников
- Разработайте план действий группы, распределите обязанности, определите структуру проекта
- Спрогнозируйте объем материала, информации, систематизируйте информацию, сопоставьте ее и отберите наиболее важную
- Обсудите способы организации и представления информации
- Обсудите дизайн, разработайте конечный продукт проекта
- Посмотрите варианты проведения презентации проекта
- Осуществите презентацию проекта, выберите вариант оценки