

С. Н. Пучинская,
учитель белорусского языка и литературы первой категории
И. С. Шоломицкая,
учитель белорусского языка и литературы первой категории

Проектирование как компонент педагогической деятельности

Семинар-практикум

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области проектирования педагогической деятельности.

Ход занятия

□ **Вступительное слово ведущего**

Компоненты педагогической деятельности – относительно самостоятельные функциональные виды деятельности, каждый из которых охватывает совокупность умений, необходимых для его реализации. Их освоение учителем обеспечивает его профессиональную умелость и компетентность.

□ **Задание участникам.** Соотнести виды педагогической деятельности и педагогические действия. Охарактеризовать педагогические действия, соответствующие проектировочному виду деятельности.

Виды педагогической деятельности

Прогностическая

Проектировочная

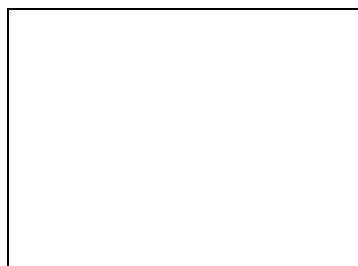
Организаторская

Педагогические действия

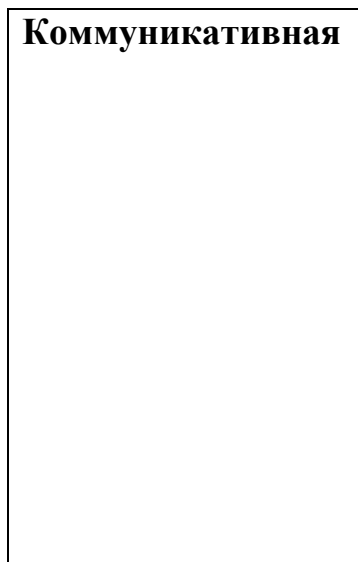
Анализ педагогической ситуации; выдвижение педагогических целей, отбор возможных способов их достижения; предвидение результатов; определение этапов педагогического процесса и распределение времени

Конкретизация целей и задач на основе диагностики потребностей, интересов и возможностей учащихся; определение этапов деятельности и способов реализации целей; отбор и композиция учебного материала; определение педагогических условий (материальных, организаторских, психологических); планирование своих действий и действий учащихся

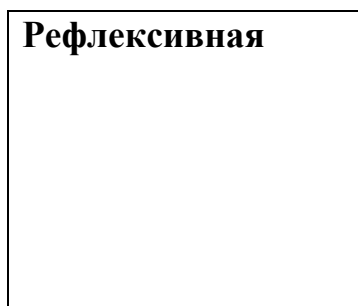
Создание у учеников мотивации к предстоящей деятельности; интеграция



учебного материала и его адаптация к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; организация совместной деятельности школьников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся



Анализ психологического состояния партнеров по общению; определение их индивидуальных особенностей людей на основе интерпретации внешних сигналов; осуществление коммуникативной атаки – привлечение к себе внимания; установление психологического контакта с классом, с каждым учеником; управление общением в процессе совместной деятельности: распределение внимания, быстрое реагирование на возникающие барьеры в общении и их преодоление на основе сотрудничества и равноправного партнерства



Контроль результатов образовательного процесса; анализ и оценка полученных результатов с точки зрения их соответствия замыслу и условиям; выяснение причин успехов и неудач; определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования

□ *Теоретическая часть*

Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования.

Проектирование (лат. projectus – брошенный вперед) – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующее воплощению задуманного в реальном продукте. В соответствии с этим **педагогическое проектирование** – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития ребенка.

Основные особенности педагогического проектирования заключаются в следующем (Н. О. Яковлева):

- ✓ процесс педагогического проектирования базируется на некотором изобретении;
- ✓ результаты проектирования ориентированы на массовое использование;

- ✓ в основе деятельности проектировщика лежит ценность, исходя из которой создается проект;
- ✓ процесс педагогического проектирования всегда ориентирован на будущее, на предвидение результатов и последствий деятельности;
- ✓ в процессе проектирования всегда решается актуальная проблема;
- ✓ педагогическое проектирование системно, полинаучно, информативно.

Педагогическое проектирование предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей и исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность; глубокое внимание и наблюдательность; искусство нестандартно мыслить; богатое воображение и интуиция; исследовательский подход к анализу учебных и воспитательных ситуаций, решению педагогических задач; самостоятельность суждений и выводов.

Основными **объектами** педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогические процессы и педагогические ситуации.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Каждой подсистеме присущи свои специфические признаки. Во-первых, они всегда имеют цель – развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий среды; во-вторых, ведущим звеном в этих системах всегда является учащийся; в-третьих, любая из них строится и действует как система открытая, т. е. способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

В рамках систем организуются *педагогические процессы*. Собственно, подсистемы и формируются для создания благоприятных условий для подпроцессов. Педагогический процесс есть главный для педагога объект проектирования. Это объединение тех компонентов (факторов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии.

Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо подпроцесса, а через него – в рамках определенной подсистемы. Педагогическая ситуация характеризует состояние подпроцесса в определенное время и в определенном пространстве. Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе урока, экзамена, экскурсии и т. п., как правило, разрешаются тут же. Проектирование подситуаций входит в проектирование самого процесса.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Выделяют **три этапа (ступени) проектирования**: моделирование, проектирование, конструирование. *Педагогическое моделирование* (создание модели) – это определение целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. *Педагогическое проектирование* (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. *Педагогическое конструирование* (создание

конструкта) – это детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Формы педагогического проектирования – документы, в которых с разной степенью точности описывается создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Система форм педагогического проектирования

Этапы педагогического проектирования	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации
Педагогическое моделирование	Законы, уставы, концепции, положения и др.	Теоретические взгляды, установки, учебные программы и др.	Мысленно-чувственные формы: мечты, стремления, представления, личный дневник педагога и др.
Педагогическое проектирование	Квалификационные характеристики, профессиограммы, учебные планы, программы, штатные расписания, должностные инструкции и др.	Расписания, графики контроля, графики межпредметных связей, требования к урокам, поурочно-тематический план и др.	Конспекты уроков, планы уроков, методические рекомендации, учебные пособия и др.
Педагогическое конструирование	Правила внутреннего распорядка, календарно-тематическое планирование, планы организации работы клубов, кружков и др.	Сценарии уроков, модели наглядных пособий, учебники, учебные пособия и др.	

□ **Практическая часть**

Каждой паре участников семинара раздаются карточки, на которых представлены цели к разным типам уроков. Необходимо, исходя из предложенных целей, определить тип урока и спроектировать его план (технологическую карту):

1. Выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме; обобщение материала как системы знаний.

2. Овладение учащимися новым материалом, усвоение новых понятий и способов действий.

3. Систематизация и обобщение новых знаний; повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний; формирование умений и навыков.

4. Установление уровня овладения учащимися теоретическими и практическими знаниями; проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по теме (разделу).

Рефлексия «Заверши фразу»

- ✓ Педагогическое проектирование – это ...
- ✓ Объекты педагогического проектирования – ...
- ✓ Этапы педагогического проектирования – ...
- ✓ Формы педагогического проектирования – ...

Литература

1. **Колесникова, И. А.** Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. **Масюкова, Н. А.** Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова. – Минск, 1999.
3. **Муравьева, Г. Е.** Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе / Г. Е. Муравьева. – М.: Прометей, 2002. – 200 с.
4. **Энциклопедический социологический словарь** / под ред. Г. В. Осипова. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.