

Виртуальная реальность, или Работа со слабоуспевающими на уроках химии

За время работы в школе, а это уже 20 лет, обратил внимание на тот факт, что меняются методики и технологии обучения, но при этом главные проблемы остаются все те же. Одна из таких проблем – слабоуспевающие учащиеся.

Различные трактовки успеваемости и неуспеваемости учащихся меняются год от года с изменением требований общества к школе и ростом ее возможностей, пониманием самого школьного образования. Однако характерные признаки неуспеваемости учащихся общеобразовательных школ остаются актуальными и в настоящее время, а именно:

- ✓ Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют характеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- ✓ Наличие пробелов в навыках учебно – познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что учащийся не может в отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;
- ✓ Недостаточный уровень развития и воспитания личных качеств, не позволяющих учащимся проявлять самостоятельность, настойчивость, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы, систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Необходимо так организовать учебный процесс, жизнь в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Работа со слабоуспевающими учащимися может осуществляться как на уроке, так и вне урока (поддерживающие занятия). Существуют множество различных видов работ со слабоуспевающими (карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, творческие задания, карточки с образцами решения, карточки-конспекты и др.), однако учитель должен понимать, что таким учащимся для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач. Учитель должен стремиться понять и принять каждого ребенка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика, стремиться к внешней занимательности, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план), учить работать со справочным материалом. Всегда ли это возможно на уроках? Даже на поддерживающих или индивидуальных занятиях (особенно когда занятия один раз в неделю) этого сложно добиться. Как один из выходов из сложившейся ситуации – создание виртуального кабинета учителя и его использование как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и при работе с одаренными.

«Виртуальный кабинет химии» – это не просто еще одна инновационная форма работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для учащихся к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. «Виртуальный кабинет» позволяет организовать образовательное пространство для учащихся, создать оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную помощь обучающимся.

Необходимо отметить, что эффективность работы с виртуальным кабинетом будет лишь тогда, когда учителем будет предложен не просто большой объем информации, а эта информация будет тщательно отобрана и систематизирована, в соответствии с учебной программой.

Например, целесообразно выделить каждый урок в отдельный блок, с мультимедийным наполнением. Так, при изучении темы «Галогены – элементы VIIA-группы» учащимся предлагается ознакомиться с конспектом урока, тематической презентацией, подборкой видеоопытов, flash-анимацией, информацией об истории открытия галогенов, тестовыми уровнями задания для контроля. Поэтому, если учащийся по какой-то причине пропустил занятие, или же что-то не усвоил на уроке, у него есть возможность в комфортной обстановке, не торопясь самостоятельно изучить данную тему и, кроме того, еще и получить оценку. И если на обычных уроках слабоуспевающие учащиеся редко участвуют в обсуждении, не задают вопросы, то в виртуальной среде, обычно такие дети чувствуют себя более уверенно.

«Виртуальный кабинет» могут посещать и родители, что помогает им узнать состояние дел по данному предмету у своих детей через электронный дневник.

Однозначно, «виртуальный кабинет» не заменит живого общения между учителем и учащимися, однако он будет полезным дополнением образовательного процесса, а эффективность использования будет зависеть от его содержания и заинтересованности учителя в его развитии.