

Кожа – надежный защитник организма

Использование мультимедийных проектов в начальной школе



Трибыльская Жанна Ивановна,
итель начальных классов первой
категории

На современном этапе развития системы образования информационные технологии прочно входят в практику учебных заведений. Не является исключением и начальная школа. Среди педагогов растет заинтересованность в мультимедийных проектах. Многие учителя стараются разнообразить формы и методы образовательного процесса, заботятся, чтобы он был максимально качественным, интересным, содержательным.

Современный учитель уже не ищет ответ на вопрос, нужно ли использовать компьютер в учебном процессе. В данный момент перед ним стоят такие вопросы:

- Как эффективно использовать компьютер на уроке?
- Какие обучающие программы наиболее приемлемы для использования в начальной школе?
- Как не утонуть в море обучающих программ?
- Как грамотно организовать работу с использованием информационных технологий?

Несколько лет назад впору было говорить о создании и работе с таким программным продуктом, как презентация.

Фактически презентации стали электронными диафильмами, но, в отличие от обычных диафильмов, могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Эти компьютерные средства обучения особенно интересны тем, что создать их может любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентаций. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов.

Сегодня в образовательный процесс активно внедряются такие программные продукты, как электронные средства обучения.

Использование ЭСО в образовательном процессе дает педагогам дополнительные дидактические возможности:

обратную связь между пользователем и ЭСО, что позволяет обеспечить интерактивный диалог;

компьютерную визуализацию учебной информации, предполагающую реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и виртуальных), а также их моделей, представление их в динамике;

компьютерное моделирование изучаемых объектов, явлений, процессов;

автоматизацию процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности;

автоматизацию процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала.

Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Главное для педагога — найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе. Любой из типов уроков может быть проведен с использованием ЭСО.

Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания определяется учителем с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также уровня обученности.

С помощью этих форм можно оживить урок и сделать его доступным для восприятия. Работа с презентациями предусмотрена на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Опыт работы показывает: использование мультимедийных проектов способствует более глубокому усвоению знаний (решение текстовых задач, задач на движение, доли, морфемный, словообразовательный анализ, коррекционная работа, ориентирование в пространстве, классификация в животном и растительном мире, заочные экскурсии и путешествия). С использованием компьютерных сетей и онлайн-средств школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика.

Тема урока: Кожа. Ее значение для организма (3 класс)

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Оборудование: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения «Человек и мир» под редакцией Вдовиченко В.М., мультимедийный проектор, компьютеры, карточки для самостоятельной и парной работы, лупы, зеркала.

Цель урока. Планируется, что в конце урока учащиеся будут:

знать значение кожи для организма человека и правила ухода за кожей;

уметь соблюдать гигиену кожи.

Задачи личностного развития: на основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения анализировать

информацию, делать выводы; содействовать развитию коммуникативных умений, навыков взаимодействия; создавать условия для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Прогнозируемый результат: планируется, что в конце урока учащиеся успешно выполнят тест (с использованием ЭСО).

Содержание этапов урока	Виды и формы работы
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Слайд №1</p>	<p>Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу: класс наш – хоть куда. Мы начнём урок, друзья. - На уроках по предмету «Человек и мир» вы всегда открываете для себя что-то новое, интересное. И этот урок, я думаю, не будет исключением, и вы пополните свой багаж новыми знаниями.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Слайд №2</p>	<p>-Прочитайте строки поэта Древней Греции Софокла. В мире много сил великих, Но сильнее человека Нет в природе ничего. - Согласны ли вы с поэтом? - Как вы их понимаете? (Человек – часть природы; человек делает различные открытия, изучая окружающий мир и самого себя; человек мыслит)</p>
<p>3. Проверка домашнего задания.</p> <p>Слайд №3-4</p> <p>Слайд №5</p>	<p>- Что мы изучали о человеке на прошлых уроках? (Органы чувств человека) - Мы узнали, как человек воспринимает окружающий мир и как мозг управляет работой органов. Проверим, как вы усвоили эту тему. А) Работа в парах. - Вы будете работать в парах. Ваша задача – заполнить таблицу «Органы чувств». (Проверка) Б) Индивидуальная работа уч-ся - Сейчас проведём игру «Плюс – минус» и посмотрим, насколько внимательно вы готовили домашнее задание. Если вы согласны с моими утверждениями, которые я буду вам предлагать, то ставите «+», а если нет, то ставите «-».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозг управляет деятельностью всего организма? (+) 2. Нервная система человека состоит из ушей, глаз, носа, языка, кожи? (-) 3. Основные органы нервной системы – это головной мозг, спинной мозг и нервы? (+) 4. Черепная коробка защищает головной мозг от повреждения? (-) 5. Длительные компьютерные игры полезны для сохранения здоровья нервной системы? (-) 6. Чтобы сохранить здоровую нервную систему, надо соблюдать режим дня? (+)

	- Проверьте ответы по ключу.
<p>4. Поиск и формирование новой темы.</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9</p>	<p>- Посмотрите, какие вы нарядные. На вас красивая одежда. Но, к сожалению, одежда может рваться, пачкаться, намочнуть, а через несколько лет, а может даже и месяцев, она станет для вас мала. Вот бы приобрести такую одежду, которая не будет и не промокать, не рваться, никогда не станет маленькой.</p> <p>- Хотели бы вы иметь такую одежду?</p> <p>- А ведь такая одежда у вас уже есть. А как она называется, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Вот одежда, так одежда! В ней уютно и тепло, Под дождём не промокает И не мокнет ни за что! А ещё - не выцветает, И дышать легко нам в ней, И носить её мы можем, Не снимая много дней.</p> <p>- Что это? (кожа.)</p> <p>- Верно. Как вы думаете, какой может быть тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>(Кожа. Её значение для организма.)</p> <p>- Давайте попробуем сформулировать <u>задачи нашего урока:</u></p> <p>-выяснить, какое ...</p> <p>- разработать</p> <p>- Нам предстоит ответить на два вопроса:</p> <p>а) Какое значение имеет кожа?</p> <p>б) Как человек должен заботиться о своей коже?</p>
<p>5. Изучение нового материала</p> <p>Слайд №10</p>	<p>А) Рассказ учителя.</p> <p>- Так что же такое кожа? Давайте узнаем определение кожи из <u>толкового словаря.</u></p> <p>- Кожа – это наружный покров тела человека. Она равномерно покрывает всё наше тело. Но это не просто оболочка. Кожа – сложный и самый большой орган человеческого тела. Представьте себе, что было бы, если бы не было кожи!</p> <p>Кожа – удивительное изобретение природы. У неё несколько значений.</p> <p>- Давайте проведём наблюдения и опыты за нашей кожей.</p> <p>Б) Практическая часть.</p> <p><u>Опыт 1</u></p> <p>- Сейчас ко мне выйдет ученик. Я завяжу ему глаза, и он должен будет на ощупь определить свойства предмета.</p> <p>- Что на ощупь мы можем определить? (размер, форму, температуру предмета, твёрдый он или мягкий)</p> <p>- В некоторой степени наша кожа заменяет нам глаза.</p> <p><u>Опыт 2</u></p> <p>- Теперь возьмите карандаш и слегка уколите себя. Что</p>

<p>Табличку «Значение кожи» (представить на доске)</p> <p>Слайд №11</p>	<p>вы почувствовали? (боль)</p> <p>Вывод: воспринимать с помощью прикосновения окружающий мир, так как кожа – очень важный чувствительный орган. Боль, холод, жару, прикосновения мы ощущаем благодаря осязанию.</p> <p>Опыт 3</p> <p>- Обратите внимание сейчас на места сгибов ваших конечностей. Кожа имеет складки. Случайно ли это? Не знаете? Тогда давайте проведём следующий опыт.</p> <p>- Положите руки ладонями вниз. Правой рукой захватите складки на пальце левой руки и попробуйте медленно согнуть палец. Объясните, что происходит с кожей?</p> <p>Вывод: складки нужны для того, чтобы не затруднять движение частей тела. Без складок на коже части тела не смогли бы сгибаться.</p>
<p>Значение кожи: воспринимать окружающий мир.</p>	<p>Наблюдение 1</p> <p>- У вас на столах лежит удивительное стекло, которое увеличивает предметы. Это лупа. Возьмите лупу и рассмотрите внимательно свою кожу. Что на неё видите? (маленькие дырочки).</p> <p>- Эти маленькие отверстия называются порами. Как вы думаете, для чего они нужны?</p> <p>- вспомните, когда вы приняли ванну, какое ощущение вы испытываете? (лёгкости, как будто кожа дышит)</p> <p>- Это верно. Через поры в организм поступает кислород и наша кожа дышит.</p>
<p>Слайд №11</p>	<p>Опыт 4</p> <p>- Ребята, скажите, а наша кожа блестит? (да)</p> <p>- Через поры выделяется пот. Он выделяется всегда, но мы его замечаем только тогда, когда занимаемся спортом, физической нагрузкой, в жаркую погоду. И это не случайно. Пот постепенно испаряется и при этом уносит тепло, тело охлаждается. В холодную погоду поры сужаются. Тем самым они сохраняют тепло нашего тела и не дают холоду проникнуть внутрь. Кожа наша тогда покрывается пупырышками, ещё мы их называем «гусиная кожа».</p> <p>Вывод: наша кожа регулирует температуру тела, защищает организм от перегрева и переохлаждения.</p>
<p>Значение кожи: кожа помогает не затруднять движение конечностей тела.</p>	<p>Наблюдение 2</p> <p>- Вы видели капельки пота? Чем они отличаются от воды?</p> <p>- На вкус пот солоноватый. Как вы считаете, почему? (выделяется вместе с потом соль)</p> <p>- Правильно. Но с потом выделяются ещё и вода, а также различные вредные вещества.</p> <p>Вывод: кожа – это орган выделения.</p>
<p>Значение кожи: дышит.</p>	<p>Опыт 5</p> <p>- Перейдём к следующему опыту. Для этого опыта нам потребуется зеркало. Потрите пальцем кожу лба.</p>

<p>Значение кожи: регулирует температуру тела.</p>	<p>Приложите палец к зеркальцу. - Что видите? (жирное пятно) - Зачем коже жир? Тяжело ответить? - Тогда проведите по руке и скажите, какая кожа? (мягкая, гладкая, не шершавая). - Ну, тогда может кто-то догадался зачем коже жир? (смазывает кожу, не даёт ей пересыхать, делает её мягкой) - А также этот жир преграждает путь всяким микробам, а ещё защищает внутренние органы от ушибов, ран. Вывод: кожа – это надёжная защита. -Давайте смоделируем схему «Значение кожи».</p>
<p>Слайд №11</p> <p>Значение кожи: выделяет вредные вещества.</p>	<p>«Страничка для любознательных» -Посмотрите на ладонки своих рук. Что вы видите? (ЛИНИИ, РИСУНКИ). И у каждого этот рисунок разный. Возьмите свои отпечатки пальца и сравните друг у друга. Сделайте вывод. (все разные). - У каждого человека линии индивидуальны и являются своеобразным «паспортом». В мире нет двух людей с одинаковыми отпечатками. Этот рисунок не меняется в течении жизни. Поэтому работники милиции давно используют отпечатки пальцев для поимки преступников. А наука, которая изучает линии, рисунок пальца, называется дактилоскопия. - Вот сейчас мы побудем с вами в роли милиционера и по отпечаткам пальцев попробуем поймать преступников. И в этом нам поможет компьютер. Прошу сесть за компьютеры. Работа за компьютером. Игра «Отпечатки» (Работа с ЭСО «Человек и мир», 3 кл.) В) «Гигиена кожи» - Кожа – «одежда», данная нам природой, очень важна для человека. А вы знаете, что у кожи есть враги? (да, микробы). - Вот мы и подошли ко второму вопросу нашего урока: как необходимо заботиться о коже? - Когда на коже скапливается много пыли, то кожа становится грязной. Начинают размножаться микробы. Если не следить за чистотой, то на коже могут возникнуть различные заболевания. Поэтому кожу необходимо содержать в чистоте, чтобы в организм не попали микробы.</p>
<p>Слайд №11</p> <p>Значение кожи: защищать организм.</p>	<p>Работа в группах. - Сейчас мы поработаем в группах. Предлагаю первой группе разработать правила ухода за кожей с использованием материала учебника на стр.109, таким образом, получится памятка по уходу за нашей кожей. Второй группе составить коллаж на тему «Друзья здоровой кожи» и объяснить свой выбор.</p>
<p>Слайд №12</p> <p>Слайд №13</p>	<p>(выступление групп)</p>
<p>Слайд №14</p>	

<p>8. Подведение итогов.</p> <p>Слайд №18 (пустой)</p>	<p>- Итак, друзья, сегодня мы постарались решить две задачи урока. Давайте вспомним какие:</p> <p>1. Значение кожи.</p> <p>- Какое значение кожи для организма в целом?</p> <p>2. Гигиена кожи.</p> <p>- Какие правила гигиены нужно соблюдать по уходу за кожей?</p> <p>- Кожа – это самый большой и важный орган человека. Без кожи человек прожить не сможет. Кожа – защитная оболочка организма.</p> <p>-Давайте составим синквейн</p> <p style="text-align: center;">Кожа</p> <p style="text-align: center;">Нежная, гладкая</p> <p>Воспринимает, дышит, защищает</p> <p>Кожа – надёжный защитник организма</p> <p style="text-align: center;">Одежда</p>
<p>9. Домашнее задание.</p> <p>Слайд №19</p>	<p>1. Учебник стр.106 – 110</p> <p>2. Рабочая тетрадь стр. 75 выполнить №2,3</p> <p>3. Подготовить сообщение на выбор по темам: «Первая помощь при порезах», «Первая помощь при ушибах», «Первая помощь при обморожении», «Первая помощь при ожогах».</p>
<p>10. Рефлексия.</p> <p>Слайд №20</p>	<p>-Ребята, кто узнал на уроке новое и может поделиться об этом со своими родителями ,братьями или сёстрами, поднимите весёлый смайлик.</p> <p>- Кому было трудно, поднимите грустный смайлик.</p>