



Пригодич Людмила Константиновна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска»

Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека, интенсификации возможностей каждого индивида занимает важное место в современных условиях изменчивого окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Целью факультатива «Развитие творческих способностей» является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств, как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др.

Программа «Развитие творческих способностей» состоит из четырех разделов: «Мир загадок» (I класс), «Мир человека» (II класс), «Мир фантазии» (III класс), «Мир логики» (IV класс).

Раздел «Мир логики» направлен на формирование навыков логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, обобщать, находить закономерности.

Данное занятие строится на принципах сотрудничества и сотворчества, ориентации на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание.

Проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений на занятии, минимальное количество теоретических сведений, использование приемов и методов активизации мышления и воображения, разработанных в теории решения изобретательских задач, основные черты моего занятия.

С целью стимулирования творческого подхода стараюсь обеспечивать создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществлять целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощрять нестандартные решения.

Использую фронтальную, групповую, парную, индивидуальную формы обучения. На занятии используется презентация, которая позволяет учащимся более наглядно и легко усвоить материал.

#### **Факультативное занятие «Развитие творческих способностей» в 4 классе**

**Тема:** Виды отношений между понятиями

**Задачи:**

познакомить с последовательными и функциональными видами отношений между понятиями, расширить и обобщить знания учащихся о видах отношений между понятиями, развивать умение проводить классификацию понятий, ориентироваться на их существенные признаки;

расширить и углубить словарь учащихся, активизировать его за счет уточнения значения некоторых понятий, понимания связей между ними, а также роли обобщающих слов, являющихся родовыми названиями; развивать вербальное мышление;

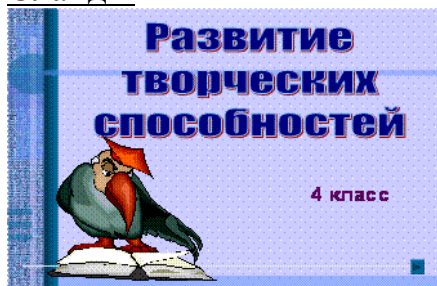
воспитывать любознательность, развивать навыки общения.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Ход занятия:**

## 1. Организационный момент

Слайд 1

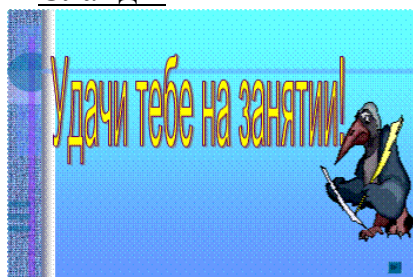


Раз, два, три - слушай и смотри. (*Хлопаем в ладоши, прикрываем ладошкой уши и глаза*)

Три, два, раз – мы начнем сейчас.

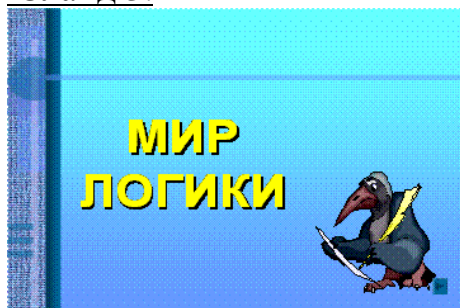
Я хочу, чтобы вы на свою ладошку положили все плохое, что с вами случилось, все неприятные мысли, повернулись к окну и сдунули все на улицу, а с вами осталось хорошее настроение и приятные мысли. Начинаем работать.

Слайд 2



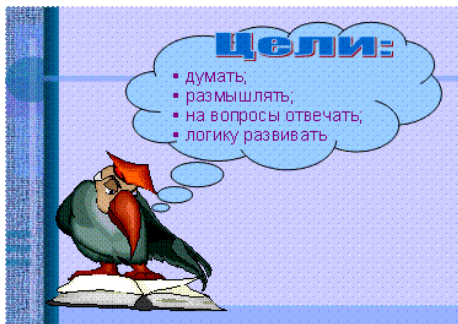
Удачи на занятии желает вам и Мудрый Ворон и приглашает вас отправиться в виртуальное путешествие в мир логики.

Слайд 3.



Наши цели сегодня:

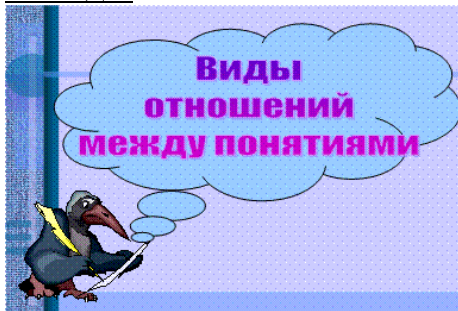
Слайд 4



## 2. Актуализация знаний учащихся

Итак, мы отправляемся в наше путешествие и прибудем к пункту:

Слайд 5



(Запись темы в тетрадь)

Прежде чем мы сегодня познакомимся с новым видом отношений, освежим в памяти известные.

Давайте рассмотрим, ребята, в каких же отношениях могут находиться понятия?

Слайд 6



Утро – вечер. В каких отношениях находятся эти понятия?

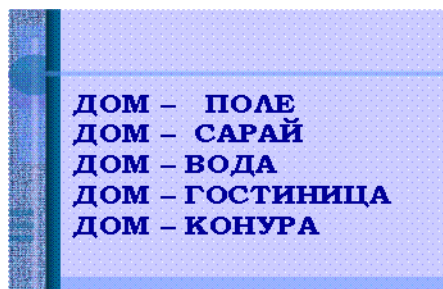
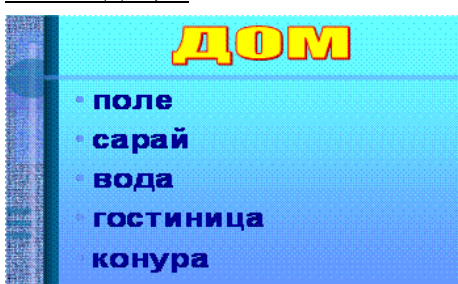
*Речь идет о противоположности, понятия противоположны, являются антонимами.*

Приведите свои примеры. (Добро – зло; радость – горе; зима – лето)

Перед вами на экране слово «дом», а под ним следующие слова:

«поле», «сарай», «вода», «гостиница», «конура».

Слайд 7, 8



Необходимо определить, какое из этих слов противоположное по смыслу слову «дом» и по каким признакам.

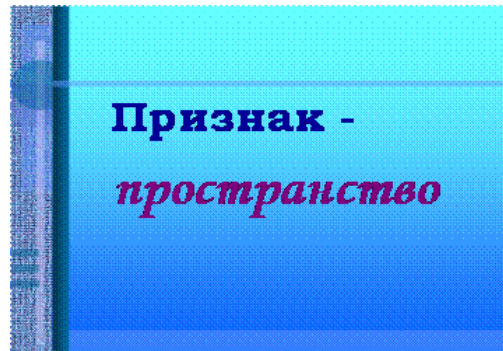


Каждый раз вы сможете проверить правильность своего ответа, сверяясь с правильным ответом на компьютере.

Все слова могут быть противоположными слову «дом», каждое по какому-то определенному признаку. Давайте докажем.

Рассмотрим пару слов «дом – поле».

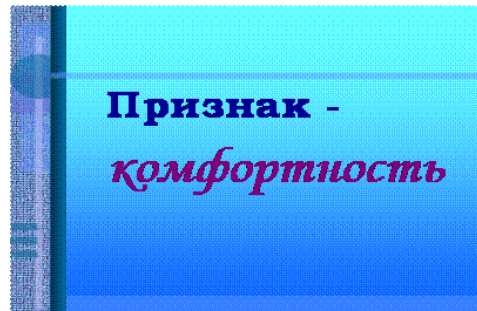
Слайды 9-10



Учащиеся дают характеристику: дом – закрытое пространство, поле – открытое пространство, признак – пространство.

Рассмотрим пару слов «дом – сарай».

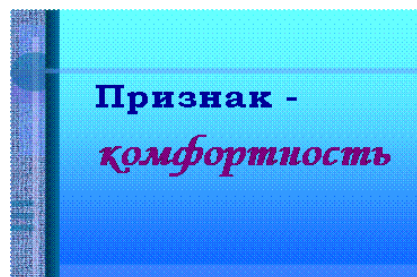
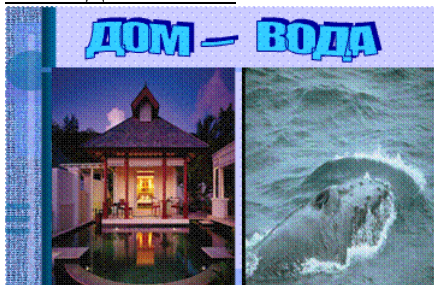
Слайды 11-12



Дом – место, где приятно жить, сарай – место, где жить некомфортно, признак – комфортность.

Рассмотрим пару слов «дом – вода».

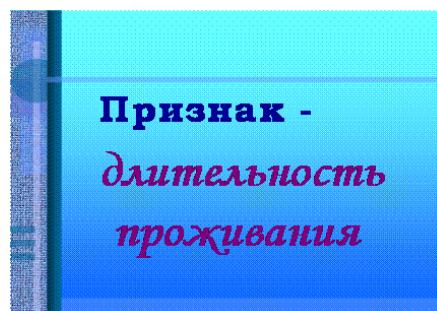
Слайды 13-14



Дом – твердое состояние тела, вода – жидкость, признак – физическое состояние.

Рассмотрим пару слов «дом – гостиница».

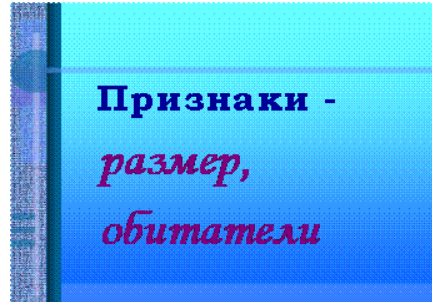
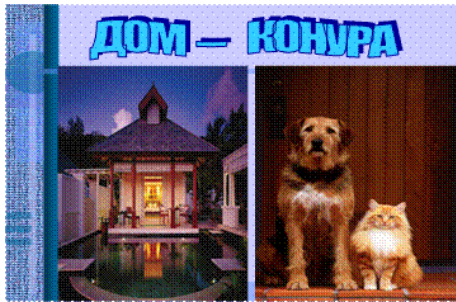
Слайды 15-16



Дом – место, где живут постоянно, гостиница – место временного проживания,  
признак – длительность проживания

Рассмотрим пару слов «дом – конура».

Слайды 17-18



Дом – большой и в нем живут люди, конура – меньше по размеру, чем дом, и в ней живут животные, собаки, признаки – размер, обитатели.

- В каких же отношениях находятся эти понятия? (*В противоположных*)

Существуют также другие виды отношений. Попробуем определить.

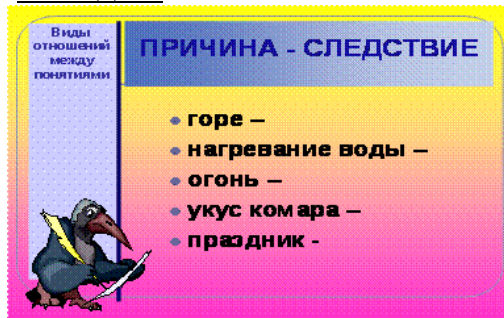
Слайд 19



Хвост – рыба, колесо – велосипед, ветка – дерево. В каких отношениях находятся эти понятия? (*Часть – целое*)

Приведите свои примеры. (*Кабина – машина, секунда – минута, овца – стадо, ноготь – палец, буква – слово, лепесток – цветок, крыло – птица, крыло – самолет.*)

Слайд 20



Существуют также отношения: причина – следствие. Как найти причину? (*Поиск причины – это ответ на вопрос «Почему?»*)

Например, *горе – слезы, нагревание воды – пар, огонь – разрушение, огонь – тепло, укус комара – покраснение, праздник – радость.*

Помогите выяснить причину девочке.

*Стихотворение Е.Благиной читает ученица.*

Мама тесто замесила

Из пшеничной из муки.

Я кусочек попросила,

Стала делать пироги.

Я леплю, я делаю,

Только не пойму:

У мамы-то белые,  
У меня-то серые...  
Не знаю, почему?

- Как выяснить причину? (Сравнить, чем отличаются мамыны руки от рук девочки. После того, как девочка помоеет руки, посмотреть, какого цвета будут ее пирожки.)

### Слайд 21

Еще мы изучали отношения «род – вид».



РОД	ВИД	ЭЛЕМЕНТЫ
ОДЕЖДА	РЕКА	МЕХОВАЯ ШАПКА
	ЖУРНАЛ	
	КАРТИНА	
	КОНФЕТА	
	АРТИСТ	
	ГЛАГОЛ	

Объясните, что значит «род», «вид», «элементы». (Класс с наибольшим объемом называется «род». Род включает в себя классы с меньшим объемом – «виды». Виды состоят из отдельных элементов.)

Приведите примеры. У каждого на столе лежит таблица (указана на слайде) Заполните ее.

Проверка выполнения.

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Скажите, все, что мы ощущаем, к какому роду можно отнести? (Чувства)

А какой вид чувств вы испытываете сегодня на занятии? (Радость, счастье)

А вы хотите быть счастливыми? Тогда эти кадры для вас!

### Слайды 22-39

## **3. Сообщение темы и целей занятия**

## **4. Беседа об отношениях между понятиями**

- Между понятиями бывают разные отношения. Какие виды отношений мы уже можем определить?

### Слайд 40

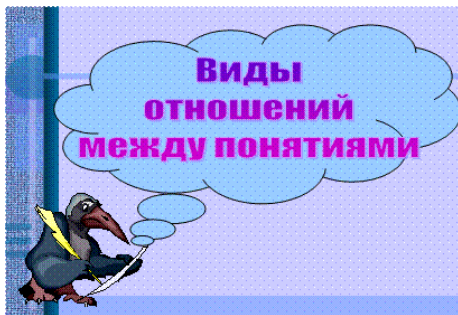


Так, мы уже знаем отношения противоположности, причины и следствия, части и целого, рода и вида.

Однако могут быть и другие отношения, с некоторыми из них мы познакомимся сегодня на уроке.

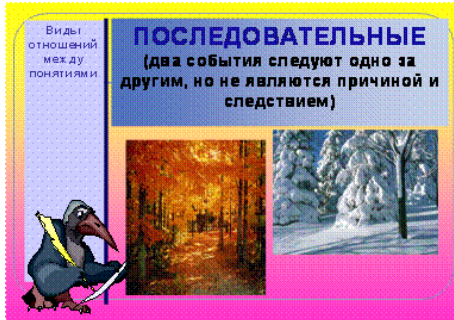
### Слайд 41





Давайте рассмотрим изображения.

Слайд 42



Какие поры года напомнили вам они? Как они сменяются? (Они следуют одна за другой. После осени наступает зима.)

Такие отношения называются *последовательными*, когда два события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием. (Запись в тетрадь)

Слайд 43



Продолжите: первый - ... (второй), вечер – ... (ночь), апрель - ... (май), лето - ... (осень), завтрак - ... (обед), урок - ... (перемена).

Приведите примеры последовательных отношений.

Рассмотрим еще один вид отношений.

Слайд 44

Для чего нужен утюг? Стул? Пылесос? (Утюг – утюжить, пылесос – пылесосить, стул – сидеть.)



Такие отношения называются *функциональными*. Функциональные отношения между понятиями возникают, если одно из них отражает назначение, функцию другого

(т. е. отвечает на вопрос: зачем? для чего?). (Запись в тетрадь)

Выясним назначение некоторых предметов.

Слайд 45

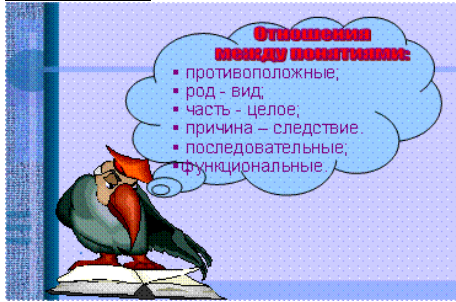


Найдите назначение: карандаш - .... (рисовать), ноги - ... (ходить), пылесос - ..., автомобиль - ... (перевозить).

Приведите свои примеры понятий, которые находятся в функциональных отношениях.

Обобщим, в каких отношениях могут находиться понятия?

Слайд 46



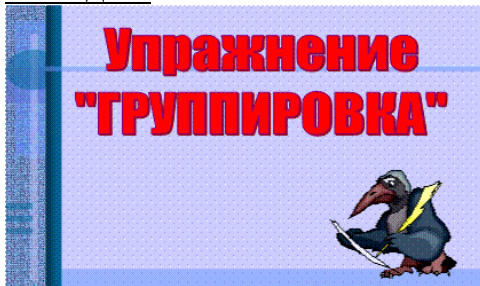
Существуют и другие типы отношений между понятиями, их мы рассмотрим на следующих занятиях.

## 7. Закрепление нового материала

Закрепим наши знания. Мудрый Ворон предлагает вам выполнить упражнение «Группировка». Работаем в группах.

а) Упражнение «Группировка»

Слайд 47



У вас на столах лежат карточки, на которых записаны пары понятий, находящихся в различных отношениях. Необходимо сгруппировать пары понятий по типу отношений между ними. Например, отношения последовательности — пары «февраль — март» и «вторник — среда».

( в группах – работа с разрезными карточками)

Слайд 48



Примеры пар понятий:



февраль — март; щука — рыба; боль — слезы; вторник — среда; дом — крыша; эскимо — мороженое; радость — грусть; стакан — пить; нарушение — наказание; кастрюля — варить; птица — стая; сладкий — кислый; молния — пожар; ручка — дверь; быстрый — медленный; первый — второй; велосипед — кататься; ноготь — палец; день — ночь.

### б) Работа в группах

#### Слайд 49



Каждая группа получает по одному понятию. Требуется найти как можно больше других понятий, находящихся с данным в различных отношениях. При этом следует по возможности стремиться показать многосторонний характер отношений, т. е. указать род и вид, части и целое, причину и следствие и др.

Например, поезд:

противоположное: самолет (по признаку «земля — небо»);

функция: перемещать пассажиров и грузы по железной дороге;

вид: «Москва-Одесса»;

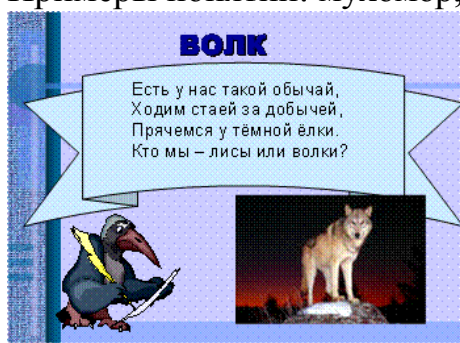
род: наземный транспорт;

части: тепловоз, вагоны.

#### Слайды 50-52

Каждая группа по очереди отгадывает загадку, сверяет правильность ответа с изображением на экране и работает со словом — отгадкой.

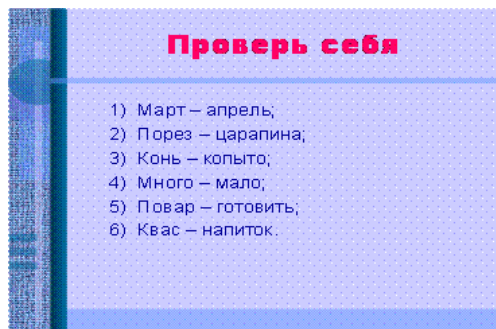
Примеры понятий: мухомор, волк, автомобиль.



Проверка

### в) Упражнение «Проверь себя»

## Слайды 53-54



На экране «шифр»: пары слов под номерами, представляющие собой различные типы отношений.

Например:

- 1) март – апрель;
- 2) порез – царапина;
- 3) копыто – конь;
- 4) много – мало;
- 5) повар – готовить;
- 6) квас – напиток.

Учитель читает пары различных понятий. Вы должны определить отношения в каждой паре и поставить номер, под которым эти отношения записаны на доске.

Например, называется пара «машина – колесо». Это отношения «часть – целое», следовательно, ставим номер 3.

Примеры пар понятий:

враг — друг; лампочка – светить; осень — ветки; жара — жажда; север — юг; охотник — стрелять; дошкольник — школьник; математика — наука; холодильник — охлаждать; зима — весна; зима — лето; предложение — передать мысль; вертолет — транспорт; чтение — знание; лень — трудолюбие.

При подведении итогов учитель зачитывает правильные ответы.

## Слайд 55

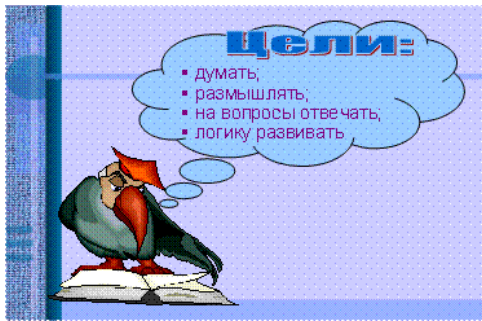


## 6. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Подведем итоги нашего занятия. Вернемся к целям, которые мы ставили в начале занятия.

- Думали над чем?
- Размышляли о чем?
- На какие вопросы отвечали?
- Логику развивали?

## Слайды 56-57



## Литература

1. Гин, С. И. Мир логики: учебно-методическое пособие для учителей нач. классов / С. И. Гин. –Минск: ИВЦ Минфина, 2007.