

Т. Р. Масловская,
учитель английского языка первой категории,
руководитель школьного МО классных руководителей

Проект «Гражданином быть обязан!»

В настоящее время в нашей стране одним из приоритетных направлений в современной педагогике является патриотическое воспитание молодого поколения. Формирование гражданской культуры человека сегодня рассматривается как одно из главных условий развития личности в правовом демократическом государстве, как фактор устойчивого развития цивилизации, повышения социальной стабильности в обществе. Значительная роль в реализации гражданского и патриотического воспитания на современном этапе принадлежит учреждениям образования.

Одной из главных задач любого учреждения образования является воспитание молодого патриота с активной гражданской позицией и стремлением быть полезным своей Родине. Опыт показывает, что в современной социокультурной среде актуальность воспитания грамотной мировоззренческой позиции личности юного гражданина не только не снижается, а напротив - возрастает. С этой целью и был разработан и реализован **проект «Гражданином быть обязан!»**

ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гармонично развитой личности с высоким чувством патриотизма и гражданского самосознания.

Задачи:

- развивать у детей и подростков интеллектуальные способности и познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему нашей страны
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам, национальным и культурным традициям белорусского народа; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- формировать эстетическую и нравственную культуру подростка; воспитывать у подрастающего поколения экологическое мировоззрение и бережливое отношение к природе родного края

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

- высокие этические нормы поведения в жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- развитые чувства патриотизма, гуманизма и толерантности;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни.

Этапы реализации проекта

I этап: подготовительный

Цель: подготовка условий для создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

II этап: практический.

Цель: реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Гражданином быть обязан!».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
3. Принимать участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры.
5. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Проводить мониторинг реализации проекта.

Проект включает в себя следующие направления:

1. «Я и мы»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, дни Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции.

Я – частица своего коллектива, народа. Наша сила в единстве. Что один не сделает, сделаем вместе. Разнообразные дела, организацию своей жизни, мы направляем на пользу и радость людям.

2. «Я сам»

Цель: осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, создание условий для самопознания и самовоспитания.

Формы: Праздники «Осенний бал», «Мисс Весняночка», «Мистер года» и др.

Это путь к самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию. Это самостоятельная работа над собой, над приобретением умений, знаний во всех областях культурной жизни человека: умственной, физической, духовной, трудовой, общественной, в общении с друзьями.

3. «Я – Родина – мир»

Цель: осмысление ребенком себя, как части своей Родины, ее гражданина и патриота. Каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества.

Формы:

1. Акции: «Забота», «Земля – мой дом»
2. Шефство над ветеранами ВОВ
3. Спортивные праздники
4. Уроки мужества
5. Встречи с участниками ВОВ

В наших руках судьба Беларуси, судьба планеты, их настоящее, их будущее, нашего города, района, области. Мы хотим стать достойными продолжателями своей семьи, своей Малой и Большой родины. Мы стремимся своими результатами, пока может быть небольшими (хорошей учебой, активным участием в общественно – полезной деятельности), способствовать процветанию нашей Родины, мы не хотим выступать в роли посторонних наблюдателей. Своими успехами мы стремимся служить Отечеству, участвуя в различных конкурсах, олимпиадах, КВН.

4. «Я – частица природы»

Цель: Воспитание у учащихся любви к Малой и Большой Родине.

Формы: выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, устный журнал, «По страницам Красной книги», экскурсии в природу, конкурсы рисунков, загадок, стихов, сочинений о природе и т. д..

Готовя проект, мы старались на различных примерах показать необходимость ответственного отношения к окружающей среде, изменения взглядов и действий человека. Личное участие в улучшении окружающей среды может заключаться в изменении собственного повседневного образа жизни, участия в природоохранной деятельности.

5. «Я и семья»

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности,

- формирование гражданского отношения к своей семье.

Формы:

1. Родительские вечера.
2. Вечера откровенного разговора.
3. Совместные спортивные мероприятия.
4. Классные часы и беседы на тему дружбы, любви, семьи.
5. Конкурсы писем "Я люблю свою маму", "Об отце говорю с уважением".

Совместные дела семьи и класса – это огромное личное богатство детей, родителей и педагога, которые являются неотъемлемой частью воспитания гражданина и патриота. Такой опыт неповторим, и его необходимо копить ежедневно. Я стараюсь привлечь своих родителей ко

всем классным делам: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсии, оформление и озеленение кабинета, посещение подшефных ветеранов, участие в предновогодней ярмарке и мн. др.

6. «Связь поколений»

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН!»

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА	ОБУЧАЮЩИЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ) ФОРМЫ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ (ДЕЯТЕЛЬНЫЕ) ФОРМЫ РАБОТЫ
Я И МЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа юного гражданина: <ul style="list-style-type: none"> • «Символы моей страны»; • «Флаг государства – гордость моя»; • «Главная песня моей страны». 2. Диспут-клуб <ul style="list-style-type: none"> • «С чего начинается Родина?» • «Отцы и дети: единство поколений»; • «В каждом человеке солнце». 3. Клуб интересных встреч <ul style="list-style-type: none"> • «Правовые основы детства»: встреча с юристами, психологами и специалистами социальной защиты, заслуженными жителями района 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая акция «ГРАЖДАНИН». 2. Праздник, посвященный Дню символики Республики Беларусь. 3. Устный журнал «Это Родина моя!». 4. Конкурс сочинений <ul style="list-style-type: none"> • «Что значит патриотом быть?» • «Беларусь на 10 лет вперед» 5. Интерактивная игра «Главная книга моей страны» (знакомство с Конституцией Республики Беларусь)
Я САМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия классных часов: <ul style="list-style-type: none"> -«Самообслуживание» -«Я в школе, я дома, я на улице» -«Как надо выполнять домашнее задание» -«Каждый талантлив по-своему» 2. Анкетирование /тестирование на определение личностных характеристик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники «Осенний бал», «Мисс Весняночка», «Мистер года»

<p style="text-align: center;">Я – РОДИНА - МИР</p>	<p>1. Информационный мини-проект «Я Ляховичанин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если б камни могли говорить» • «Их именами названы улицы города» <p>2. Экскурсионная деятельность «Мы шагаем по городу нашему...»</p> <p>3. Клуб интересных встреч – встречи с ветеранами ВОВ - урок мужества</p> <p>4. Час общения «Хлеб – наше богатство» <i>(см. после проекта)</i></p>	<p>1. Литературный (сочинительский) конкурс «Мой город – мое вдохновение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинация «Стихотворение» • номинация «Литературный очерк» • номинация «Эссе» • номинация «Сказка» • номинация «Басня» • номинация «Легенда» <p>2. Презентация мини-проекта «Я Ляховичанин» - оформление информационных папок «Ляховичи и Ляховичский район», «Их именами названы улицы города»</p> <p>3. Ралявая гульня «Мой горад лепшы у свете»</p> <p>4. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посадим дерево Победы» (посадка деревьев совместно с ветеранами ВОВ) • «Подари нежность» (уход и оказание помощи «братьям нашим меньшим») • «Им нужна наша помощь» (оказание посильной помощи подшефным ветеранам) • «Письмо ветерану» (поздравительная акция) • «Забота» (уход за могилами ветеранов) <p>5. КТД «Чистый город»</p> <p>6. Вечер памяти «И пусть поколения помнят»</p>
<p style="text-align: center;">Я – ЧАСТИЦА ПРИРОДЫ</p>	<p>1. Круглый стол «В согласии с природой»</p> <p>2. Тематический классный час «Юный эколог»</p> <p>3. Тематический информационный час «По страницам Красной книги Республики Беларусь»</p>	<p>1. Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Пернатые друзья» (изготовление кормушек для птиц); -«Чистый двор» (уборка класса, пришкольной территории) <p>2. Конкурс рисунков «Правила поведения в лесу»</p> <p>3. Турпоход «Изучаем природу родного края»</p> <p>4. Озеленение кабинета</p> <p>5. Игра «Путешествие по народным приметам и праздникам»</p>
<p style="text-align: center;">Я И СЕМЬЯ</p>	<p>Серия классных часов и бесед на тему дружбы, любви, семейных отношений.</p>	<p>1. Родительский вечер «Берегите матерей»</p> <p>2. Родительский ринг «Воспитать гражданина»</p> <p>3. Родительские чтения «Изучаем Декларацию прав человека»</p> <p>4. Конкурс «Профессия моих родителей»</p> <p>5. Театрализованное представление «Папа глазами детей»</p>

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический обучающий спецкурс «Народныя здабыткі маёй Радзімы» (серия познавательных классных часов о государственных и народных праздниках, традициях, приметах Беларуси). 2. Экскурсионная деятельность по историческим местам Беларуси: акция «Земли моей прекрасней нет!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературные конкурсы <ul style="list-style-type: none"> • конкурс легенд «Паданні беларускай зямлі» • поэтический конкурс “Мой родны кут” 2. Народный календарь белорусов (обрядовые праздники) <ul style="list-style-type: none"> • «Летні карагод» • «Восеньскія фарбы» • «Зімовыя забавы» • «Веснавыя промні» 3. Турнир знатоков истории и природы Беларуси “Наследие белорусской земли” 4. Участие в традиционной школьной ярмарке 5. Игра “Путешествие по народным приметам и праздникам”
------------------------	---	--

III этап: аналитический.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задача: обобщить результаты работы.

В процессе работы в данном направлении было установлено, что реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

- ориентация всей педагогической деятельности на создание условий для самореализации личности школьников и учителей;
- обеспечение взаимосвязи воспитания школьников, совершенствование сотрудничества родителей, школьников, педагогов и администрации, развитие их творческих способностей;
- формирование готовности, стремления и умения школьников реализовать свои намерения в разных видах деятельности и социально-ролевых позициях;
- обеспечение единства управленческого формирующего и диагностического подходов, учитывающих индивидуальность процесса гражданского воспитания школьников, что требует осуществлять диагностику школьников, результаты которой служат основанием для разработки вариантов гражданско-патриотического воспитания каждого школьника.

Для определения эффективности воспитательного процесса была проведена **диагностика развития личности воспитанника** на начальном и конечном этапах проекта. Её цель: определение уровней сформированности гражданско-патриотического сознания. Диагностику начали с анализа фактического состояния уровня общей осведомлённости учащихся по данному направлению.

Оценка результативности реализации проекта осуществлялась на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
 - сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика РФ;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- деятельность детско-юношеской организации;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

На основе выявленных критериев и их показателей выделены уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся:

Высокий уровень – воспитанники имеют полные и разносторонние знания об истории государства, о национальных героях, народных традициях, своём патриотическом долге, применяют их на практике. Для них характерны активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в жизни коллектива.

Средний уровень – воспитанники имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания гражданско-патриотической направленности. Интерес к пополнению знаний неустойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. Активны, инициативны, но самостоятельности в деятельности не проявляют, эпизодически участвуют в жизни коллектива.

Низкий уровень – воспитанники имеют отрывчатые, бессистемные знания гражданско-патриотической направленности, не всегда применяют их на практике, не сформирован интерес к их пополнению. В гражданско-патриотической деятельности не активны, самостоятельности и инициативы не проявляют.

Диагностика развития личности учащихся

