

Витетнева Е.А.,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии № 2 г. Солигорска

Актуализация читательских умений: литературное чтение во 2 классе

Совершенствование навыков чтения

Тема: Литературный анализ произведений В. Осеева «Кто всех глупее?»; С. Михалкова «Ответ».

Цели: 1) расширить знания о детских писателях;
2) учить определять идею произведения, характеризовать поступки героев,

3) содействовать: развитию читательских умений, памяти, связной речи, формированию учебных компетенций, воспитанию внимательного отношения к окружающим, ответственности, дружелюбия.

Оборудование: мультимедийная презентация.

Тип урока: новых знаний

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Урок чтения у нас.

– Как вы думаете, умеет ли солнышко улыбаться? А теперь представьте, что солнышко улыбнулось вам и подарите ему свою улыбку. Молодцы, каждый из вас сейчас стал похож на маленькое солнышко.

Ребята, что может сделать солнышко? (Согреть, растопить лед, подарить свет, зажечь.) Я надеюсь, что ваши солнечные лучики-улыбки помогут зажечь в каждом из нас огонёк доброты и превратить наш урок литературного чтения в урок доброты.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке? (Учиться правильно выразительно читать, слушать, слышать, думать, познавать и т.д.)

II. Актуализация читательских умений

1. Бег с препятствиями

– Мы начинаем наш урок с небольшой разминки. У вас на партах есть текст стихотворения «Солнышко». Я предлагаю вам не просто прочитать правильно слова, но и пропеть их под всем известную мелодию песни «Доброта».

2. Словарная работа

Прочитайте слова: *добродушный, доброжелательный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный*. Что они обозначают? (Качества, определяющие доброту.) К кому мы можем отнести эти слова?

3. Проверка домашнего задания.

- **Выборочное чтение**

- О чем мечтал горячий Огонь?

- Что сделала фея?

- Каким был мальчик со своими друзьями?

- Прочитайте, как Огонёк бросился на помощь мальчику?

- Что сделало солнышко?

- **Подробный пересказ цепочкой.**

- Как вы думаете, Огонек был счастлив?

- Если в ком-то есть доброта, чуткость, умение радоваться успехам других, значит он счастлив.

4. Дыхательная гимнастика «Остуди»

Приходилось ли вам сидеть у костра? Вспомните свои ощущения. Представьте, что вы близко приблизились к огню. Давайте остудим наши ручки, но делать это будем несколькими равными порциями воздуха. (Дети делают глубокий вдох. На выдохе произносят: «Фу – фу – фу – фу...».) А сейчас попробуем охладить ручки, сделав глубокий выдох.

III. Объяснение нового материала

1. Объявление темы урока

– Юрий Яковлев сказал: «У многих книг важная задача – помочь ребятам жить». Как вы понимаете эти слова?

Все книги учат чему-нибудь. Но авторы, чьи произведения мы будем изучать сегодня, действительно учат жить, жить правильно.

2. Хоровое чтение

На адрес нашей гимназии 2 «А» классу пришло письмо. Давайте прочитаем его.

«Дорогие ребята!

Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:

- Понравился тебе рассказ?

Я ответила:

- Не знаю. Я о нём не думала.

Мама очень огорчилась.

- Мало уметь читать, надо уметь думать, – сказала она.

С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и о своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то я написала для вас короткие рассказы, чтобы вам легче было научиться **читать, думать и жить.**»

3. Разгадывание буквенного ребуса

Как вы думаете, кто мог прислать его? Давайте попробуем отгадать.

рлОсвСлдЕыиЕжоВиА

4. Викторина по прочитанным произведениям «Угадай по отрывку»
(групповая работа)

- Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. («Хорошее»)

- Она никогда не даст ему даже конфетки, не разделив её пополам... Он никогда не ест куска, не разделив его с ней пополам. («Жадная мать»)

- Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал. («Кто наказал его?»)

5. Работа с текстом рассказа В.Осеевой «Кто глупее всех»

- Словарная работа: *дать сдачи, оскалил зубы, цапнул.*

– Кто мог это сделать? В каком значении употреблены слова?

- Первичное чтение учителем с логическим заданием (чтение с остановками): Что сделала Таня? Как поступил Барбос? Как отреагировала утка?

- Проверка чувственного восприятия.

– Кто из героев вам понравился? Почему?

- Повторное жужжащее чтение.

А сейчас прочитайте произведение сами и попробуйте ответить на его вопрос?

- Физпауза

- Анализ произведения

– Перечислите героев.

– Что сделал Ваня? Почему?

– Как поступила Таня? Назовите черты характера девочки.

– Что сделал Барбос?

– Кто оказался мудрее? Охарактеризуйте утку.

– В чем заключается главная мысль? (Прежде, чем что-нибудь сделать, необходимо подумать.)

- Подготовка выразительного чтения по ролям: игра «Разведчики»

Найдите и прочитайте слова Барбоса. Как их нужно читать?

– Прочитайте слова Тани.

– О чем подумал Ваня?

– С какой интонацией необходимо прочитать слова утки?

– Чему же учит нас Валентина Осеева?

6. Отгадывание кроссворда.

Хотите узнать, чьи произведения нравятся не только вам, но и вашим ЗАмам, папам и даже дедушкам и бабушкам? Тогда вам необходимо разгадать кроссворд. Зачеркните повторяющиеся буквы и прочитайте его фамилию. Давайте вместе скажем кто это. (С. Михалков)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7. Мини-викторина «А знаете ли вы?»

– О чем мечтал Сергей Михалков, когда был маленьким?

(Самостоятельное чтение про себя с последующим ответом на поставленный вопрос.)

Когда мне было 8 лет,
Мечтал я лишь о том,
Чтоб небольшой велосипед
Ко мне вкатили в дом.
О санках я зимой мечтал,
Хотел я вырастить щенка.

– Знаете ли вы, сколько лет было Михалкову, когда он написал первое стихотворение? (Он был немного старше вас, ему было 10 лет.)

– Какую самую дорогую награду получил С. Михалков за свое творчество? (Орден улыбки. Этот орден был придуман детьми в Польше в 1968 году (42 года назад). Он – единственный в мире орден, который присуждается не взрослыми, а детьми.)

8. Работа над сказкой С.Михалкова «Ответ».

- Антиципация

Послушайте, пожалуйста, сказку и попробуйте догадаться, между кем проходил разговор.

- Чтение сказки подготовленными детьми.
- Ответ на проблемный вопрос.
- Повторное чтение цепочкой по абзацу.
- Анализ

– Кому задавал вопросы маленький Цыплёнок?

– Можно ли сказать, что Цыплёнок любознательный?

– Какую черту осуждает автор?

– Какие слова подтверждают, что автор согласен с Петухом?

– Чему учит С.Михалков?

- Чтение по ролям (при наличии времени)

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

- «Попробуй волшебником стать»

– Можем ли мы сказать, что два произведения похожи? Чем?

– По каким признакам мы узнаем сказочный жанр?

– Хотелось ли бы вам стать волшебниками? Что нам для этого нужно?

– Можно ли обойтись без волшебных предметов, но совершать настоящие чудеса? Помогут нам в этом разобраться ребята.

Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!

Тут хитрости вовсе не нужны особой:

Понять и исполнить желание другого –

Одно удовольствие, честное слово!

На клумбе – цветок, его листья повисли.

Грустит он... О чём?

Угадай его мысли!

Он хочет напиться.
 Эй, дождик, полей!...
 И дождик струится из лейки твоей.
*А что же сестрёнка скучает в сторонке?
 Волшебное что-нибудь сделай сестрёнке!*
 И ты обернулся ретивым конём, -
 Галопом сестрёнка помчалась на нём!
*Хоть мама ещё не вернулась с работы,
 Не трудно узнать её думы-заботы:
 «Вернись, хорошо бы пошить, почитать...
 Да надо с уборкой возиться опять!»*
 И ты совершаешь весёлое чудо –
 Ковёр засверкал, просияла посуда!
 И ахнула мама, вернувшись домой:
 «Да это как в сказке! Волшебник ты мой!»

– Если вы будете внимательными к окружающим, будете стараться делать добро, то станете настоящими волшебниками.

- Волшебная палочка (обычная ручка или карандаш)

– Передавая её, вы должны назвать то, что запомнили на уроке: авторов, название произведений, героев и т.д.

– Какими мыслями и чувствами вы сегодня обогатились? Для ответа выберите любое из предложений и доскажите его.

На уроке:

Я узнал (узнала) ...

Мне понравилось ...

Мне было интересно ...

Я научился (научилась) ...