

Г. А. Ринейская,
учитель истории высшей категории
гимназии г. Светлогорска

Классный час
Палеолог-рассуждение «Древо памяти»

Цели:

- ✓ Формировать у учащихся понимание своего места и роли в благополучии и процветании Беларуси посредством развития интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
- ✓ Способствовать воспитанию чувства уважения и проявления положительного интереса к семьям своих одноклассников.
- ✓ Создать благоприятные условия по сплочению классного коллектива, налаживанию взаимоотношений учащихся и их родителей.

Предварительная подготовка:

1. Составление генеалогических деревьев семей учащихся класса.
2. Презентация ученических сочинений «Моя семья – моими глазами».

Практическое задание.

Опрос-интервью у своих бабушек, дедушек и родителей:

- ✓ Какие важные и знаменательные события за последние 100 лет произошли в жизни вашей семьи?
 - ✓ Все ли мечты юности ваших родственников осуществились и что, способствовало либо помешало их осуществлению?
 - ✓ Какой наказ получили ваши родители от ваших бабушек и дедушек, и какой наказ вы хотели бы передать вашим детям и внукам?
3. Организация выставки «Это дорого нашей семье»: реализация поиска старинных вещей и ценностей, хранящихся в семейных тайниках и альбомах.
 4. Работа с информационными источниками и словарями по организации поиска понятий, отражающих личностные качества характера человека.

Средства воспитательного воздействия:

1. Выставка фотографий и рисунков «Кто мы? Откуда мы родом?» – результат составленных генеалогических деревьев семей учащихся.
2. Устный журнал из сочинений учащихся.
3. Выставка старинных семейных предметов быта, ценных вещей, писем.
4. Музыкальное сопровождение: фонограмма песни «С чего начинается Родина».
5. Мультипроектор, презентация «Мой город».

Участники: учитель, учащиеся, родители.

Ход мероприятия

Звучит отрывок песни «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера, слова М. Матусовского).

На экране появляются слайды из презентации «Мой город».

Учитель: Какие у вас возникли ассоциации после прослушивания отрывка из исторически бесценной песни?

– Согласны ли вы с высказыванием Н. Г. Сухомлинского: «Родина начинается с переселения любви к ней в сердце ребенка»?

Нам вместе с вами сегодня предстоит попытаться найти ответ на этот непростой вопрос, а непростой он потому, что само понятие слово Родина слишком многозначно и глубоко. Русский писатель В. Астафьев писал: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он еще не сирота. Все проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда, никогда не гаснет тоска по Родине. Родина – это все: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, ее праздники, ее народные песни и сказания, память о предках и уважение к своим родителям...»

Вывод: Для человека самое важное и трудное – это не утратить способность чтить и поклоняться памяти. Сложность этого труда состоит в том, что оно представляет собой слияние разума и чувств, мудрости и любви, умение, наслаждаясь нынешним, заглядывать в свое прошлое.

Вопрос для обсуждения: Что мы должны делать, чтобы сохранить свою малую Родину, чтобы она стала еще краше и роднее?

Ученик: Накануне вы нам раздали различные задания, смысл которых нам был не до конца понятен. Мы выступали в роли историков, когда составляли свои родословные; журналистами и репортерами, когда расспрашивали своих родителей и бабушек о своих прабабушках и прадедушках; писателями, когда писали сочинения о своей семье; археологами, когда разыскивали старинные семейные реликвии.

Ученица: Мы узнали много нового и интересного, и сейчас, чтобы найти ответ на ваш вопрос, вместе с вами из всего узнанного ранее, попытаемся составить «Древо памяти» нашего класса, памяти о наших предках.

Учитель: Со словами благодарности я обращаюсь к вам и вашим родителям, в нашем классе не осталось ни одного ученика родства не помнящего. Говорят, человек должен помнить своих родственников до пятого колена. Вы молодцы, честь и хвала вам от ваших будущих потомков, в назидание им вы восстановили свою родословную до 5 поколения, а некоторые и дальше.

Переключка «Сколько нас»:

Наша дружная семья: Ф.И.О. _____, нас (количество) _____;

Наша крепкая семья: Ф.И.О. _____, нас (количество) _____; ...

Учитель: Человек не выбирает время для своего рождения, но судьба каждого поколения во многом определялась тем, в какое время ему предстояло жить. Многие из вас в своих сочинениях писали о своих прабабушках и прадедушках. На их долю выпало самое сложное время – время Великой Отечественной войны. – Какими они были в то военное сложное время? (*выступления учащихся*)

Вопрос для обсуждения: Какие чувства возникали у вас, когда вы слушали рассказы о героическом прошлом своих предках?

Минута молчания. Мы обязаны склонить головы перед всеми теми, кто пережил ужасы войны.

Физкультминутка: А сейчас сядьте удобно, закройте глаза и представьте, что вы оказались в машине времени и отправились на ней в свое прошлое, по пути вы встретили своего прадедушку или прабабушку. Скажите им мысленно слова благодарности за мирное небо над нашей головой. Откройте глаза.

Учитель: «Древо памяти». Откуда черпает оно свои силы? Где его начало? Наше начало – это наши предки. Назовите качества характера, которые были присущи тем, кто пережил войну, прикрепите листья с названиями этих качеств к нашему «древу памяти».

Предварительно мы работали со словарями и искали понятия, характеризующие положительные качества личности человека. Составленные памятки-подсказки лежат перед вами, а также отдельно лежат листочки со словами. Если вы услышите слово, написанное на вашем листочке, вы должны выйти и прикрепить его на нашем «древе».

Учитель: Ваши бабушки и дедушки жили в другое время. Страна залечивала раны войны. Строились новые города, появлялось больше возможностей получить образование. Каждый искал свое место в жизни. Послушаем тех, кто писал в своих сочинениях о жизни своих дедушек и бабушек в послевоенные годы. (*Краткий обзор выставки старинных вещей*).

Вопрос для обсуждения: О каких качествах характера, которые были присущи вашим бабушкам и дедушкам, вы сегодня говорите с гордостью?

Вывод: Честный, добросовестный труд – также делает жизнь человека красивой и память о нем красивой.

Учитель: Самыми близкими людьми для вас являются ваши родители. Скажите, если на нашем «древе» наши прабабушки, бабушки, дедушки –

это наши корни, то кто же родители? За какие личностные качества вы их любите, прежде всего? Прикрепите называемые качества к стволу дерева.

А кто же вы на этом «древе»? Прикрепляем на веточках атрибуты разных профессий. Возможно, кто-то из вас увидел свое будущее в этих профессиях.

Вопросы для обсуждения:

1) Откуда черпают свою силу веточки дерева?

2) В каком случае веточки дерева будут легче развиваться?

Учитель: Вот так и люди, как деревья, черпают свою силу из жизни своих предков. Чем больше вы будете знать о них, чем более разносторонними будут ваши знания, тем проще вам будет найти в себе силы для всестороннего развития. Память предков будет всегда удерживать вас от неправильного выбора. Не предать, не опозорить свой род, не стать засохшей веточкой на ветвистом дереве своего рода станет задачей каждого. На нашем «древе памяти» хорошо видно, за какие качества ценят человека: стойкость духа и мужество ваших прадедов, трудолюбие и целеустремленность ваших дедушек и бабушек приведут вас к осуществлению ваших целей, а любовь, доброта, вежливость ваших родителей должны стать и вашими лучшими качествами. Вам есть, у кого учиться. И уже сегодня каждому из вас стоит помнить о том, что когда-нибудь и вы станете корнями. Смогут ли ваши потомки о вас с такой же гордостью и любовью рассказывать, как вы сегодня рассказывали о своих предках?

Ученик: Будущее не приходит вдруг. Свое будущее мы готовим сегодня. Вам, дорогие родители, наверное, очень приятно, что у таких дедов и отцов растет достойная смена. (*Перечисление всех увлечений и достижений учащихся классного коллектива*).

Ученица: Вернемся к началу нашего разговора и спросим у себя: «Так с чего же начинается Родина?» Все абстрактнее становится понятие слова Родина, а между тем, это «РОД-И-НА». Сегодня мы попытались осмыслить историю своего рода, впитать его мудрость и, кажется, более понятным и близким нам стало и это слово.

Родитель: Ребята, у вас спрашивали, что нужно сделать, чтобы Родина стала еще могущественнее? Давайте вместе пофантазируем: представьте, что люди – это деревья с такими могущественными корнями, как ваше «Древо памяти», впитывающие все самое полезное от матери-земли. Легко ли будет самым страшным бурям и ненастьям склонить, уничтожить эти деревья?

Учитель: «Древо памяти» – это наш бесценный клад в копилке традиций нашего класса, это наша гордость и совесть, это наше понимание святого слова Родина. Вам нужно изучать историю своего рода для себя самих, и не только для того, чтобы наша Родина стала еще краше и могущественнее. (*Составление коллективного послания «Наказ потомкам»*).