

## **Система работы над правописанием словарных слов**

Со словами с непроверяемым написанием младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число слов к концу курса начальной школы – более 500 единиц.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных словарных слов.

Одна из причин такого положения – неразработанность методики обучения работы над словарными словами, неупорядоченность дидактического материала, включающего в себя наиболее употребительные словарные слова.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной школе «в словарном порядке», т.е. учащимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что такая работа малоэффективна.

Передовой опыт учителей и специально проведенные эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать.

Это достигается с помощью специальных приемов обучения. Прочное усвоение правописания словарных слов достигается путем частого употребления их в различных заданиях и упражнениях. Для лучшего запоминания слова в словариках можно группировать по темам. Например. В 1 классе можно выделить следующие тематические группы:

- «Школа»
- «Животные»
- «Сад и огород»
- «В магазине»
- «Природа»

Проверку словарных слов можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Хорошо, если учитель выделит один день в неделю (например, понедельник) для словарного диктанта. Такая система обеспечивает прочное усвоение правописания словарных слов.

Языковой материал по каждому слову включает такие разделы:

- 1) Фонетические упражнения. Толкование слова.
- 2). К истокам слова.
- 3). Однокоренные слова.
- 4). Сочетаемость слов.
- 5). Синонимы, антонимы.
- 6). Когда так говорят?

Таким образом создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову.

1. Запиши слова в алфавитном порядке, вставь пропущенную букву, поставь в словах ударение: *щ..нок, с..бака. к..рова, в..рона, в..р..бей, с..л..вей*
2. Запиши слова, придерживаясь алфавитного расположения не только первой, но и последующих букв. Например, *батон, билет, береза, багаж*
3. Задания усложняются. *Даются слова: азбука, газета, алмаз, герой, пенал, автобус, апельсин, помидор, горox, пирог, алфавит, гараж*  
Запиши эти слова соответственно в три столбика и внутри каждого столбика строго по алфавиту.
4. Запишите слова с ударением на первом, втором, третьем слоге.
5. Запишите слова на указанную букву.
6. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – слова с глухими согласными на конце, во второй – со звонкими. *Даны слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.*

7. Игра «Догадайся!»

	О		О		
	О		О		
	О		О		
	О		О		
	О		О		

Могут быть слова: ворона, сорока, молоко, корова, солома

8. Игра «Угадай слово».

Для этой игры используются слоговые карточки:

МО ... (молоко, мороз)

ПЕ ... (петух, пенал)

СА ... (сапоги, сахар)

ГО ... (город, горох, гореть, горизонт)

9. Дается конец слова, а уч-ся придумывают начало.

*суда, ...реза, ...сква ...*

10. Из каких слов выпали гласные?

*М...ш...н... л...с...ц...*

*З...в...д д...р...г...*

11. Собери слоги.

*Роз, мо; тор, трак; пус, ка, та;*

12. Цепочка слов.

Дается одно слово, дети продолжают цепочку так, чтобы последняя буква первого слова была началом следующего слова.

Например, *портрет, ТелефоН, НароД...*

13. Выборочный ответ.

Это элемент программированного обучения. Суть его в том, что, предлагая учащимся задание, учитель сопровождает его несколькими ответами. Из которых один правильный, остальные – нет. Например,

Слова	1	2	3	4
Б...седа	Е	И	Е	И
Г..зета	О	А	А	О
...дежда	А	О	О	А
Обл...ко	О	О	А	А

\* Записать названия птиц, животных, учебных вещей и т. д.

14. Записать слова с ь на конце ( в середине ) слова.

15. Записать 5-6 слов, отвечающих на вопрос кто? Что?

16. Записать 5-6 существительных мужского, женского или среднего рода.

17. Записать несколько слов 1 склонения или 2 склонения или 3 склонения.

18. Подобрать и записать родственные слова к данному слову.

19. Образуй новые слова при помощи суффиксов –ок, -ик и др.

20. Выборочный диктант.

Из подобранного учителем предложения уч-ся выписывают только словарные слова. Например.

*Ребята нашли маленькую собачку. Учитель похвалил учеников.*

21. Допиши предложения, используя только словарные слова.

*Весело чирикает ... . В лесу живет ... . Дети катаются на ... .*

22. Составить по опорным словам рассказ и озаглавить его.

- зима, мороз, коньки, каток

- ученик, карандаш, пенал, тетрадь, класс

23. Заменяй одним словом и запиши.

- Место, где живет очень много людей. Город.

- Четвертый день недели. Четверг.

24. Подбери к каждому слову противоположное по смыслу.

Справа - ... здравствуй - .... Завтра - ...

25. Дописывание орфографических таблиц.

А	А - А	О	О – О
абзац	карандаш	солома	Огород
...	...	...	...

26. Подбор и запись слов с иноязычными элементами.

Например, подобрать и записать с элементами авто-, колл-, грамм-

Автодорога коллектив грамматика

Автомобиль коллекция килограмм

автостанция редколлегия орфограмма

27. Игра «Нас приглашает в гости буква А ( О )»

28. Многие слова дети легко запоминают, составляя, т.е. подбирая проверочное слово по сходству, аналогии, по смыслу, а иногда наоборот, совершенно не подходящее. Например:

КОрабль – потому что лОдка

СтАкан, кАстрюля – потому что чАшка

МОлОток – гвОзди  
ДЕжурный – дЕлает  
ПОРтфель – пОлный  
ЗАряДка – рАз, Два  
Счастье – с +часть+е

30. Началу следующего задания предшествует четверостишие:

Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг прогрызли мышки.  
От слов начала откусили,  
Из книжки в норку утащили.

На доске приведены слова:

...робей                      ...рона                      ...тух

31. На доске записаны буквы

к            м            с            п

Записать под каждой буквой по 2-3 словарных слова.

32. Выпиши те слова, в которых все буквы гласных звуков расположены по алфавиту:

колбаса, кефир, килограмм, котлета, апельсин, кастрюля, кипеть, вагон

33. Выпиши:

- слова, в которых есть 3 орфограммы;
  - слова, в которых есть 2 одинаковых орфограммы;
  - слова, в которых есть 1 проверяемая и 1 непроверяемая орфограммы;
- лопата, вагон, арбуз, помидор, килограмм, компот, морковь. Магазин

34. Подумай по какому признаку эти слова можно разделить на 3 группы: завтракать, лопата, вагон, деревенский, жужжит, помидор, кастрюля, интересный, апельсиновый, поужинал

Отметь все орфограммы и запиши слова в 3 столбика.

35. Составь рассыпавшиеся слова, те в которых есть непроверяемые орфограммы, выпиши.

Де са ня жать

Га рев ма

Зин бе ли

36. Мальчик выполнил задание учительницы: записать все известные ему слова на букву К. Он написал:

корова, котенок, кефир, касса, колосок, кастрюля, килограмм, крот, кипеть.

Не открывая словаря, проверь, правильно ли выполнил задание ученик. Как будешь рассуждать? Спиши только словарные слова.

37. Найди и выпиши следующие слова:

- 1) слово, в котором «спряталось» название животного;
  - 2) слово, в котором «спряталось» название цветка;
  - 3) слово, в котором «спряталось» название птицы;
- полотенце, макароны, жираф, корзина, дорога, жаворонок, котлета

38. Выбери из предложенных слов такие, чтобы получилось стихотворение со смыслом и рифмой. Возможно, тебе понадобится изменять слова по команде вопросов.

Ой, как маме тяжело!

Сумка давит на плечо

Из \_\_\_\_\_ мама

Несет четыре \_\_\_\_\_.

Сын ее любимый

Любит \_\_\_\_\_.

(килограм, груша, магазин, апельсин)

Запиши слово с «окошками», а затем уточни в словаре их верное написание.

39. С...сиски в ужасе кричали,

К...тлеты тоже не молчали.

В к...стрюле распластались м...к...роны,

К...фир прижался к стенке ровной.

Полдня играл в футбол Сережка

Проголодался он немножко.

Вновь собирался холодильник он открыть

И все, что там осталось, проглотить.

Заполнение пропусков предполагается либо по памяти ( на этапе проверки), либо по словарю ( на этапе усвоения).

40. Девочка писала рассказ, а словаря рядом не было. Поэтому все неизвестные ей словарные слова она просто пропустила. А как бы поступил на ее месте ты? Попробуй с помощью словаря ( или без него ) восстановить ее рассказ. Как ты думаешь, у всех детей в классе получится одинаково.

Мама приготовила на \_\_\_\_\_ вкусный \_\_\_\_\_ . Все были очень рады.

А Саша сказал, что он не любит \_\_\_\_\_ , а любит \_\_\_\_\_ .

41. Проверь работы учеников 2 класса.

Катя написала:

*Многие пассажиры вышли из вагона на этой станции.*

Витя написал:

*В диване у бабушки живут большой кот Василий и зеленый попугайчик Гоша.*

Исправь ошибки. Подумай, чего не знал каждый из ребят. Запиши верно и объясни орфограммы.

42. Работа в паре.

Каждый открывает словарь и выписывает 5 любых слов с пропусками.

Ребята обмениваются тетрадями, заполняют пропуски. Проверяют по словарю.